

令和 **3** 年度用
(2021年度用)
地理歴史科

日本史 **A**

81 山川 日 A311

令和3年度用
(2021年度用)

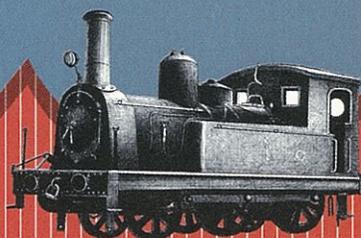
山川出版社
内容解説資料

教科書協会
「教科書発行者行動規範」に
則っております

改訂版

日本史 **A**

高村直助 高埜利彦



山川出版社

日本史A 改訂版

A5判・254頁 予価672円

日A311

国際的な視野で 近現代史を 詳述した日本史A

1 経済・社会分野をより充実した内容に

経済史の記述を充実させ、統計資料などの図版も多く組み込んでいます。

2 大きく見やすい図版

内容の読み取りやすさ・わかりやすさを考慮して、図版は大きく掲載し、見やすくしました。また、写真は生徒が興味・関心をもてるものを選びました。

3 主体的な学習をうながす主題学習

学習の理解を深めるために、生徒の視点で疑問を見出し、歴史への関心を深め、歴史を学ぶ意義について気づかせる創造的なヒントを示しました。

【著作者】

老川慶喜
加藤陽子
鈴木 淳
高埜利彦
高村直助

【編集協力】

斉藤真幸
野崎雅秀

日本史Bにつながる教科書として、『詳説日本史』との関連に配慮して編集しました。

Message



加藤陽子
(かとう ようこ)
東京大学教授

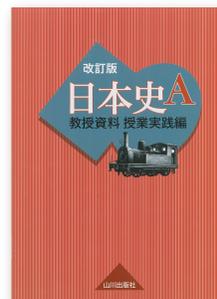
『日本史A』執筆者からのメッセージ

さまざまな史資料を用いながら、私たちの生きる社会が歴史的に形成されてきたことを、近代社会の形成と発展を中心として生徒に気づかせる科目、それが日本史Aです。

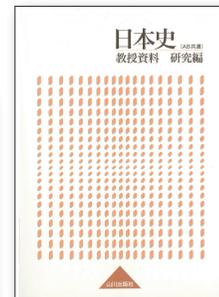
こう書くのは簡単ですが、何をもち近代とするのか考えただけでも、現在と過去を史料でつなぐ作業がそう簡単ではないとわかるでしょう。共同体や身分制が解体された社会、市場を軸とした再生産が可能となった社会、それが近代だといえそうです。いっぽう、吉野作造が考えたように、国民自らが政治を「我がこと」として捉える意識の誕生をもって近代とすることも可能でしょう。近代をどう捉えるかによって、そこで選択される史料も異なってくるのです。

ある時期にある大きな変化が起こった要因は何だったのか、また、変化の特質はいかなるものであったのか。このような「問い」を常に念頭に置きつつ、先生方にとっては授業で教えやすく、また生徒にとっては深い理解を可能とするような叙述を心がけました。

日本史A教授資料



授業実践編



研究編

パソコンソフト



教科書ソフト



日本史正誤問題データ集

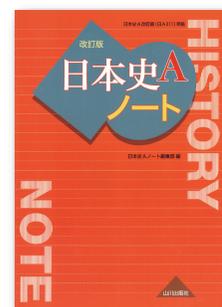
対応していて
使いやすい

授業の下準備に

授業教材作成をパソコンで

授業で使える

準拠ノート



日本史A改訂版
ノート

電子黒板・プロジェクター用



日本史デジタル教材集



NEW日本史デジタル
素材集

DVD教材



ムービー日本史



ニュースで見る
日本史

『詳説日本史』との関連を意識した配列

『詳説日本史』の第Ⅳ部近代・現代(9~13章)との関連を意識しながら,8章で構成しました。

目次

4月	年間指導計画例	私たちの時代と歴史	日本の近代・現代を振り返る	5
5月		近代の追究	国際情勢と国民	171
6月		現代からの探究	日本農業の現状	228
7月		序章	近世社会の動揺と近代への胎動	10
8月		1	幕藩体制の動揺と政治改革	10
9月		2	新しい経済構造と学問の芽生え	12
10月		3	日本をとりまく世界の変容	14
11月		第1章	開国と明治維新	18
		1	アジアの激動と日本の開国	18
		2	江戸幕府の滅亡	25
		3	明治維新	31
		4	富国強兵	36
		5	明治初期の外交	42
		6	殖産興業と文明開化	45
		第2章	立憲国家の成立	56
		1	自由民権運動	56
		2	立憲制の成立	64
		3	立憲政治の展開	73
		4	日清・日露戦争	77
		5	産業革命と社会の変容	90
		6	明治の文化	100
		第3章	第一次世界大戦と日本	110
		1	政党政治の展開	110
		2	ワシントン体制	121
		3	経済・社会の変容	124
		4	市民文化	128
		第4章	昭和の恐慌と満州事変	137
		1	恐慌の時代	137
		2	政党内閣期の内政と外交	140
		3	軍部の台頭	144

12月 6
1月 6
2月 6
3月 5
合計時数 70
詳しいシラバス案はホームページをご覧ください。

第5章	第二次世界大戦と日本	150
1	日中戦争	150
2	重化学工業化と統制経済	154
3	第二次世界大戦と太平洋戦争	159
第6章	占領下の日本	174
1	占領と改革	174
2	冷戦の開始と講和	184
第7章	経済繁栄と保守長期政権	194
1	55年体制	194
2	高度経済成長期の経済と社会	201
第8章	現代の世界と日本	218
1	冷戦の終結と日本	218
2	日本社会の変容	220

コラム 近代につながる官制文化事業 17/幕末の文化交流 30/名目だけの解放令 37/琉球処分と沖縄 44/北海道の開発 51/明治の女性 72/日本人のアジア観の変化 80/台湾の支配 82/満鉄と東拓 89/田中正造と足尾鉞毒事件 99/普選運動 115/関東大震災と社会の混乱 128/生活様式の洋風化 132/満州移民とその崩壊 147/沖縄戦 168/東京裁判 177/復員と引揚げ 182/法人資本主義と「日本的経営」 202

