

歴史総合から探究へ

山川出版社の「歴史総合」は近現代の日本史・世界史を相互に関連付けながら、バランスよく記述しています。日本史・世界史それぞれの大きな流れや基本的事項を学習できるため、選択科目の日本史探究・世界史探究へとつながり、通史的な視点からより深い「探究」の学習を進めることができます。



歴史総合

近代から現代へ

歴総707

探究につながる詳しい記述

- 歴史の流れを詳述、信頼できる内容。
- 日本史探究・世界史探究とのつながりを意識。
- 歴史の着眼点となる問いかけを設定。

→p.20



現代の歴史総合

みる・読みとく・考える

歴総708

深める歴史
テーマ・資料・問いで考える

- 社会の特質や構造を捉える44のテーマ学習。
- 深い学び、考える授業の実現。
- グループワークに最適！ 主体的・対話的な学びも。

→p.30



わたしたちの歴史

日本から世界へ

歴総709

見開き47テーマ
ビジュアルで楽しく学ぶ

- 厳選された見開き2ページ完結の47テーマ。
- 身近な歴史から世界をみる。
- 教えやすい学びやすいシンプルな構成。

→p.40

日本史探究とは

「歴史総合」の学習によって身に付けた資質・能力を基に、我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解するとともに、事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを考察し、よりよい社会の実現を視野に、歴史的経緯を踏まえて、現代の日本の課題を探究する科目です。

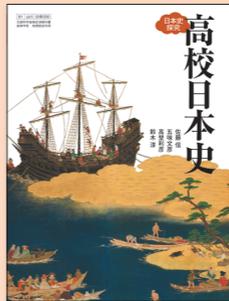
日本史探究



日探705

『詳説日本史』

詳しい内容と豊富な史資料
信頼の教科書 →p.50



日探706

『高校日本史』

豊富な材料で楽しく学べる
生徒が読んでわかる教科書 →p.60

世界史探究とは

「歴史総合」の学習で身に付けた資質・能力を基に、世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解するとともに、事象の意味や意義、特色などを考察し、よりよい社会の実現を視野に、歴史的経緯を踏まえて、地球世界の課題を探究する科目です。

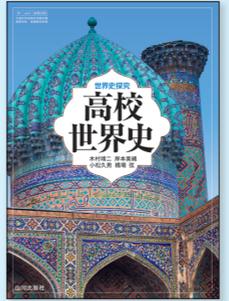
世界史探究



世探704

『詳説世界史』

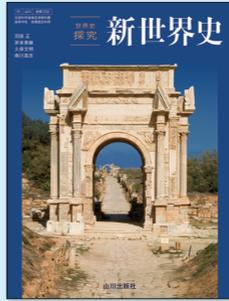
世界史の枠組みを体系的に学べる
信頼の教科書 →p.70



世探705

『高校世界史』

基本をおさえて、資料で深める →p.82



世探706

『新世界史』

考える歴史の時代に向けて
新しく生まれ変わった『新世界史』 →p.90

指導用資料のご紹介

教師用指導書「授業実践編」

- 各教科書の授業実践に活用いただける材料や史資料、解説を収録
- 授業準備や授業中に役立つデジタルコンテンツを収録した付属データDVD付き



教師用指導書「研究編」

- 各科目ごとの歴史事象やその背景、史資料の詳細な解説を収録
- ※デジタルコンテンツを収録した付属データDVDは付きません



教師用指導書「授業実践編」・教師用指導書「研究編」・「授業実践編」付属データ・指導者用デジタル教科書(教材)

「授業実践編」付属データ 収録コンテンツ一覧

分類	コンテンツ名	ファイル	歴総707	歴総708	歴総709	日探705	日探706	世探704	世探705	世探706
			『歴史総合』	『現代の歴史総合』	『わたしたちの歴史』	『詳説日本史』	『高校日本史』	『詳説世界史』	『高校世界史』	『新世界史』
準備業	教師用指導書紙面	PDF	○	○	○	○	○	○	○	○
	教科書掲載問い・解答例一覧	Excel	○	○	○	○	○	○	○	○
授業用教材	教科書紙面	PDF	○	○	○	○	○	○	○	○
	授業用スライド	PowerPoint	○	○	○	○	○	○	○	○
	スライド対応ワークシート	Word		○	○	○	○	○	○	○
	授業用アニメーション動画	MP4			○					
教材作成	教科書本文テキスト	Word	○	○	○	○	○	○	○	○
	教科書掲載史料テキスト	Word				○	○	○	○	○
	教科書掲載地図・図表 カラー	JPEG	○	○	○	○	○	○	○	○
	教科書掲載地図・図表 モノクロ	JPEG	○	○	○	○	○	○	○	○
	準拠ノート紙面	PDF	○	○	○	○	○	○	○	○
	準拠ノート本文テキスト	Word				○	○	○	○	○
	白地図集	JPEG		○		○	○	○	○	○
評価・テスト	準拠テスト例	Word	○	○	○	○	○	○	○	○
	年間指導計画・評価規準例	Excel	○	○	○	○	○	○	○	○

指導用資料 定価一覧

教科書番号	商品名	税込価格
歴総707	『歴史総合』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)	¥22,000
	『歴史総合』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
	『現代の歴史総合』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)	¥22,000
	『現代の歴史総合』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
	『わたしたちの歴史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)	¥22,000
歴総708	『わたしたちの歴史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
	歴史総合 教師用指導書(研究編)	¥5,500
	歴総707『歴史総合』 指導者用デジタル教科書(教材)インストール版またはクラウド版	¥55,000
歴総708『現代の歴史総合』 指導者用デジタル教科書(教材)インストール版またはクラウド版	¥55,000	
歴総709『わたしたちの歴史』 指導者用デジタル教科書(教材)インストール版またはクラウド版	¥55,000	

教科書番号	商品名	税込価格
日探705	『詳説日本史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)	¥22,000
	『詳説日本史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
	『高校日本史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)	¥22,000
	『高校日本史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
	日本史探究 教師用指導書(研究編)	¥5,500
日探705『詳説日本史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット+指導者用デジタル教科書(教材)インストール版またはクラウド版	¥55,000	
日探706『高校日本史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット+指導者用デジタル教科書(教材)インストール版またはクラウド版	¥55,000	

教科書番号	商品名	税込価格
世探704	『詳説世界史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)	¥22,000
	『詳説世界史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
	『高校世界史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)	¥22,000
世探705	『高校世界史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
	『新世界史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)	¥22,000
	『新世界史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
世探706	『新世界史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
	世界史探究 教師用指導書(研究編)	¥5,500
	世探704『詳説世界史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット+指導者用デジタル教科書(教材)インストール版またはクラウド版	¥55,000
世探705『高校世界史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット+指導者用デジタル教科書(教材)インストール版またはクラウド版	¥55,000	
世探706『新世界史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット+指導者用デジタル教科書(教材)インストール版またはクラウド版	¥55,000	

指導者用デジタル教科書(教材)

インストール版 【同一の学校建物内の指導者用端末に限りインストール数の制限なし】

- (インストール方法①) 各利用端末に直接インストールしてご利用ください。
※端末インストール(スタンドアロン)はWindows PCのみの対応となります。
- (インストール方法②) DVD-ROMに収録されているデジタル教科書のデータを学校・教育委員会等に設置されているWebサーバーにアップロードのうえ、各利用端末からアクセスしてご利用ください。
※ファイルサーバーは動作保障環境の対象外です。

クラウド版 【校内フリーライセンス】

- 弊社からライセンス証・学校管理者向けスタートガイドをお送りします。スタートガイドに沿って初期設定作業をしていただくことで、作業完了後、ライセンス証記載の利用開始日よりご利用いただけます。
- オンライン環境にて、各利用端末から弊社指定のクラウドサーバーへアクセスしてご利用ください。