日本史年表(近世~近代・現代)	232
索引	237
国・県対照図	表見返し
政党・政派の変遷	裏見返し

【凡例】

1. 年は年代を知るのに便利のため西暦を主とし、日本の年号は()の中に入れた。明治5年までは日本暦と西暦とは1カ月前後の違いがあるが、年月はすべて日本暦をもとにし、西暦に換算しなかった。改元のあった年は、その年の初めから新しい年号とした。たとえば、慶応4年は9月8日に改元して明治元年となったのであるが、この年のことはすべて1868(明治元)年とした。
2. 史料引用は、できるだけ必要な部分にとどめたが、その際も前略・後略は特別には記さなかった。また、読みやすく書き改めたところもある。

知識を深める18のコラムを掲載しています。

日本史Bにつながる教科書として、『詳説日本史』との関連に配慮して編集しました。

『詳説日本史』との関連を重視した記述

第2章

立憲国家の成立

1

自由民権運動

民権運動の展開

明治六年の政変後、大久保利通や木戸孝允ら政府首脳は立憲政体導入の準備に着手した。この動きに対抗して、征韓論で下野した板垣退助・後藤象二郎・副島種臣らは、江藤新平を加えて、1874(明治7)年、日本最初の政党である愛国公党を結成した。ついで同年、民撰議院設立の建白書を左院に提出した。建白書は士族の不满を背景に、イギリス帰りの知識人らの力を借りて作成されたもので、政府官僚の専断(有司専制)の弊害を批判し、天下の公議にもとづく政治をおこなうために民撰議院の設立を求めている。この建白書が新聞に掲載されると、世論にも大きな影響を与え、自由民権運動が高揚するきっかけとなった。

1874(明治7)年、板垣は郷里の土佐に帰って片岡健吉らの同志を集めて

民撰議院設立の建白
臣等伏シテ方今、政權ノ歸スル所ヲ察スルニ、上帝室ニ在ラス、下人民ニ在ラス、而シテ獨リ有司ニ歸ス。……而モ政令百端、朝出暮改、政情実ニ成リ、賞罰愛憎ニ出ツ、言路壅蔽、困苦告ルナシ。……臣等愛國ノ情自ラ已ム能ハズ。乃チ之ヲ振救スルノ道ヲ講求スルニ、唯天下ノ公議ヲ張ルニ在ル而已。則有司ノ權限ル所アツテ、而シテ上下其安全幸福ヲ受ル者アラン。請フ遂ニ之ヲ陳ゼン。夫レ人民政府ニ対シテ租稅ヲ払フノ義務アル者ハ、乃チ其政府ノ事ヲ与知可否スルノ權利ヲ有ス。……

①現在。②上級の役人。③言論発表の道がふさがれている。(『日新真事誌』)

立志社をおこし、翌1875(明治8)年これを中心にして大阪に愛国社を結成し、自由民権論を全国に呼びかけた。また木戸や井上馨ら長州藩出身者のあいだでも漸進的に立憲政体に移るべきだという意見が強まり、この両者が大阪で協議を重ね、1875(明治8)年に大久保も加えた会合で、しだいに立憲政体に移行することが確約された(大阪会議)。

この結果、台湾出兵に反対して下

試験などにも出題される30の史料を掲載しています。

野していた木戸とともに板垣も政府に復帰し、天皇の詔勅により、左院を廃して、立法機関として元老院と地方官会議を将来の上院と下院の基礎とするため設立した。また司法の最高機関として大審院を設けて司法権独立の一步とし、「漸次ニ国家立憲ノ政体ヲ立」てることが公約された(漸次立憲政体樹立の詔)。一方、新聞や雑誌も、民権をさかんに主張して政府を攻撃し始めたので、政府は、讒謗律・新聞紙条例の制定や出版条例の改正によって、これらの運動をきびしく取り締まった。その後、元老院は数次の案を経て、1880(明治13)年に「日本国憲按」として憲法草案を完成した。しかし岩倉具視らから、その内容が日本の国体にあわないとして反対され、廃案となった。

民権運動の高揚

西南戦争の最中の1877(明治10)年、立志社の片岡健吉らは国会開設を求める立志社建白を天皇に上表しようとしたが、政府に却下された。また立志社の一部が西郷軍に加わろうとしたこともあって、国会開設運動は一時下火になった。しかし1878(明治11)年、解散状態にあった愛国社の再興大会が大阪で開かれた頃から、運動は士族だけではなく、上層の農民、都市の商工業者、府県会議員などのあいだにも広まっていった。植木枝盛の『民権自由論』など民権思想の啓蒙書も刊行され、運動に大きな影響を与えた。また1879(明治12)年、福沢諭吉が『国会論』を刊行した頃から、慶応義塾出身者を中心とする交詢社(1880年設立)が、穏健な国会開設論をとなえて、運動の幅を広げていった。

1880(明治13)年には愛国社の呼びかけにより各地の代表者が大阪で国会開設のための大会を開き、国会期成同盟を結成した。そして目標を国会開設に絞り、同盟参加の各地の政社の代表が署名した天皇あての国会開設請願書を太政官や元老院に提出しようとした。しかし、政府はこれを受理せず、集会条例を定めて、民権派の言論・集会・結社をきびしくおさえた。

明治十四年の政変

国会期成同盟が結成され、自由民権運動が国民的な広がりをもとめると、政府の内部にも国会開設をめぐる意見が分裂した。1881(明治14)年の初めには大隈重信・伊藤博文・井上馨の3参議が熱海で国会開設について合意していたが(熱海会議)、その後、その時期と内容をめぐって、大隈と伊藤が対立した。大隈は福沢諭吉らの意

大きく
見やすい
図版

本文の理解を助け興味を引き出すよう、
写真はできるだけ大きく挿入しています。



海の幸(青木繁筆) 黒田清輝に指導を受けた青木が、1904(明治37)年の白馬会に出品した作品。房総(千葉県)布良の海でのモチーフで、大魚をかついだ漁夫たちの行進を、力強い筆遣いでリズムカルに表現している。(石橋財団石橋美術館蔵)



湖畔(黒田清輝筆) 1897(明治30)年の第2回白馬会に出品した作品。清輝はパリに学び、明るい色調で「外光派」の指導者となった。(東京文化財研究所蔵)

において日本画が高い評価を受けていたこともあった。

西洋画は高橋由一らによって開拓されたのち、一時衰退を余儀なくされたが、やがて浅井忠らが日本ではじめての西洋美術団体である明治美術会を結成して活躍し、その画風の暗い色調から脂派と呼ばれた。また、フランス印象派の画風を学んだ黒田清輝らが帰国して、西洋画はしだいにさかんになり、1896

(明治29)年には東京美術学校に西洋画科が新設された。黒田らは同年白馬会を創立し、外光を重視する明るい色彩から外光派と呼ばれた。

一方、伝統美術も岡倉天心らの日本美術院を中心に、多くの美術団体が競合しながら発展していった。その後、オーストリア公使を経験して海外の文化行政にも通じた牧野伸顕文部大臣のもとで文部省も伝統美術と西洋美術との共栄をはかり、1907(明治40)年の文部省美術展覧会(文展)の開設によって、両者は共通の発表の場をもつようになった。

彫刻の分野でも高村光雲の伝統的な木彫と、アメリカやフランスで学んだ



女(荻原守衛作) 作者の死後1910(明治43)年、第4回文展に出品され3等を受賞した作品。(東京国立近代美術館蔵)



老猿(高村光雲作) 1893(明治26)年、シカゴ万国博覧会に出品して入賞した作品。(東京国立博物館蔵)

墓守(朝倉文夫作) 1910(明治43)年の第4回文展に出品され、2等賞を得た。(朝倉彫塑館蔵)

三菱一号館 東京の丸の内には、1894(明治27)年に三菱一号館(のち東九号館)が落成した。つぎつぎに赤煉瓦のオフィスビルが建設され、中にはエレベーターつきの貸事務所も現われた。(三菱地所株式会社蔵)



荻原守衛(碌山)らの西洋流の彫塑とが対立・競合しながら発達したが、絵画と同じく文展の開設によって共存の方向に進んだ。工芸でも西洋の技術を加味して、新しい陶器・七宝・ガラス・漆器などの制作を始め、陶器・七宝は海外にも輸出された。また建築でもイギリス人建築家のコンドルらによって西洋建築がしだいに建てられるようになり、明治末期になると、辰野金吾・片山東熊ら日本人建築家により煉瓦のほか鉄やコンクリートを使用した建物がつくられ始めた。

経済・社会分野を充実した内容に

統計資料などの図版も多く組み込み、**経済史の記述を充実**させています。より深く追究する学習の参考になります。



為替相場の推移(対IMF報告の年平均相場、「近現代日本経済史要覧」より)

金、90日間の賃金・物価の凍結などを骨子とする新経済政策を発表し、日本や西ドイツなどの国際収支黒字国に対して、大幅な為替レートの切上げを要求した(ニクソン=ショック)。日本は当初1ドル=360円の固定相場を維持しようとしたが、英・仏・西ドイツなどの西欧諸国が変動相場制に移行するとそれに追随したため、円高が急速に進行した。

こうして、戦後の世界経済の基軸であったブレトン=ウッズ体制(IMF体制)は根底からゆらいだ。1971(昭和46)年末には、ワシントンのスミソニアン博物館で10カ国蔵相会議が開かれ、1ドル=308円で固定相場制の復活がはかられたが(スミソニアン体制)、1973(昭和48)年にはドル不安が再燃し、日本や西欧諸国は変動相場制に移行した。

一方、ニクソン米大統領はベトナム戦争を終わらせるため、1972(昭和47)年に中国をみずから訪問し、米・中の敵対関係を改善した^①。台湾にかわって国連代表権を獲得した中国を通じて北ベトナムとの和平を引き出すことがねらいで、1973(昭和48)年にはパリでベトナム和平協定が調印され、アメリカ軍はベトナムから全面撤退した^②。

1973(昭和48)年10月に第4次中東戦争^③が勃発すると、アラブ石油輸出

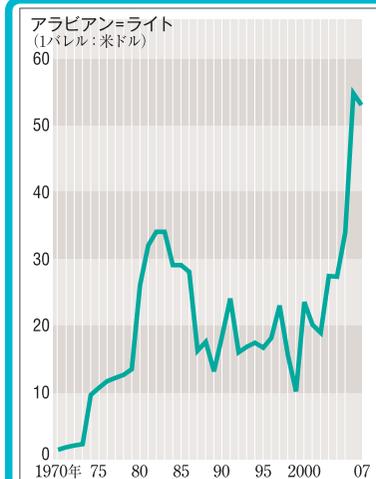
① 毛沢東の死(1976年)後の中国では、鄧小平の指導下で、文化大革命期の「自力更生」路線から改革・開放路線に転換し、西側先進諸国の資本・技術の導入による「社会主義市場経済」の実現がめざされた。なお、米・中の国交正常化は、1979年1月に実現した。

② 後楯を失った南ベトナムは1975年に崩壊し、ベトナム社会主義共和国のもとに南北の統一が実現した。しかしインドシナ半島では、その後もカンボジアの内戦や中国とベトナムの中越戦争など、紛争があいついだ。

③ 第二次世界大戦後の中東ではパレスチナ問題が発生し、大油田の発見や米・ソの介入もからんで紛争が続いた。ヨーロッパ各地から父祖の地パレスチナに移住したユダヤ人はイスラエルを建国したが(1948年)、多くのアラブ人(パレスチナ人)が難民化した。イスラエルと周辺アラブ諸国とのあいだで4次にわたる中東戦争が戦われ、イスラエルとパレスチナ人のきびしい対立が現在も続いている。

国機構(OAPEC)は石油戦略を行使し、イスラエル寄りの欧米や日本への石油輸出を制限し、原油価格を段階的に4倍に引き上げた。これを機に、アラブ産油国の資源ナショナリズムが高まり、安価な原油の安定的な供給という高度経済成長の基本的な条件の一つが失われた。当時、日本の原油輸入量は世界最大規模に達しており、しかもその大半を中東地域に依存していたので、日本経済の受けた打撃は大きかった(第1次石油危機)。