「授業実践編」付属データを活用した

効率的な授業展開例

『わたしたちの歴史 歴経709』 授業展開例



1 導入 授業用アニメーション動画で学習のポイントを提示



2~3分のアニメーション
授業冒頭の導入に最適

2 展開 授業用スライドや教科書紙面PDFを活用して板書を省き、スムーズに進行



拡大表示にも対応した
解像度

3 まとめ 準拠ノート紙面PDFでプリント教材の準備を削減



テーマの問いにも
スムーズに取り組める
わかりやすい構成

『高校世界史 世探705』 授業展開例

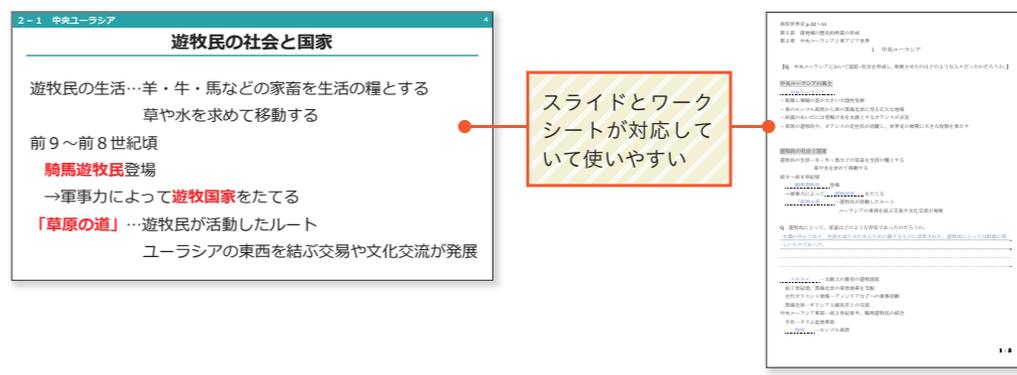


1 導入 教科書紙面PDFで写真や資料を大きく投影し、考察を促すきっかけに



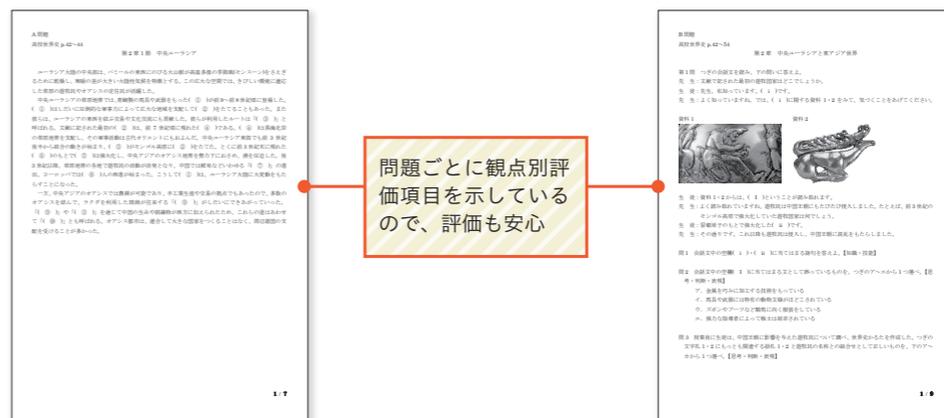
写真も含めた教科書紙面を
そのまま収録

2 展開 授業用スライドと生徒用ワークシートで板書を省き、少ない時間数でもスムーズに授業を展開



スライドとワーク
シートが対応して
いて使いやすい

3 まとめ 観点別評価に対応した「準拠テスト例」で知識の定着を確認、資料を活用した読み解き問題も



問題ごとに観点別評
価項目を示している
ので、評価も安心

\「授業実践編」付属データの /

ご利用方法は **2** 通り をご用意しています。

データを利用する端末にDVDドライブが

付いている

DVDドライブ付き
ノートPC

付いていない

DVDドライブ非搭載ノートPC、
タブレットPCなど

1 『DVDディスク』から
データをインポート

DVDディスクをドライブにセットし、
データをPCにインポートしてご利用く
ださい

2 Webサイトから
データをダウンロード

『山川&二宮ICTライブラリ』からデータ
をダウンロードしてご利用ください

利用開始！

\ **3** ステップで完了！ /

Webサイトからのダウンロード手順



ダウンロード手順

- STEP 1** 山川&二宮 ICTライブラリ (<https://ywl.jp>) へアクセスしてください
※または、検索ブラウザから「ICTライブラリ」で検索してサイトへアクセスしてください
 - STEP 2** トップバナーの[会員登録/ログイン]から会員登録(無料)してください
※すでに会員登録がお済みの先生は、登録済みIDでログインしてください
 - STEP 3** ログイン後、右上の アイコンから [ライセンス管理] ページへ進み [ライセンス追加] をクリックし、画面の案内に従ってライセンスコードを入力してください
認証に必要なライセンスコードは、付属DVDの盤面に記載された9桁の数字です
※コードは半角数字でご入力ください
- ◎ ライセンス認証が完了したら、トップページ右上のマイライブラリ>マイコンテンツからデータをダウンロードしてご利用ください

山川&二宮ICTライブラリ

詳しい情報はこちらから



「授業実践編」付属データのご紹介

授業準備～授業～テスト・評価をスムーズにつなげる デジタルコンテンツ

1 教科書本文・史料テキスト



歴総 707 歴総 708 歴総 709 日探 705 日探 706 世探 704 世探 705 世探 706 授業準備 → 授業 → テスト・評価

※史料テキストは「歴総707」「歴総708」「歴総709」には付きません

Point 授業プリントや定期考査の作成に！

第5章 院政と武士の関連

大陸で宋、朝鮮半島に高麗が建てられた頃、日本では地方で武士が成長し、荘園が各地に生まれ、中央で摂関政治が停滞して院政が始まった。院政はどのように成立したのだろうか。またその後、武士が台頭してくるきっかけは何だろうか。

1 院政の始まり

●日本列島の大きな変化

11世紀の後半、朝廷では政治の転換期を迎えた。天皇や摂関家・大寺社は、諸国からの税金が不安定になる中、荘園の拡大をはかった。しかし、荘園の増加により、支配する公領(国衙領)を圧迫された国司は、荘園の不入の権利を取り消すなどの荘園整理をおこなったため、対立が深まった。

地方では豪族や開発領主として力をのびてきた武士の成長が著しく、貴族や大寺社と結びついて私領の拡大をはかった。なかでも東日本の反乱を機に、源氏の武士が奥州に勢力を広げた。九州では、大陸との交通が盛んになり、日本貿易の窓口である博多の周辺には、大寺社や上級貴族が進出していった。

●延久の荘園整理令と荘園公領制

関白の藤原頼通に皇位継承を抑えられてきた後三條天皇は、即位すると、ときの摂政・関白を外戚としないこともあって、新たな政治を進めた。天皇は摂関政治の弊害をみて成長してきたため、大江匡房らの学識にすぐれた人材を登用し、荘園の増加により公領が圧迫されているとして、1069(延久元年)に延久の荘園整理令を出した。

天皇は整理の審査を地方の所有者から提出された荘園や書類不備の荘園ではなく、この整理令は、荘園整理によって、貴族社に認められた荘園の整備支配下にある豪族や開発領主また、国司は田所・税所

日探 705_p.76-85_2部-5

本文の太字はゴシック体で表示

章や節単位でファイル分割しているが必要なテキストを探しやすい

文字史料もテキストデータで収録

日探 705_p.76-85_2部-5 院政と武士の関連.docx 3 / 9

「詳説日本史(日探705)」/教科書本文・史料テキスト

2 準拠ノート紙面・本文テキスト



歴総 707 歴総 708 歴総 709 日探 705 日探 706 世探 704 世探 705 世探 706 授業準備 → 授業 → テスト・評価

※本文テキストは「歴総707」「歴総708」「歴総709」には付きません

Point 自学自習や授業用にプリントアウトして配布

中央ユーラシアと東アジア世界

1 中央ユーラシア—草原とオアシスの世界

1 中央ユーラシアの風土

● 中央ユーラシア(内陸アジア)……乾燥地帯・大陸性気候(寒暖差大い)