世界経済の繁栄は1973(昭和48)年を境に一変し、経済成長率の低下、物価・失業率の上昇という深刻な事態に直面した。こうした事態に対応するため、1975(昭和50)年に米・日・西独・英・仏・伊6カ国の首脳による先進国首脳会議(サミット)が開催され、経済成長や貿易・通貨問題などに関わる先進国間の諸問題について調整がおこなわれた。



原油価格の推移(価格は、毎年1月第1金曜日のもの(1987年のみ2月の第1金曜日)でf.o.b価格、「近現代日本経済史要覧」より)

グラフで視覚的にもわかりやすく示しています。

高度経済成長の終焉 1972(昭和47)年、田中角栄が「日本列島改造論」を掲げて内閣を組織した。田中首相は、同年9月に訪中して日中共同声明^①を発表し、日中国交正常化を実現したが、一方で工業の地方分散と高速道路による高速交通ネットワークの整備など「列島改造」政策を打ち出し、公共投資を拡大した。その結果、土地や株式への投機がおこり、地価が暴騰した。これに第

日中共同声明
日中両国は、一衣帯水の間にある隣国であり、長い伝統的友好の歴史を有する。両国国民は、両国間にこれまで存在していた不正常的な状態に終止符を打つことを切望している。戦争状態の終結と日中国交の正常化という両国国民の願望の実現は、両国関係の歴史に新たな一頁を開くこととなる。日本側は、過去において日本国が戦争を通じて中国国民に重大な損害を与えたことについての責任を痛感し、深く反省する。……
(『日本外交主要文書・年表』)

① 日本側が日中戦争における加害責任を認め、反省する態度を表明したうえで、日中両国間の「不正常的な状態」の終結を共同で宣言し、さらに日本は中華人民共和国を「中国で唯一の合法政府」と認めた。これにともなって、日本と台湾の国民政府との外交関係は断絶したが、貿易など民間レベルでは密接な関係が続いている。

主体的な学習をうながす主題学習

主題学習では、**歴史を主体的に探究するプロセス**を具体的に示しています。

現代からの探究 日本農業の現状

テーマを設定しよう

テーマを設定するに当たっては、これまで学んできた日本史Aの内容を踏まえたうえで、自分の関心や興味がどこにあるのかを明らかにしよう。

- ニュースや新聞から探ろう…今話題になっている社会的事象には、近現代史に起因するものもある。
- 身のまわりのものから探ろう…「電話機」「家族」「衣服」など、近現代を通じて随分と変化してきたものがある。

テーマを決める

- たとえば、以下のようなものがある。
- 交通機関の変化、情報通信システムの変化、産業技術の発達と生活、地域社会の変化、資源・エネルギーと食料問題、国連やODAなどの国際貢献
 - もっと身近なものでは以下のようなものがある。
 - 衣服の変化、私たちの通う学校の歴史、日常の食べ物の変化、家族構成の変化

現代の社会における諸課題を近現代の歴史に関わる社会的事象と関連させて考えてみよう。ここでは現在の日本がかかえている農業の問題を例に探究してみよう。

日本の食料自給率はどれくらいだろうか

一国で消費される食料のうち、

国内で生産される割合を食料自給率という。2006(平成18)年には「日本の食料自給率が40%を割った」と大きく報道された。

「食料自給率」はどのようにして計算されるのだろうか。国際的によく使われるのは「穀物自給率」であるが、日本では、総合自給率として「カロリーベース」の食料自給率(「供給熱量自給率」)が考案され、よく用いられている。これらの計算方法の違いを統計資料集などで調べ、それぞれの長所・短所を考えてみよう。

つぎに、教科書204ページの統計資料によって、高度経済成長期以降の日本の主要農産物と供給熱量の自給率の推移を確認し、そこにどのような特徴と変化がみられるかまとめてみよう。

また、表1「おもな国の食料自給率」と表2「各国の穀物自給率」から日本の食料自給率を他の先進諸国と比較してみよう。

日本の農業を担っているのは、どんな年齢層の人たちだろうか

日本の農業生産力の基盤をなす人(労働力)や土地(農地)の面では、どのような変化がみられるだろうか。表3「農業

品目	日本	アメリカ	イギリス	フランス
供給熱量自給率(%)	40	124	65	111
穀物自給率(%)	28	150	92	164

表1 おもな国の食料自給率(2007年) (「食料需給表」2009年版より) 日本の食料自給率は、米・野菜類・卵類などを除いて、全体的に欧米諸国の水準を大幅に下回っており、輸入に頼っている状態である。

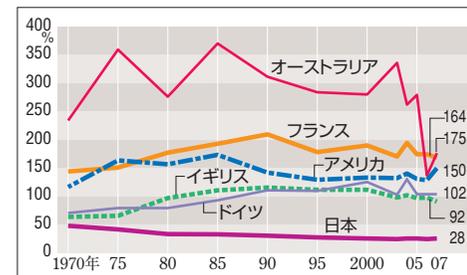


表2 各国の穀物自給率 (「食料需給表」より)

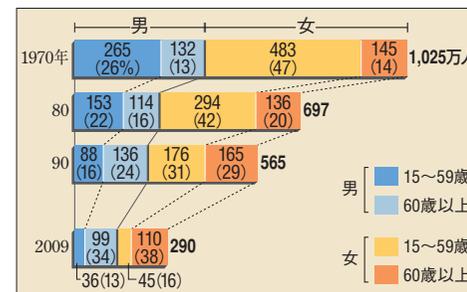


表3 農業の人口構成の推移 (「朝日ジュニア学習年鑑」2010より) 年を追うごとに60歳以上の高齢者が農業労働の中心になっていく。
注 1991年以降、年齢は16~59歳から15~59歳の統計に変えた。

の人口構成の推移」によって、高度経済成長期以降の農業従事者の年齢構成の推移についてまとめてみよう。

表4「農業就業人口の年齢階層別構成の国際比較」から各国の農業従事者のあり方を考えてみよう。

日本の農地面積の変遷からも考えてみよう

日本の農地面積はこの半世紀ほどのあ

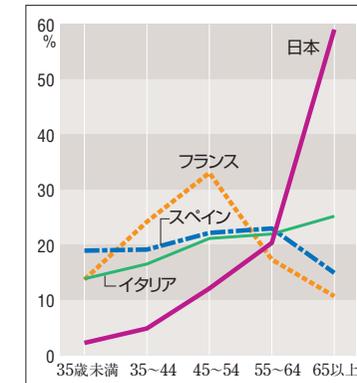


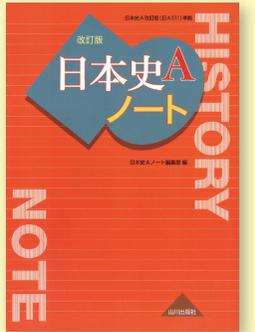
表4 農業就業人口の年齢階層別構成の国際比較 (農林水産省「農業センサス」、EU「Eurostat」より)

- 注1 数値は、それぞれの国の年齢階層別の農業就業人口(日本は販売農家における基幹的農業従事者)計に占める割合。
注2 「Eurostat」において年齢階層別の数値が把握できるフランス・イタリアおよびスペインについて記載。
注3 日本は2005年、フランス・イタリアおよびスペインは2000年の数値。

いだに大きく減少した。1961(昭和36)年に609万ヘクタールあった農地が、2001(平成13)年には479万ヘクタールになった。高度経済成長期以降、多くの農地が工場用地や宅地に転用されたのである。しかし、1990年代以降は、転用以外の理由で農地が急速に減っている。上で考察した農業従事者の年齢構成の変化と関連させて、その理由を考えてみよう。

このあと、「農地改革は日本の農村をどう変えたか」「高度経済成長は農村をどう変えたか」「現在の日本の農業はどう変わりつつあるか」「探究の指針」「表現しよう」の項目が続きます

・教科書の構成・本文の流れに沿った問題形式で、教科書の深い理解につながります。
・教科書に完全準拠しているため、授業時でも自宅学習時でも、どちらでもお使いいただけます。



第1章

開国と明治維新

1 アジアの激動と日本の開国

1 【アヘン戦争】 ▶ ⑩p.18~19

アヘン戦争

- (1)ヨーロッパ列強、アジアへの経済進出を開始(19世紀)
イギリス…茶を清(中国)から本国へ、本国産の綿織物をインドへ、インド産アヘンを清に売り込むという(1)でばく大な利益
→アヘンの密貿易で清から銀が国外へ流出
1839年、清はイギリス商人の貿易を禁止する強硬策
- (2)(2)戦争(1840~42)
敗北した清は、(3)を結ぶ(1842)
…香港の割譲、上海・寧波・福州・厦門・広州の5港開港、賠償金の支払い
不平等条約(1843)…領事裁判権(治外法権)を認める

日本への影響

- (1)天保の(4)(1842)…異国船打払令緩和、漂着外国船に薪水・食料を供給
- (2)(5)国王の親書(1844)…開国して欧米諸国との紛争回避をうながす
→勧告拒絶

2 【ペリー来航】 ▶ ⑩p.19~21

欧米諸国の動き

- (1)アヘン戦争直後より、通商を求め欧米諸国は琉球・日本に開国を求める動き
- (2)1846年、フランスの艦隊が長崎に、アメリカ東インド艦隊司令官(6)が浦賀に来航→要求を拒絶
フランス艦隊に対しては、琉球での通商を黙認する方針

列強のアジア進出

- (1)清…(7)が、太平天国を樹立(1851)
- (2)インド…インド人傭兵(シパーヒー)が反乱(1857)
→イギリス…これらの反乱の対応のため、日本の開国を積極的に求めず
フランス…本国で1848年に二月革命がおこり、アジアへの進出遅れる
アメリカ…メキシコとの戦争(米墨戦争1846~48)に勝ち、カリフォルニア獲得→清との貿易、捕鯨船の寄港地として日本へ開国せまる
- (3)1853年、アメリカ東インド艦隊司令長官(8)の来航
軍艦(「黒船」)4隻で浦賀へ、国書を提出し日本に開国を求める
ロシアの使節(9)、長崎へ来航→開国・国境画定を要求

日米和親条約

- 1854年、ペリー、7隻の艦隊でふたたび来航(10)(神奈川条約)締結
①アメリカ船への燃料・食料の供給 ②難破船・その乗組員の救助

③(11)の2港を開いて領事駐在を認める

④アメリカに一方的な最恵国待遇を与える

日露和親条約

プチャーチン、ふたたび来航 下田で(12)締結

①下田・箱館に、長崎を加えた3港の開港

②国境、択捉島以南を日本領、得撫島以北をロシア領、樺太は従来通り境界を定めない

イギリス・オランダとも同様の内容の条約締結

→200年以上続いた鎖国政策崩壊

見開き両脇を解答欄とし、繰り返し問題を解くことができるようにしました。

自由に使えるノート欄を設けています。

ノートをご採用いただきますと、解答入りのPDFデータをサービスでお付けいたします。



教科書ソフト

日本史A 改訂版

山川出版社

このCDのご使用にあたって

活用ガイド

1 教科書データ

3 地図・図版

5 イラスト

7 史料

9 デジタルブック

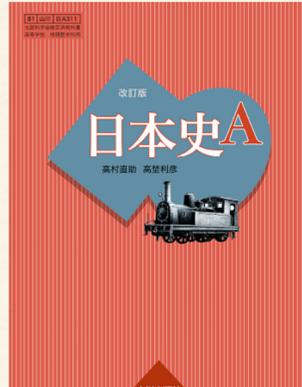
2 準拠テスト例

4 白地図

6 板書例・発問例解説

8 年表

10 山川外字フォントのインストール



教科書の本文や地図・図版といった教科書に掲載されているデータに加え、『教授資料 授業実践編』より板書例や用語解説、テストやプリント作成に役立つイラストや白地図、年表、準拠テスト例などの素材をCDに収録しました。さらに、操作方法などを説明した「教科書ソフト活用ガイド」も収録しております。