① 北平: 広大な草原(内陸北平—モンゴル高原)……遊牧民の活動

② 南平: 砂漠地帯(オアシスの点)……オアシス定住民の活動

2 遊牧民の社会と国家

● 遊牧民……遊牧・狩猟(草原地帯を季節的に移動)

① 家畜(羊・ヤギ・馬・牛・ラクダなど)の飼育……食料: 乳製品・肉類、衣服: 毛皮中心

② 住居——ゲル(パオ、フェルト製の移動式天幕)

③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

3 スキタイと匈奴

● 遊牧国家の出現

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

4 オアシス民の社会と経済

● オアシス都市の発達

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

2 漢・漢帝国

● 「皇帝」の出現

① 漢の強大化(一「戦国(七傑) 東方諸国: 合縱策(蘇秦)と連衡策(張儀)で策に对应

② 漢の政治(前4世紀—前2世紀) 皇帝(秦始皇)の出現

③ 漢の政治(前2世紀—前1世紀) 漢の政治(前2世紀—前1世紀) 漢の政治(前2世紀—前1世紀)

④ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

⑤ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

⑥ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

⑦ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

⑧ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

⑨ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

⑩ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

⑪ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

⑫ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

⑬ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

⑭ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

⑮ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

⑯ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

⑰ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

⑱ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

⑲ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

⑳ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㉑ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㉒ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㉓ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㉔ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㉕ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㉖ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㉗ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㉘ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㉙ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㉚ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㉛ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㉜ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㉝ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㉞ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㉟ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㊱ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㊲ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㊳ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㊴ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㊵ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㊶ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㊷ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㊸ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㊹ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㊺ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㊻ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㊼ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㊽ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㊾ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

㊿ 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀) 漢の政治(前1世紀—前1世紀)

解答は青字で表示

「詳説世界史(世探704)」/準拠ノート紙面

「詳説世界史(世探704)」/準拠ノート本文テキスト

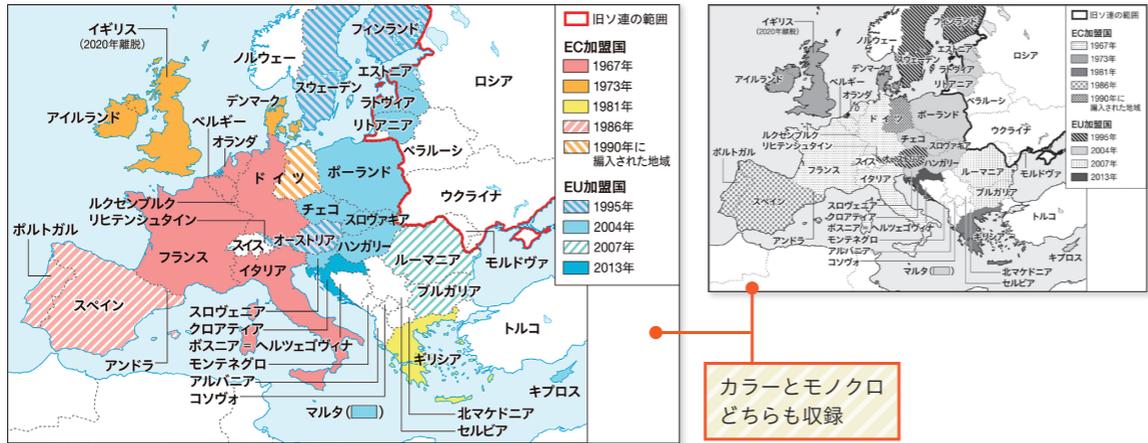
3 教科書掲載地図・図表・白地図集



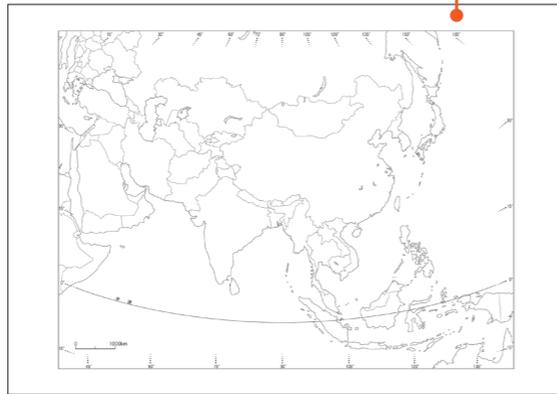
歴総 707
歴総 708
歴総 709
日探 705
日探 706
世探 704
世探 705
世探 706
授業準備
授業
テスト・評価

※白地図集は「歴総707」「歴総709」には付きません

Point プリント教材や授業用スライド、テストの作成に！



プリント作成に便利な白地図も収録



4 教師用指導書紙面



歴総 707
歴総 708
歴総 709
日探 705
日探 706
世探 704
世探 705
世探 706
授業準備
授業
テスト・評価

Point タブレットやモバイルPCに入れていつでもどこでも参照できる

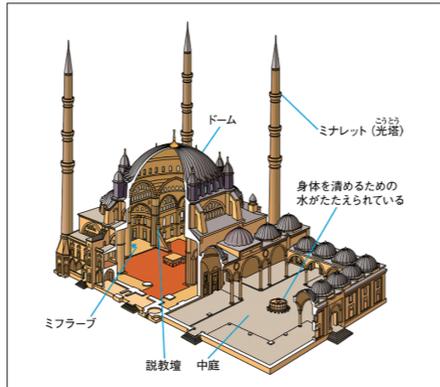
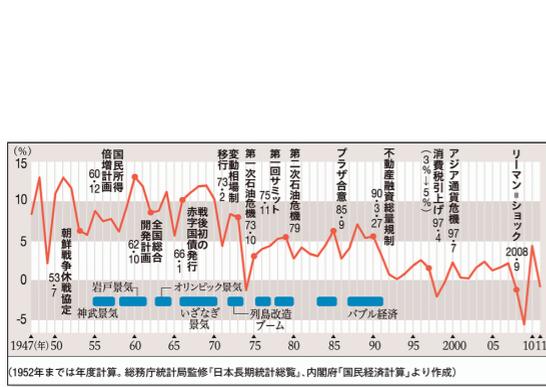
「高校日本史(日探706)」/教師用指導書紙面

5 教科書掲載問い・解答例一覧



歴総 707
歴総 708
歴総 709
日探 705
日探 706
世探 704
世探 705
世探 706
授業準備
授業
テスト・評価

Point 教科書に掲載している「問い」と「解答」を一覧表で収録



章や節など単元ごとにソートしてスムーズに確認

問	問	問	問	問	問
18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29

「詳説世界史(世探704)」/教科書掲載問い・解答例一覧

6 教科書紙面



- 歴総 707
- 歴総 708
- 歴総 709
- 日探 705
- 日探 706
- 世探 704
- 世探 705
- 世探 706

授業準備 → 授業 → テスト・評価

Point 写真も含めて教科書紙面をそのまま収録!

写真や史料を大きく投影して
考察を促すきっかけに

5 日本開国期の国際情勢

日本が開国した頃、世界各地で戦争や反乱がおきていた。このことは、日本にどのような影響を与えたのだろうか?