1 教科書データ Word

教科書の本文、注、写真キャプションといった文字情報のほか、地図や図版も収録しています。

第2章 第二次世界大戦とその終結

1. ドイツの独裁体制

ドイツは、ナチスドイツ政権の元でドイツの歴史を歩いてきた。1933年1月30日にアドルフ・ヒトラーが首相に就任し、ドイツは独裁体制へと移行した。ヒトラーは、ドイツ国民を「劣等民族」として扱った。ヒトラーは、ドイツ国民を「劣等民族」として扱った。ヒトラーは、ドイツ国民を「劣等民族」として扱った。



【史料】

1933年1月30日、アドルフ・ヒトラーが首相に就任した。この日、ドイツは独裁体制へと移行した。ヒトラーは、ドイツ国民を「劣等民族」として扱った。ヒトラーは、ドイツ国民を「劣等民族」として扱った。

【板書例】

第二次世界大戦の経過

年	出来事
1939年	ドイツがポーランドに侵襲し、第二次世界大戦が勃発した。
1941年	ドイツがソ連に侵襲し、東部戦線が開戦した。
1945年	ドイツが降参し、第二次世界大戦が終結した。

【用語解説】

ナチスドイツ

アドルフ・ヒトラー

第二次世界大戦

2 準拠テスト例 Word

教科書準拠のテスト例を収録。Word形式なので授業の進捗に合わせて編集可能です。

第2章 第二次世界大戦とその終結

1. ドイツの独裁体制

ドイツは、ナチスドイツ政権の元でドイツの歴史を歩いてきた。1933年1月30日にアドルフ・ヒトラーが首相に就任し、ドイツは独裁体制へと移行した。ヒトラーは、ドイツ国民を「劣等民族」として扱った。ヒトラーは、ドイツ国民を「劣等民族」として扱った。

【準拠テスト例】

1. 1933年1月30日、アドルフ・ヒトラーが首相に就任した。この日、ドイツは独裁体制へと移行した。ヒトラーは、ドイツ国民を「劣等民族」として扱った。ヒトラーは、ドイツ国民を「劣等民族」として扱った。

2. 1933年1月30日、アドルフ・ヒトラーが首相に就任した。この日、ドイツは独裁体制へと移行した。ヒトラーは、ドイツ国民を「劣等民族」として扱った。ヒトラーは、ドイツ国民を「劣等民族」として扱った。

3. 1933年1月30日、アドルフ・ヒトラーが首相に就任した。この日、ドイツは独裁体制へと移行した。ヒトラーは、ドイツ国民を「劣等民族」として扱った。ヒトラーは、ドイツ国民を「劣等民族」として扱った。

3 地図・図版 JPEG

教科書に掲載されている地図や図版をすべて収録(写真除く)。地図はカラーだけでなくモノクロでも収録されているので、テストや授業プリントなどに貼りつけてのご使用が可能です。

4 白地図 JPEG

各地域別の白地図を収録しています。



5 イラスト JPEG

プリント作成などの際、ワンポイントで使える人物や建物等のイラストを多数収録。



6 板書例・発問例・用語解説 Word

『教授資料 授業実践編』より、板書例・解説などを収録。

第2章 第二次世界大戦とその終結

1. ドイツの独裁体制

ドイツは、ナチスドイツ政権の元でドイツの歴史を歩いてきた。1933年1月30日にアドルフ・ヒトラーが首相に就任し、ドイツは独裁体制へと移行した。ヒトラーは、ドイツ国民を「劣等民族」として扱った。ヒトラーは、ドイツ国民を「劣等民族」として扱った。

【板書例】

第二次世界大戦の経過

年	出来事
1939年	ドイツがポーランドに侵襲し、第二次世界大戦が勃発した。
1941年	ドイツがソ連に侵襲し、東部戦線が開戦した。
1945年	ドイツが降参し、第二次世界大戦が終結した。

【用語解説】

ナチスドイツ

アドルフ・ヒトラー

第二次世界大戦

9 デジタルブック PDF

教科書のレイアウトをそのままに、デジタルブック(PDF)として収録しました。

10 山川外字フォント

教科書で使用している外字フォントがインストールできます。

日A311

日本史A
改訂版

商品番号：72-013

本体価格：9,000円(税別)

対応機種 Windows 10/8.1

対応ソフト Microsoft Word 2013以上 / Microsoft Excel 2013以上

対応ブラウザ Internet Explorer Ver.11以上

山川のICTでつなぐ十ふかまる

電子黒板・プロジェクター用

日本史デジタル指導書(日本史A・B共通)

本体38,000円(税別) 商品番号: 86-073 ※デジタル教材集とデジタル素材集とのセット販売になります。

山川デジタル指導書の特長

- 電子黒板やプロジェクターなどICT機器を使用した授業で使えるPowerPoint教材を収録。
- 教科書・教授資料のデータやデジタル素材集などを活用してPowerPoint教材のカスタマイズが可能。
- 特典として、PowerPointの使い方を収録。教科書ソフト(別売り)やデジタル素材集とあわせて使うことでICT対応のオリジナル教材が容易に作成できる。

日本史デジタル教材集 ※単体でもご購入できます。

本体18,000円(税別) 商品番号: 86-075 ※指導書扱いにつき、教科書取扱い書店にご注文ください。



3つのポイント

- ① PowerPoint板書例(104のテーマ、1200以上のスライド)をご用意
- ② 短くまとめたエッセンスでポイントが一目瞭然
- ③ 動画や教授資料等の教材も充実

内容(日本史A・B共通)

- ① PDFデータ
 - ・教科書改訂版5点
 - ・教授資料「授業実践編」改訂版5点(詳説日本史(日B309)・高校日本史(日B314)・新日本史(日B315)・日本史A(日A311)・現代の日本史(日A314))
 - ・教授資料「研究編」
- ② 授業用PowerPoint教材
 - ・104テーマ(スライド1200以上)
 - ・特典(PowerPointの使い方)
 - 1 ランク上の「PowerPoint資料作成術」/PowerPointで鍛える歴史の「論理思考」
- ③ デジタルMovie(24点)
- ④ 黒板投影用デジタル白地図

デジタル素材活用の、あらゆる授業スタイルに対応!

NEW 日本史デジタル素材集 ※単体でもご購入できます。

本体20,000円(税別) 商品番号: 87-066



3つのポイント

- ① 定評ある教科書と図録から、約2,600点を収録
- ② 教科書、キーワードなどから簡単に検索できる
- ③ 画質の鮮明さにこだわり、遠くからでもよく見える

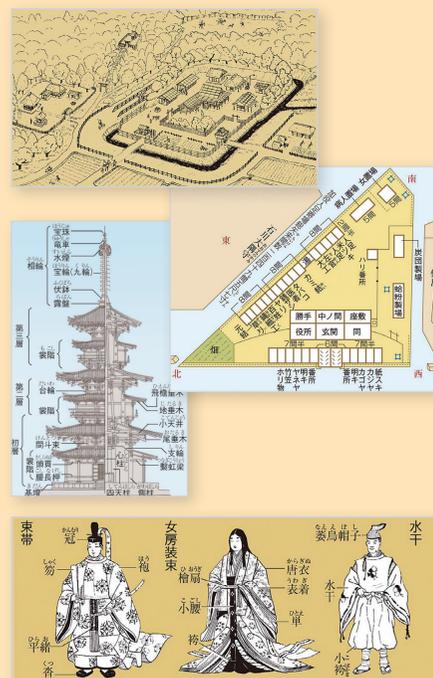
「山川日本史教科書全5冊」の特長

- 弊社発行の日本史教科書全5冊に加え、2冊の図録より、写真を除くすべての地図、系図、年表、グラフ、イラスト等の図版や資料を収録。
- 教科書の章立てだけでなく、キーワード検索が可能で、授業準備や授業中でもパソコンの画面上で簡単にセレクト・保存ができる。先生方のイメージする画像を使った授業を強力にサポート。
- パソコン画面上で拡大・縮小も簡単にでき、強調したい部分の投影も可能。
- 教室の後方からでも、十分鮮明な画像が得られる解像度。
- 画像データは、プリント作成にも使用可能。

日本史A・B共通

【教科書】日本史A: 現代の日本史(日A314)・日本史A(日A311)
日本史B: 詳説日本史(日B309)・新日本史(日B315)・高校日本史(日B314)

【図録】詳説日本史図録/ビジュアル版日本史図録



探していた素材がすぐ見つかる! すぐ使える!

パソコンソフト

日本史正誤問題データ集

先生用(Windows版CD-ROM)

本体25,000円(税別) 商品番号: 86-069



3つのポイント

- ① かんたんな操作性を実現
- ② 利用シーンに応じたオリジナル教材が作れる
- ③ 復習用の演習プリントのほか、実践的な入試対策としても使える

2015年までの大学入試に出題された過去7年間分の正誤問題を集めて収録。様々な条件での抽出はもちろん、詳説日本史(日B309)の章・節からの抽出やキーワードでの検索も可能です。

※対応機種: Windows 8.1, 10

[抽出条件]

- ・出題年度
- ・時代区分「原始・古代/中世/近世/近代・現代/総合」
- ・難易度「基礎/標準/発展」
- ・分野「政治・外交/経済・社会/文化/総合」
- ・章・節 詳説日本史の章・節

おなじみの正誤問題集が最新バージョンで登場!

デジタル地図

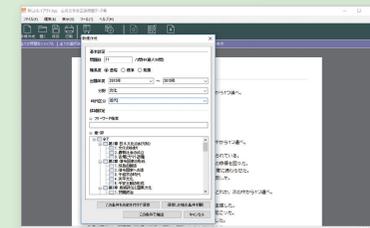
山川デジタル歴史地図

本体35,000円(税別) 商品番号: 86-079

地歴科ご担当の先生に必携のデジタル歴史地図。世紀ごとの世界地図をメインMAPとし、そこから教科書や図録に収録の地図への切り替えが可能。描画ツールを使って書き込みもでき、白地図にも切り替えられる。



拡大縮小や表示範囲が自由自在! これからの歴史授業に必携のデジタルMap



難しい操作ではなく、利用シーンに応じたテスト問題作成を簡単な操作性で実現し、先生方の作業負担を軽減いたします。復習用の演習プリント作成だけでなく、入試対策教材としてもご利用いただけます。

機能一覧

- ・新規作成機能
- ・問題保存機能
- ・保存問題読み込み機能
- ・選択肢シャッフル機能
- ・問題の抽出条件選択機能
- ・問題のフリーワード検索機能
- ・抽出問題数設定機能
- ・抽出された問題の編集機能
- ・抽出された問題の全文コピー機能
- ・ヘッダー、解答欄、氏名欄の自動作成機能
- ・出題された大学・学部の表示機能

動く写真集

ムービー日本史(全4巻)

本体各15,000円(税別) 商品番号: 1巻87-026/2巻87-027/3巻87-028/4巻87-062

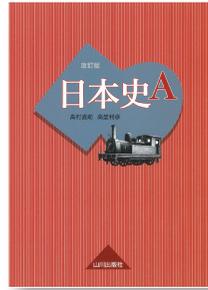
高等学校のベストセラー教材「日本史写真集」全6巻・388項目の中から特に必要度の高い138項目を厳選し、DVD4枚に収録。



授業の導入に最適! わかりやすいナレーション 詳しい解説書付

日本史A・B 教科書一覧

A



日A 311

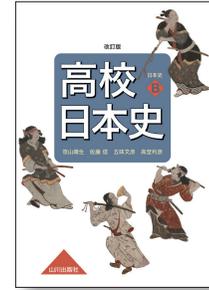


日A 314

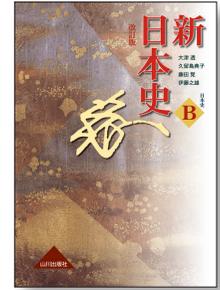
B



日B 309



日B 314



日B 315

著作者・ 編集協力者

(2020年3月現在, 五十音順)