「西洋の権威」とアジア諸地域

18世紀半ばにイギリスで始まった産業革命は、19世紀末までには西ヨーロッパ諸国やアメリカ合衆国にもおよんだ。科学技術が発達し、軍力も高まった諸国は、武力を背景にアジア諸地域へ進出していた。アジア諸地域は、欧米諸国の武力進出(「西洋の権威」(エスタブリッシュメント))に対して、欧米諸国をモデルに政治や軍事制度を改めようとした。

一方、列強の支配に対し、一般民衆も幅広い層の人々による抵抗運動がおこることもあった。たとえば、イギリスが進出したムガル帝国(インド)では、1857年にインド大反乱がおこった。

「太平天国」と第2次アヘン戦争

清ではアヘン戦争後、戦費や賠償金の負担が民衆の生活を苦しめ、社会不安が大きくなっていった。こうしたなか、キリスト教の独自の理解をもとにして、1851年に建てられた太平天国は、清に対して蜂起し大勢力となり、53年に南京を占領した。

一方、イギリスは南京条約後も中国貿易の利益が思ったほど上がらなかったため、1856年にフランスとともに**第2次アヘン戦争**をおこした。両国は60年に北京を占領して、清とのあいだに北京条約を結んだ。この条約で、清は外国公使の北京駐在、天津など11箇の開港、キリスト教布教の自由などを認めた。この間、太平天国は内訌の暴力争いから衰えはじめた。第2次アヘン戦争が終結すると、イギリスなどの列強は清を支持する方が自国に有利な状況をもたらすと考えるようになり、外国人を指導者として組織された常備軍が清に協力し、太平天国を導き、富強強兵をめざすようになった(洋務運動)。

アメリカは、第2次アヘン戦争を理由として、日本に対し早く締結通商条約を締結するよう求めた。

クリミア戦争と南北戦争

18世紀以来、ロシアは冬でも凍らない港を求めて南下政策を進めており、1853年、オスマン帝国に侵襲した。イギリスは、ロシアの南下政策でインド支配がおびやかされることを警戒し、フランスとともにオスマン帝国を支援して、ロシアの南下を阻止した(クリミア戦争)。

クリミア戦争では極東地域でも戦闘がおこり、日本に開国を求めるロシア使節の行動はおさえられた。

アメリカでは、独立後も領土のあり方や経済政策、奴隷制度の拡大などをめぐって北部の州と南部の州の対立が続いていた。1860年に奴隷制度の存続をめざす南部の州はアメリカ合衆国から離脱し、61年、アメリカ連合国を結成した。リンカーンはアメリカの分裂を認めず、同年、南北戦争が勃発した。アメリカ史上もっとも戦死者が多かったとされる南北戦争は北部の勝利で終わり、戦後は国内の統一と整備が最優先課題となったため、アメリカのアジア進出は、一時消滅した。

① ナイティンゲール(1820~1910) クリミア戦争でイギリス軍に従軍し、負傷した兵士の看護にあたった。帰国後は、イギリスで戦傷病兵看護団をつくった。

「わたしたちの歴史(歴総709)」/教科書紙面

拡大表示も可能な
解像度でご提供

章やテーマ単位で
ファイル分割して
いるのでスムーズ
に表示できる

01_東洋-目次-書籍資料.pdf

02_歴史の扉-歴史の扉-01.pdf

03_第1部 近代化と私たち-近代化への問い.pdf

04_第1部-10世紀の世界とアジア.pdf

05_第1部-2 産業革命.pdf

06_第1部-3 アヘン戦争.pdf

07_第1部-4 日本の開国.pdf

08_第1部-5 日本開国期の国際情勢.pdf

09_第1部-6 開国後の日本社会.pdf

10_第1部-7 市民革命と開港開港.pdf

11_第1部-8 明治維新.pdf

12_第1部-9 富強強兵と文明開化.pdf

13_第1部-10 日本の明治初期の外交.pdf

14_第1部-11 大日本帝国憲法の制定.pdf

15_第1部-12 日本の産業革命と日清戦争.pdf

16_第1部-13 産業主義.pdf

17_第1部-14 日清戦争と韓国併合.pdf

18_いばの私生活に学ぶ課題-自由・制限・対立・協調.pdf

19_第1部 富強強兵の文化や大衆化と私たち-富強強兵の文化や大衆化への問い.pdf

20_第1部-1 大衆運動の芽ばい.pdf

21_第1部-2 第一次世界大戦.pdf

22_第1部-3 第一次世界大戦と日本.pdf

23_第1部-4 ロシア革命と日本の影響.pdf

24_第1部-5 社会運動の広がり.pdf

25_第1部-6 富強強兵.pdf

26_第1部-7 アジアの民族運動.pdf

27_第1部-8 大衆生活-大衆消費社会.pdf

28_第1部-9 世界恐慌.pdf

29_第1部-10 協賛力の台頭.pdf

30_第1部-11 日本のアファルタ.pdf

31_第1部-12 第二次世界大戦.pdf

32_第1部-13 第二次世界大戦と日本.pdf

33_第1部-14 第二次世界大戦の終結.pdf

34_第1部-15 戦後復興秩序.pdf

35_第1部-16 冷戦の始まり.pdf

36_第1部-17 日本の戦後改革と日本国憲法.pdf

37_第1部-18 日本の独立.pdf

38_いばの私生活に学ぶ課題-統合-分化-平等-権威.pdf

39_第1部-19 「文化と私たち」-グローバル化への問い.pdf

40_第1部-1 第三世界の登場.pdf

41_第1部-2 冷戦の固定化と「雷打」.pdf

42_第1部-3 冷戦の展開.pdf

43_第1部-4 55年体制と安保戦争.pdf

44_第1部-5 高度経済成長の光と影.pdf

45_第1部-6 パリ協定とアフリカ.pdf

46_第1部-7 経済構造の変化.pdf

47_第1部-8 日本の経済大躍進.pdf

48_第1部-9 アジアの経済成長.pdf

49_第1部-10 社会主義の停滞と新自由主義.pdf

50_第1部-11 冷戦の終結.pdf

51_第1部-12 冷戦後の地域紛争.pdf

52_第1部-13 地域紛争.pdf

53_第1部-14 現代世界の諸課題.pdf

54_第1部-15 日本の諸課題.pdf

55_用語解説.pdf

56_参考文献-索引-後見書.pdf

7 授業用アニメーション動画



歴総 709

授業準備 → 授業 → テスト・評価

Point 2~3分のアニメーション動画で、学習内容のポイントを簡潔に提示

市民革命と国民統合 (p.42~p.43)

授業冒頭の"導入"に最適

「問い」を軸にした
授業展開に

市民革命と国民統合

このことは、世界にどのような影響を与えたのでしょうか?

市民革命と国民統合

② アメリカの独立

イギリス

フランス

植民地の拡大をめぐる
争いを繰り返していたんだ

図式化した解説と
アニメーションで
理解しやすい

「わたしたちの歴史(歴総709)」/授業用アニメーション動画

8 授業用スライド



歴総 707 歴総 708 歴総 709 日探 705 日探 706 世探 704 世探 705 世探 706
授業準備 → 授業 → テスト・評価

Point 各単元に即した内容ですぐに授業をはじめられる

対応するワークシートも収録、スムーズに授業が展開できる

II-5-1 院政の始まり 後三条天皇の荘園整理

5 荘園公領制への移行

貴族や寺社の支配する荘園と、国司の支配する公領とが明確になり、1国の編成は荘園と公領で構成される体制(荘園公領制)に変化した。

【律令制】 国一郡一里(のち郷)

↓

【荘園公領制】 国一荘

郡(長: 郡司)

郷(長: 郷司)

保(長: 保司)

}

公領

荘園公領制のしくみ

「高校日本史(日探706)」/授業用スライド

PowerPointファイルなので加工も自由、オリジナルスライドのベースとしても使える

宗教改革と科学革命

1 宗教改革

カトリック教会への抗議の動きとして**プロテスタント**諸派が登場した一方で、**カトリック**の側でも改革の動きがおり、近世の西ヨーロッパでは全般的に宗教意識が高まった。

新教の広がり(1560年頃)

「歴史総合(歴総707)」/授業用スライド

9 スライド対応ワークシート



歴総 708 歴総 709 日探 705 日探 706 世探 704 世探 705 世探 706
授業準備 → 授業 → テスト・評価

※スライド対応ワークシートは「歴総707」には付きません

Point 授業用スライドに対応した生徒用ワークシート

プリント教材準備の負担を軽減

ワークシート
高校日本史 p.60~66

第5章 院政と武士の進出

本日の学習課題
中国で宋が、朝鮮半島で高麗がおり、日本では地方で武士が成長し、荘園が各地にうまれた。こうしたなかで摂関政治が衰退して院政が成立し、武士が台頭するが、それはなぜだろうか。