荒井 晴夫 (あらい・はるお)

前埼玉県立岩槻高等学校長

歴史教育

- 高校日本史



伊藤 之雄 (いとう・ゆきお)

京都大学名誉教授

日本近代史

- 新日本史



老川 慶喜 (おいかわ・よしのぶ)

跡見学園女子大学教授

日本近代史

- 詳説日本史
- 高校日本史
- 日本史 A



大津 透 (おおつ・とる)

東京大学教授

日本古代史

- 新日本史



加藤 陽子 (かとう・ようこ)

東京大学教授

日本近代史

- 詳説日本史
- 高校日本史
- 日本史 A



久留島 典子 (くしま・のりこ)

東京大学教授

日本中世史

- 新日本史



五味 文彦 (ごみ・ふみひこ)

東京大学名誉教授

日本中世史

- 詳説日本史
- 高校日本史



斉藤 真幸 (さいとう・まさき)

群馬県立前橋女子高等学校教諭

日本近代史

- 日本史 A



早乙女 雅博 (さおとめ・まさひろ)

東京大学名誉教授

考古学

- 高校日本史



坂上 康俊 (さかうえ・やすとし)

九州大学教授

日本古代史

- 詳説日本史
- 高校日本史



桜井 英治 (さくらい・えいじ)

東京大学教授

日本中世史

- 詳説日本史
- 高校日本史



笹山 晴生 (ささやま・はるお)

東京大学名誉教授

日本古代史

- 詳説日本史
- 高校日本史



佐藤 信 (さとう・まこと)

東京大学名誉教授

日本古代史

- 詳説日本史
- 高校日本史



塩出 浩之 (しおで・ひろゆき)

京都大学准教授

日本近代史

- 現代の日本史



白石 太一郎 (しらishi・たいちろう)

国立歴史民俗博物館名誉教授

考古学

- 詳説日本史



鈴木 淳 (すずき・じゅん)

東京大学教授

日本近代史

- 詳説日本史
- 高校日本史
- 日本史 A



高埜 利彦 (たかの・としひこ)

学習院大学名誉教授

日本近代史

- 詳説日本史
- 高校日本史
- 日本史 A



高橋 典幸 (たかはし・のりゆき)

東京大学准教授

日本中世史

- 詳説日本史



高村 直助 (たかむら・なおすけ)

東京大学名誉教授

日本近代史

- 日本史 A



鳥海 靖 (とりうみ・やすし)

東京大学名誉教授

日本近代史

- 現代の日本史



中家 健 (なかいえ・たけし)

東京都立小石川中等教育学校教諭

日本史教育

- 詳説日本史



中里 裕司 (なかざと・ひろし)

前東京都立日比谷高等学校教諭

日本近代史

- 詳説日本史



中村 尚史 (なかむら・なおふみ)

東京大学教授

日本近代史・経済史

- 現代の日本史



野崎 雅秀 (のざき・まさひで)

東京大学教育学部附属中等教育学校教諭

日本近代史・歴史教育

- 日本史 A



藤田 覚 (ふじた・さとる)

東京大学名誉教授

日本近世史

- 新日本史

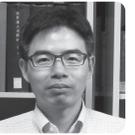


牧原 成征 (まきはら・しげゆき)

東京大学准教授

日本近世史

- 詳説日本史



三谷 博 (みたに・ひろし)

跡見学園女子大学教授

日本近世・近代史

- 現代の日本史



吉田 伸之 (よした・のぶゆき)

東京大学名誉教授

日本近代史

- 詳説日本史
- 高校日本史



渡邊 昭夫 (わたなべ・あきお)

東京大学名誉教授

日本現代史・国際関係

- 現代の日本史

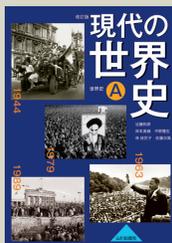


令和3年度用教科書

世界史

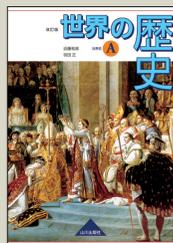
世界史 A

現代の世界史



改訂版 世 A315

世界の歴史



改訂版 世 A316

要説世界史



改訂版 世 A318

世界史 B

詳説世界史



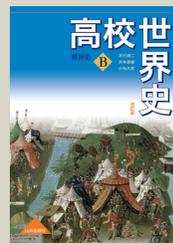
改訂版 世 B310

新世界史



改訂版 世 B313

高校世界史

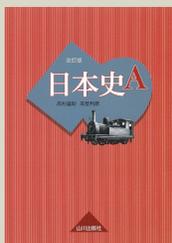


改訂版 世 B314

日本史

日本史 A

日本史 A



改訂版 日 A311

現代の日本史



改訂版 日 A314

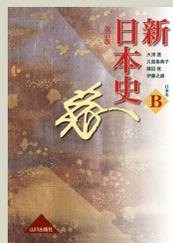
日本史 B

詳説日本史



改訂版 日 B309

新日本史



改訂版 日 B315

高校日本史



改訂版 日 B314

公民

現代社会

現代社会



改訂版 現社 323

倫理

現代の倫理



改訂版 倫理 309

政治・経済

詳説政治・経済

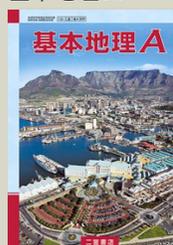


改訂版 政経 316

地理

地理 A

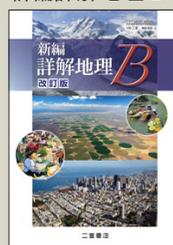
基本地理 A



地 A309

地理 B

新編詳解地理 B



改訂版 地 B305

二宮書店

令和3年度は新刊教科書を刊行いたしませんので、本年度は教科書見本本をお送りいたしておりません。教科書調査研究のための既刊本の送付は、採択権者から各都道府県教育委員会もしくは教科書協会へのご依頼により、一部を上限として可能です。ただし、文科省が定めた条件にそぐわない等によりご依頼に応じることができないこともございます。

お問い合わせは、各都道府県教育委員会までお願いします。