- 院政の始まり
 - ◆日本列島の大きな変化
 - 1 政治の転換
 - 11世紀後半、天皇家や摂関家・大寺社は税収が減少して財政が不安定になるなか、荘園の拡大をはかった。地方では豪族・開発領主が力をのばした。
 - 2 武士の成長と大陸との交通
 - 武士は貴族や大寺社と結びついて私領の拡大をはかり、源氏が奥州に勢力を広げた。九州では、日宋貿易の窓口である博多の周辺に、大寺社や上級貴族が進出した。
- ◆後三条天皇の荘園整理
- 3 後三条天皇の政治
 - 関白藤原頼通の娘には男子が生まれなかったため、藤原氏の娘を母としない後三条天皇が即位し、天皇は摂関家に遠慮することなく、国政の改革に取り組んだ。
- 4 延久の荘園整理令
 - 1069年、天皇は荘園が公領を圧迫するとして(**荘園整理令**)を出し、(**記録荘園券契所**)(記録所)を設けて証拠書類のそろわない荘園などの停止を命じた。
- 5 荘園公領制への移行
 - 貴族や寺社の支配する荘園と、国司の支配する公領とが明確になり、1国の編成は荘園と公領で構成される体制(**荘園公領制**)に変化した。

【律令制】 国一郡一里(のち郷) 荘園

↓

【荘園公領制】 国一荘

郡(長: 郡司)

郷(長: 郷司)

保(長: 保司)

}

公領

荘園公領制のしくみ

◆院政の成立と展開

- 前九年合戦
 - 陸奥北部の豪族安倍氏と国司が対立すると、陸奥守の源頼義が子の義家と東国の武士をひきいて安倍氏と戦い、出羽の清原氏のたすけを得て安倍氏をほろぼした(**前九年合戦**)。

1 / 5

「高校日本史(日探706)」/スライド対応ワークシート

10 準拠テスト例



歴総 707 歴総 708 歴総 709 日探 705 日探 706 世探 704 世探 705 世探 706
授業準備 → 授業 → テスト・評価

Point 観点別評価に対応！知識確認から思考力・判断力・表現力の養成まで

A問題
高校日本史 p.178~190

第12章 近代国家の成立

問 つぎの文章を読んで、空欄に適切な語句を答えよ。【知識・技能】

1 明治維新

中央集権体制をつくるために1869年、新政府は諸藩の藩主に(㉠)を命令した。さらに新政府は体制を一新するため藩制度を全廃する方針を定め、1871年、薩摩・長州・土佐の3藩の兵を御親兵として、(㉡)を断行した。また、中央政府の制度もとのえられ、要職はほとんど薩摩・長州・土佐・肥前の4藩出身の実力者が占められた。ここに(㉢)とよばれる政権の基礎がほぼ固まった。政府は近代的軍隊を創設するため、1873年、山県有朋の主導で国民皆兵をめざす(㉣)を出した。社会制度では新政府はいわゆる四民平等を実現し、1872年には全国統一的な戸籍である(㉤)がつけられた。社会制度の改革で、もっとも打撃を受けたのは士族たちであった。廃刀令が実施され、1876年には数百年の家禄にあたる金禄公債証券をあたえて、家禄をすべて廃止した(㉥)が断行された。この結果、わずかな額の公債しか支給されなかった下級士族の生活は苦しくなり、軍人や警官などに転身できなかった者のなかには、(㉦)とよばれる不慣れた商売に手を出して失敗する者も多かった。

政府の財政は苦しく、1873年から土地と税制に関して(㉧)に着手し、財政安定をめざした。また、富国強兵・殖産興業をスローガンとして、産業の育成にも積極的に取り組んだ。まず、工部省・内務省を設けて事業を推進するとともに、多くのいわゆる(㉨)をまねいて高額の給金を支払い、技術指導にあたらせた。通信・交通制度では、前島密の建議により、飛脚にかわる官官の(㉩)をつくり、1872年には東京(新橋)・横浜間に官官の(㉪)を開通させ、また電報をととのえた。貨幣制度では、(㉫)を定め、十進法による円・銭・厘を単位とする新硬貨をつかった。輸出産業の中心である生糸の生産拡大に力を入れ、群馬県に官官の(㉬)を設けて、フランスの先進技術の導入と工女の養成をおこなった。政府は農業・牧畜の改良もすすみ、とくに北海道の開拓に力を入れた。1869年、蝦夷地を北海道と改称して(㉭)をおき、アメリカの大農場制度や畜産技術の導入をはかった。札幌農学校を開設するとともに、1874年には士族授産の政策もあって屯田兵制度を設け、開拓とともに北方のロシアに対する備えとした。

政府は、積極的に西洋の近代思想や生活様式などを導入した。この風潮は当時、文明開化とよばれた。(㉮)の『学問のすゝめ』は、学がごとく個人が自立し、国家の独立も達成することができることと説き、人びとに広く読まれた。新聞・雑誌による新しい言論活動もさかんになった。森有礼・(㉯)・西岡らの洋学者たちは、1873年に(㉺)を組織し、封建思想の排除と近代思想の普及につとめた。宗教界でも大きな変動がおこった。新政府はそれまでの神仏習合を禁じる(㉻)を出し、これをきっかけに寺院などを破壊する廃仏毀釈が各地でおこった。文明開化の風潮は、東京・横浜などの都市部を中心に急速に広まり、1872年には旧暦を廃して(㉼)を採用した。

新政府は開国和親の方針にそって、諸外国との関係を調整するため欧米に使節を派遣した。使節は条約改正交渉をこころみながら目的を達するとはできず、欧米の文物・制度を視察して帰国した。近隣諸国との外交では、西郷隆盛・板垣退助らが朝鮮に対して(㉽)をとるなと主張した。欧米列強から帰国した大久保利通らは国内の改革を優先するべきだと反対した。その後、1875年に日本が朝鮮半島沿岸に軍艦を派遣して圧力を加えたことから、紛争となった(㉾)がおきた。日本はこの事件を機に、朝鮮に開国

問題ごとに観点別評価項目を表示しているので評価もスムーズ

知識定着の小テストとしても使える

「高校日本史(日探706)」/準拠テスト例

資料を活用した読み解き問題も収録

B問題
詳説日本史 p.229~231

第11章 近世から近代へ

第1問 つぎの資料と会話文を参考に、問いに答えよ。

【資料1】

【資料2】

1865年

輸出 2.9 (茶 1.0 34.5%、絹織物 1.9 65.5%)

輸入 7.0 (生綿花 3.3 47.1%、その他 3.7 52.9%)

生徒A：この前の授業でやったグラフについて、教えてくれない？
 生徒B：日本は開港して、本格的に貿易が始まったよね。資料1から、1865年までのグラフをみた時に輸出と輸入はどちらが多かったかわかるかな。
 生徒A：【 X 】だよ。でも、国内におよぼした影響がよくわからないんだよ。
 生徒B：資料2から、輸出品の中心になった【 Y 】ことがわかるよね。あるものが大量輸入されてしまうと、農材には大きな影響が出てしまうね。
 生徒C：それに、【 Z 】が影響して、物価が【 Z 】。これは、あまり効果がなかったけど。
 生徒A：まうか、そのために庶民の生活に影響が出てしまったんだね。
 生徒B：そうなんだ、生家事件やイギリス公使館焼打ち事件などが影響の例といえるね。

問1 会話文中の【 X 】～【 Y 】に入る文章の組合せとして、正しいものを選び、【思考・判断・表現】

ア X：輸出超過 Y：安値な輸出品の生産は拡大した
 イ X：輸出超過 Y：生糸の生産は拡大した
 ウ X：輸入超過 Y：生糸の生産は拡大した
 エ X：輸入超過 Y：安値な輸出品の生産は拡大した

問2 会話文中の【 Z 】に入る文章として、正しいものを選び、【思考・判断・表現】

ア 下がったから、幕府は万延貨幣改鑄をおこなって、貿易統制をはかったよね
 イ 上昇したから、幕府は五品江戸廻り令を出して、貿易統制をはかったよね
 ウ 下がったから、幕府は五品江戸廻り令を出して、貿易統制をはかったよね
 エ 上昇したから、幕府は万延貨幣改鑄をおこなって、貿易統制をはかったよね

問3 会話文中の下線部に関して当時の庶民の生活への影響から、国内でどのような動きがみられたか、会話文を参考に30字程度で述べよ。【思考・判断・表現】

「詳説日本史(日探705)」/準拠テスト例

11 年間指導計画・評価規準例



歴総 707 歴総 708 歴総 709 日探 705 日探 706 世探 704 世探 705 世探 706
授業準備 → 授業 → テスト・評価

Point 年間指導計画に評価の規準も収録

複数教員で担当しても評価規準を揃えられるので安心

12 観点別評価集計表



※こちらのデータは山川出版社ホームページからダウンロードいただけます 授業準備 → 授業 → テスト・評価

Point 観点別評価に対応した評価集計ファイル

「観点別評価集計表.xlsx」利用マニュアル
株式会社 山川出版社

利用マニュアルも収録、はじめての利用でも安心

自動計算で評価を算出、スムーズな観点別評価を実現

弊社HPからダウンロードして今すぐご利用いただけます

ダウンロード

こちらから



- 図版(写真) 363点
- 地図 46点
- グラフ・図表 147点
(グラフ45+系図18+図50+表34)
- 文字資料 87点
- 二次元コード 23点

詳説日本史

日探705 B5変型判(230mm×174mm) 398頁 予価891円

[編者]

佐藤 信 東京大学名誉教授 高埜 利彦 学習院大学名誉教授
五味 文彦 東京大学名誉教授 鈴木 淳 東京大学教授

[著作者]

老川 慶喜 立教大学名誉教授 村 和明 東京大学准教授
大津 透 東京大学教授 山口 輝臣 東京大学教授
早乙女雅博 東京大学名誉教授 湯川 文彦 お茶の水女子大学准教授
坂上 康俊 九州大学名誉教授 吉田 伸之 東京大学名誉教授
桜井 英治 東京大学教授 渡邊 宏明 海城中学高等学校教諭
設楽 博己 東京大学名誉教授 會田 康範 学習院高等科教諭
高橋 典幸 東京大学教授 太田尾智之 東京都立国立高等学校教諭
沼尻 晃伸 立教大学教授 中家 健 東京都立小石川中等教育学校教諭
牧原 成征 東京大学教授 野崎 雅秀 東京大学教育学部附属中等教育学校教諭
三枝 暁子 東京大学准教授 株式会社 山川出版社
三谷 芳幸 筑波大学教授

(2024年3月現在)

message



高埜利彦

(たかのとしひこ)

学習院大学名誉教授

「日進月歩」とまでは申しませんが、歴史学や考古学などの研究者の日々の取組によって、日本の歴史像は描き直されてきました。132年の伝統のある学会誌『史学雑誌』の回顧と展望に見るように、膨大な数の研究論文が毎年発表されています。この不断の学問の営みの中から、新しい歴史像が学会の共有財産として認識され、やがて定着するようになると、それが教科書に反映されて、今回のような大きな改訂の機会に、書き直されることとなります。

日本の歴史像は、多数の出版社によって書籍などのかたちで社会に伝えられていきます。歴史学は社会と結びつきやすい特色をもっていますが、それは中学・高校生の時に日本史を広く学んだ人たちが、その後も関心を持続していくからだだと思います。

高校の教室で生徒たちに日本史の授業を担当する先生方の役割は、歴史学に裏付けられた共通の日本史像を、教科書を通して次の世代に認識してもらおうとあります。教科書の改訂は、現場の先生方に負担を掛けることとなります。かつて、教育現場に週1日の研修日があり、教材研究などに余裕の時間をもてた頃は異なり、現在の厳しい環境の中で教材研究に時間を割くことは容易ではないと思いますが、是非、新しくなった『詳説日本史』を活用していただければと考えます。

歴史学という基礎の学問から始まり、次世代の歴史認識を形成する高校の現場まで、一貫した流れの最後をしめくくる、高校の先生方に大いなる期待をしています。



鈴木淳

(すずきじゅん)

東京大学教授

新型コロナウイルス感染症の流行にとまらぬ予期せぬ社会の変動によって、人々の暮らしが大きく左右されました。そしてそれへの対応は、国や自治体に頼るだけではなく、自らの責任で考えなくてはならないことが痛感されました。産業の国際競争力も一時の勢いを失い、実業界でも若手に対して、指示を待つだけではなく自ら考える力を強く期待する時代を迎えています。

そのような中で、新たに登場した「日本史探究」という科目では、歴史について、調べ、まとめ、考察し、さらによりよい社会の実現を視野に課題を探究することなどの主体的な活動を通じて、自分で根拠を確認した情報に基づいて自ら考える力を養うことが求められています。それは、考える力を養うとともに、先人たちが犠牲を払いながら積み重ねてきた貴重な経験を現代の社会に生かす学習であり、それを通じて、改めて歴史を学ぶ意味の大きさを理解することも期待されます。

この教科書は『詳説日本史』の長年の蓄積を生かしながら、「日本史探究」の目標を達成しようとするものです。各時代の特徴を理解するのにふさわしい厳選した史資料を取り上げた「歴史資料と〇〇の展望」、あるいは、本文横や章末の数多くの問いにより、様々なかたちで探究の入り口や手がかりを示すとともに、本文は問題意識をもった学習に対応できる丁寧な叙述となっています。この教科書で、知識を身に付けるだけではなく、歴史に学んで考える力を身に付けてもらいたいと思います。

詳しい内容と豊富な史資料

信頼の教科書

1 各時代・各分野をバランスよく記述、充実した内容

- 本文を重視し、「原始・古代」「中世」「近世」「近代・現代」の各時代、政治・外交・経済・文化などの各分野について、網羅的にバランスよく記述しました。
- 歴史的なできごとの背景や因果関係が理解しやすくなるように、論理的な記述を心掛けました。充実した内容で、思考力・判断力・表現力を働かせるための基礎知識を獲得できます。

2 探究活動に取り組みやすい大きな図版、豊富な史資料

- 考察を深め、歴史を探究するための史資料を数多く掲載しました。また、教科書の判型を大きくし(A5判→B5変型判)、写真・図版を大きく・見やすく掲載しました。
- 歴史叙述の基礎となる文字資料のほか、当時の様子を推測するための図版・写真や、数値から時代背景を考察できる統計資料などを豊富に取り入れています。
- 「歴史資料と〇〇の展望」では、多様な史資料を取り上げ、生徒が多角的に考察できるよう、工夫しています。

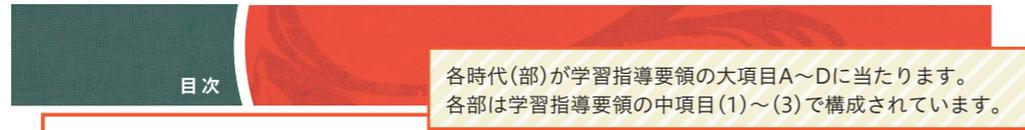
3 時代の特色をつかむ多様な問いかけ

- 各章の冒頭では導入文と合わせて、その章の学習上の視点となる問いかけを提示し、各章の章末では「まとめ」の問いを設けてその章の学習を振り返り、考察できるようにしています。
- 本文を読む際の着眼点となるように、また様々な角度から歴史を捉えられるように、随所に問い(Q)を設けました。また、史資料に関連した「読みといてみよう」では、解釈・説明・論述をうながす問いかけをしています。

関連教材

授業準備/テスト/評価に	教師用指導書「授業実践編」	準拠ノート	詳説日本史ノート	B5判	定価1,100円(10%税込)
			詳説日本史 授業用整理ノート	B5判	定価 946円(10%税込)
授業/予習・復習に	デジタル	補助教材	山川 詳説日本史図録 第10版	AB判	定価 990円(10%税込)
	教師用指導書「授業実践編」付属データ集		詳説日本史10分間テスト	A5判	定価 770円(10%税込)
			詳説日本史スタンダードテスト	B5判	定価825円(10%税込)
			書きこみ教科書 詳説日本史	A5判	定価1,100円(10%税込)
	教師用指導書「研究編」		日本史総合テスト	B5判	定価1,100円(10%税込)
		デジタル	指導者用デジタル教科書(教材)		

目次と配当時間例



A Ⅰ部 原始・古代

(1)	第1章 日本文化のあけぼの	6	4
	1 文化の始まり	6	
	2 農耕社会の成立	13	
(2)	● 歴史資料と原始・古代の展望		4月
	① 古代社会と海外との交流	20	2
	② 木簡から古代国家を探る	22	
	第2章 古墳とヤマト政権		4
	1 古墳文化の展開	24	
	2 飛鳥の朝廷	33	
(3)	第3章 律令国家の形成		6
	1 律令国家への道	37	
	2 平城京の時代	41	
	3 律令国家の文化	49	
	4 律令国家の変容	55	
	第4章 貴族政治の展開		4
	1 摂関政治	62	
	2 国風文化	65	
	3 地方政治の展開と武士	69	

配当時間例
(月/時数)

B Ⅱ部 中世

	第5章 院政と武士の躍進		3
	1 院政の始まり	76	
	2 院政と平氏政権	79	
	● 歴史資料と中世の展望		6月
	絵画から中世社会を探る	86	2
	第6章 武家政権の成立		6
	1 鎌倉幕府の成立	90	
	2 武士の社会	94	
	3 モンゴル襲来と幕府の衰退	99	
	4 鎌倉文化	104	
	第7章 武家社会の成長		8
	1 室町幕府の成立	110	
	2 幕府の衰退と庶民の台頭	119	
	3 室町文化	125	
	4 戦国大名の登場	132	

干支、時刻と方位、度量衡のページを設けました。

C Ⅲ部 近世

	第8章 近世の幕開け		3
	1 織豊政権	138	
	2 桃山文化	146	
	● 歴史資料と近世の展望		9月
	生類憐みの令からみる江戸時代の社会の変化	150	2
	第9章 幕藩体制の成立と展開		11
	1 幕藩体制の成立	154	
	2 幕藩社会の構造	167	
	3 幕政の安定	176	
	4 経済の発展	179	
	5 元禄文化	187	
	第10章 幕藩体制の動揺		8
	1 幕政の改革	192	
	2 宝暦・天明期の文化	198	
	3 幕府の衰退と近代への道	203	
	4 化政文化	213	

年表	371
索引	379
古代の行政区画	表見返し
干支、時刻と方位、度量衡	表見返し裏
政党・政派の変遷	裏見返し

各時代・各分野をバランスよく構成しています。

D Ⅳ部 近代・現代

	第11章 近世から近代へ		3
	1 開国と幕末の動乱	220	
	2 幕府の滅亡と新政府の発足	227	
	● 歴史資料と近代・現代の展望		2
	① 五箇条の誓文と国是	232	
	② 貿易の変遷からみる日本の近代・現代	234	
	第12章 近代国家の成立		5
	1 明治維新と富国強兵	236	
	2 立憲国家の成立	247	
	第13章 近代国家の展開		6
	1 日清・日露戦争と国際関係	256	
	2 第一次世界大戦と日本	266	
	3 ワシントン体制	272	
	第14章 近代の産業と生活		6
	1 近代産業の発展	279	
	2 近代文化の発達	288	
	3 市民生活の変容と大衆文化	294	
	第15章 恐慌と第二次世界大戦		7
	1 恐慌の時代	300	
	2 軍部の台頭	305	
	3 第二次世界大戦	311	
	第16章 占領下の日本		4
	1 占領と改革	325	
	2 冷戦の開始と講和	333	
	第17章 高度成長の時代		4
	1 55年体制	339	
	2 経済復興から高度経済成長へ	344	
	第18章 激動する世界と日本		3
	1 経済大国への道	353	
	2 冷戦の終結と日本社会の変容	359	
(4)	● 現代日本の課題の探究		2
	様々な災害と日本	365	

学習指導要領の中項目(4)は大項目Dの最後に入ります。

【凡例】

1. 年代は西暦を主とし、日本の年号は()の中に入れた。明治5年までは日本暦と西暦とは1カ月前後の違いがあるが、年月はすべて日本暦をもとにし、西暦に換算しなかった。たとえば天正14年12月1日は、西暦では1587年1月9日であるが、1586(天正14)年12月とした。改元のあった年は、その年の初めから新しい年号とした。たとえば慶応4年は9月8日に改元して明治元年となったが、この年のことはすべて1868(明治元)年とした。
2. 史料引用はできるだけ必要な部分にとどめたが、その際も前略・後略は特別には記さなかった。また、読みやすく書き改めたところもある。法令などの史料には、適宜、第何条にあたるかを示す数字をつけた。
3. 国名は、次のように表記する場合がある。〔日本：日 中国：中 韓国：韓 アメリカ：米 ロシア：露 イギリス：英 フランス：仏 ドイツ：独 オーストリア：奥 イタリア：伊 オランダ：蘭 ソヴェエト社会主義共和国連邦：ソ〕

詳しくみよう! (2次元コード)

一遍上人絵伝(巻7) 87/洛中洛外図屏風 89/伯耆国東郷荘の下地中分図 98/南蛮屏風 149

武家諸法度(元和令) 155/武家諸法度(寛永令) 157/武家諸法度(天和令) 177/大日本帝国憲法 252/二十一年力案の要求 269/日本国憲法 330/サンフランシスコ平和条約 337/日米相互協力及び安全保障条約 342

貝塚 10/荘園図 72/鎌倉街道と切通 91/鉄砲伝来 139/富岡製糸場 240/米騒動 271/関東大震災 276/八幡製鉄所 284/戦時下の生活 314/安保闘争 342/石油危機 354

(動画はすべてNHK for Schoolのコンテンツです。)

* 本書掲載の2次元コードからインターネットを使用した学習ができます。2次元コードの使用にあたって使用料はかかりませんが、通信料がかかります。インターネットを使用する際には、先生の許可を得たうえで使用してください。また、使用にあたっては個人情報の扱いに十分注意してください。

二次元コードから、より深い理解に役立つ動画や、細部を確認するための拡大画像、紙面掲載部分以外の文字資料などを見られるようにしています。

3. ○○の国家・社会の展開と画期

学習指導要領 中項目(3)

*大項目Dの中項目(3)は「近現代の地域・日本と世界の画期と構造」

歴史資料と○○の展望のあとの学習では、「時代を通観する問い」や仮説をふまえ、資料を活用して、各時代の展開について考察し、諸事象の解釈や画期を表現します。また、その際に、解釈・説明・論述を繰り返しておこない、思考力・判断力・表現力を育成することが求められています。

二次元コード

より深い理解に役立つ動画や、細部を確認するための拡大画像、紙面掲載部分以外の文字資料などを見られるようにしています。



遷移画面



第6章 武家政権の成立

各章に導入文を設け、これから学ぶ内容の概略とともに、その章の学習上の視点となる問いかけを示しました。

12世紀末の内乱の中から、最初の本格的な武家政権である鎌倉幕府が誕生した。鎌倉幕府は承久の乱やモンゴル襲来を経て全国政権に成長するとともに、幕府に集った武士たちも守護や地頭として全国に展開していった。武士の勢力拡大は、鎌倉時代の政治や社会にどのような影響をもたらしたのだろうか。

1 鎌倉幕府の成立

源平の争乱

平氏一門の繁栄は、後白河法皇や院近臣との対立を招き、1177(治承元)年には藤原成親や僧の俊寛らが、京都郊外の鹿ヶ谷で平氏打倒をはかり、失敗する事件がおこった(鹿ヶ谷の陰謀)。そこで平清盛は1179(治承3)年、武力を背景に後白河法皇を鳥羽殿に幽閉し、関白以下多数の貴族を処罰し、官職を奪う強圧的手段で国家機構のほとんどを手中におさめた。さらに翌年には高倉天皇の中宮である娘徳子(建礼門院)の生んだ子を安徳天皇として即位させ、外戚の地位も手に入れた。

源平の争乱(月は陰暦による。*印は幕府設立関係)		
1177. 5	鹿ヶ谷の陰謀	
1179. 11	平清盛、後白河法皇を幽閉	
1180. 2	安徳天皇即位	
5	以仁王・源頼政ら挙兵、敗死	
6	福原遷都(11月には京都に戻す)	
8	源頼朝挙兵、石橋山で敗れる	
9	源義仲挙兵	
10	*頼朝鎌倉入り。富士川の戦い	
11	*頼朝、侍所を設置	
12	平重衡、南都を焼打ち	
1181. 閏2	清盛の死(64歳)	
4~	養和の飢饉	
1183. 5	俱利伽羅峠(砺波山)の戦い	
7	平氏の都落ち、義仲入京	
10	*後白河法皇、頼朝の東国支配権を認める	
1184. 1	源範頼・義経、義仲を討つ	
2	摂津一の谷の戦い	
10	*頼朝、公文所・問注所を設置	
1185. 2	讃岐屋島の戦い	
3	長門壇の浦の戦い、平氏滅亡	
11	*頼朝、守護・地頭を設置	
1189. 9	頼朝、奥州平定	
1192. 7	*頼朝、征夷大将軍となる	

ここに清盛の権力集中は頂点に達するかにみえたが、かえって中央の貴族・大寺院や地方の武士団のあいだで平氏の専制政治に対する不満が高まった。この情勢をみた後白河法皇の皇子以仁王と、畿内に基盤をもつ源氏の源頼政は、平氏打倒の兵をあげ、挙兵を呼びかける以仁王の命令(令旨)が諸国の武士に伝えられた。これに応じて、園城寺(三井寺)や興福寺などの僧兵が立ち上がり、つづいて伊豆に流されていた源頼朝や信濃の木曾谷にいた源義仲をはじめ、各地の武士団が挙兵して、ついに内乱は全国的に広がり、5年にわたって争乱が続いた(治承・寿永の乱)。平氏は当初、都を福原(神戸市)に移した。福原は近

本文の流れを重視し、背景や因果関係が理解しやすい記述を心掛けた。

くに良港大輪田泊があり、瀬戸内海支配のための平氏の拠点であったが、この遷都には大寺院や貴族たちが反対したため、平氏は約半年間で都を京都に戻し、畿内を中心とする支配を固めてこれらの動きに対応した。しかし、清盛の突然の死や、畿内・西国を中心とする飢饉などで平氏の基盤は弱体化し、1183(寿永2)年に北陸で源義仲に敗北すると、平氏は安徳天皇を奉じて西国に都落ちした。その後、都に入った義仲と対立した後白河法皇の要請を受け、源頼朝は弟の源範頼・義経らの軍を上洛させて義仲を滅ぼし、さらに平氏と戦い、摂津の一の谷、讃岐の屋島の戦いを経て、ついに1185(文治元)年に長門の壇の浦で平氏を滅亡させた。



鎌倉周辺図 鎌倉は源頼義以来、源氏とのゆかりが深い地で、三方を小さな丘陵に囲まれ、南は海にのぞむ要害の地であった。

この一連の争乱で大きな活躍をしたのは、地方の武士団であった。彼らは国司や荘園領主に対抗して所領の支配権を強化・拡大しようとつとめ、そのための新たな政治体制を求めていた。

鎌倉幕府 反平氏の諸勢力のうち、東国の武士団の大半が武家の棟梁源氏の嫡流である頼朝のもとに結集したため、頼朝はもっとも有力な勢力に成長した。頼朝は挙兵すると、相模の鎌倉を根拠地として広く武士たちと主従関係を結び御家人として組織し、東国の荘園・公領を支配して彼らの所領支配を保障していった。1183(寿永2)年には、平氏の都落ちのあと、京都の後白河法皇と交渉して、東海・東山両道の東国^①の支配権の承認を得た(寿永二年十月宣旨)。1185(文治元)年、平氏の滅亡後、頼朝は義経と対立するようになった。義経が法皇から頼朝追討令を与えられて挙兵するも失敗すると、頼朝は軍勢を京都に送って法皇にせまり、義経追討を名目として諸国に守護^②を、荘園や公領には地頭を任命する権利や1段当たり5升の兵糧米を徴収する権利、さらに諸国の国衛の実権を握る在庁官人を支配する権利を獲得した。こうして東国を中心にした頼朝の支配権は西国にもおよびはじめ、武家政権としての鎌倉幕府が確立した。



Q> 鎌倉幕府はどのような過程を経て成立したのだろうか。

① 幕府の支配権が強力におよぶ東国の範囲は、やがて遠江・信濃以東の15か国とされた。

② 守護は当初、惣追捕使や国地頭などとも呼ばれたが、のちに守護に統一された。

Q> 下司などの荘官と地頭の、共通点と相違点は何だろうか。

本文を読む際の着眼点となるような問い(Q)を設け、考察をうながしています(解答例は、教師用指導書、整理ノートで扱っています)。



詳説日本史 図録 第10版

日探 705

AB判/376頁/4色刷/定価990円(10%税込)/ISBN978-4-634-02531-8

Point

教科書の章・節・小見出しに沿った構成資料を読む視点として、見開きごとにページの下にQ&Aを配置

項目のまとめとして、ページの冒頭に年表や模式図を示しています

見開きごとにページの下にQ&Aを配置

教科書には掲載していないものを中心に、写真約2500点、図版約1200点を収録

見開き形式で100点になるよう構成しています

地図や写真、史料、図などを用いた問題も多く収録しています

※この教材は、書店店頭での販売は行っていません



詳説日本史 10分間テスト

日探 705

A5判/164頁+解答24頁/2色刷/定価770円(10%税込)/ISBN978-4-634-02241-6

Point

教科書の内容を79のテーマに分け、各テーマの基本事項を20問の一問一答形式で確認。右ページの「補充・復習」は、知識を充実させるための追加問題や地図・表形式の関連問題で構成

左ページの「10分間テスト」で、基本的な知識を短時間で確認

各問題にチェック欄を設け、繰り返し学習を促します

「補充・復習」では、追加の関連問題で知識をさらに充実



詳説日本史 スタンダードテスト

日探 705

B5判/136頁+解答24頁/2色刷/定価825円(10%税込)/ISBN978-4-634-02242-3

Point

知識問題を中心に教科書の内容を確認する標準的な難易度のテスト集。教科書の流れに沿った見開き1テーマ構成で、授業との併用や自学自習に最適

見開き形式で100点になるよう構成しています

地図や写真、史料、図などを用いた問題も多く収録しています

※この教材は、書店店頭での販売は行っていません



書きこみ教科書 詳説日本史

日探 705

A5判/368頁/2色刷/定価1,100円(10%税込)/ISBN978-4-634-01221-9

Point

教科書の文章を読み進めながら空欄に重要用語を書きこむ学習参考書。必要に応じて整理欄を設け、文学作品・美術作品の一覧表や写真も掲載

教科書の注は本文に組み込みました

解答欄は書きこみやすい大きさで、字数分の下線付き

必要に応じて整理欄を設けています

準拠教材

※この教材は、書店店頭での販売は行っていません

