# 現代社会

# 改訂版

現社323

[著作者]

玉齊山篠秋小金宮崎 報愛郎郎仁一夫男



B5判・200頁 予価641円

- 1 本文は学習がしやすいよう, テーマごとに見開き2頁で70テーマ
- 2 現代社会をとりまく諸問題に対して, 生徒が問題意識を持てるよう工夫
- 3 学習意欲を高める 「コラム」と「問いかけ」を設置
- 4 生徒が興味をもって学習できる 6つの特設ページ「Approach」

Message

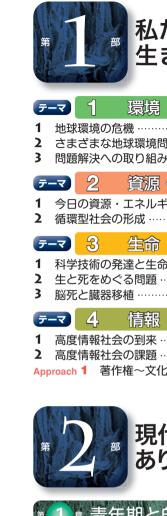
『現代社会』代表者メッセージ



玉井義浩 (たまい よしひき 神奈川大学 経済学部教授

しい将来、市場経済と向き合うことになる高校生にとって、グローバル化・複雑化する現代の資本主義経済の特質と仕組みを理解することは、自身の雇用や生計のために切実な課題です。ところが「わかりやすさ」を売り物にしている経済書で、「自由放任の市場経済がなぜ豊かな社会を実現し得るのか」という肝心の問いに的確に答えているものが少ないのが現状です。むしろ巷には、市場メカニズムへの「勝ち組」「負け組」なる語に象徴されるように、経済学の説く「競争」「効率性」等の語を曲解した言説が溢れています。それらの論調は社会経験の未熟な高校生に社会への歪んだイメージを抱かせるだけでなく、経済学的見地からも明らかに妥当性を欠いています。

本書の第2部はこうした現状を踏まえ、本格的に経済を学ぶのは初めてとなる高校生が、市場経済の仕組みと特質を、利点も欠点も含めて的確に理解すること、高校生にも関心の高いであろう政府の累積債務問題や金融問題、社会保障問題など近年の経済問題・経済現象も冷静に判断する能力を涵養すること、を主目的としています。



私たちの	
生きる社会	

1 2 3	地球環境の危機 さまざまな地球環境問題 問題解決への取り組み	۶ .
テ-	-マ 2 資源・エネルギー	12
1	今日の資源・エネルギー問題 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
큣-	-▼ 3 生命	16
1 2 3	科学技術の発達と生命倫理 生と死をめぐる問題 脳死と臓器移植	18
큣-	<b>-</b> ▼ 4 情報 2	22
1 2 App	高度情報社会の到来	24

· ·	現代社会と人間としての
4	あり方・生き方27

第1章青年期と自己の形成	
--------------	--

●課題追究

-	
第	• 1 ● 青年期の意義と自己実現
1 2 3	青年期 適応と発達課題 進路と職業生活
1 2 3 4	2 ® よく生きるということ 哲学と人間
1 2	3 <b>6 日本の伝統や文化</b> 日本人の思想と伝統(1)

2 目次

3

第	2 現代の民主政治と民主社会の倫理	50
第	1 🗈 日本国憲法の成り立ち	50
1	近代民主主義の原理 ····································	50
2	世界の政治体制	52
3	日本国憲法の成立と原理	54
App	proach 2 憲法改正と国民投票 ········	57
第	2 🗈 基本的人権の保障	58
1	自由権	58
2	法の下の平等	60
3	法の下の平等	62
4	 人権の保障と公共の福祉 ········	64
5	現代社会と新しい人権	66
第	3 ** 平和主義と日本の安全保障	68
1		68
2	平和主義の精神 ····································	70
Œ	4 🗈 現代政治と民主社会	72
1		70
2	国会 ······ 内閣 ······ 裁判所 ·····	72 75
3	数判所	78
_	***********************************	80
4	地方自治	82
5	政党政治	84
6	民主政治と選挙	86
App	proach <b>4</b> 18歳選挙権と選挙のしくみ ······· 民主社会の倫理 ·······	88
7	民主社会の倫理	92
	課題追究	94
400		200
第	3 現代の経済社会と経済活動のあり方	96
第		96
1	経済体制の変容	
2	市場経済のしくみ	98
3	市場の失敗1	
4	現代の企業	
	proach <b>5</b> 株式のしくみ	
5	国民所得と生活の豊かさ	
6 7	経済成長と京気変動 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
8	財政の現状と今後の課題	
9	金融のしくみ	14
10	日本銀行と金融政策 1	
第	2 🕫 経済の発展と国民生活	18
1	戦後日本の経済発展(1)	
2	戦後日本の経済発展(2)	
3	産業構造の変化	
4	中小企業と農業	

5 6	今日の消費者問題 ····································	
7	雇用と労働問題	120
-	た。	
8 Whi	社会保障のしくみ ····································	
9	これからの社会保障	
	課題追究	138
第	4 * 国際社会の動向と日本	140
Œ	1 🗊 現代の国際政治	140
1	国家と国際政治	
2	集団安全保障と国際連合	142
3	国際連合の現状と課題	
4	国際政治のあゆみ	
5	核兵器と軍縮	148
6	人種・民族問題と地域紛争	150
7	国際社会と日本	152
Œ	2 ® 現代の国際経済	154
1	貿易と国際分業	154
2	為替と国際収支	
3	国際経済の枠組み	
4	国際経済の動向	
5	地域経済統合	
6	南北問題	
7	経済援助と日本の役割	166
	課題追究	168
	ともに生きる	
第		
	社会をめざして	169
6		
		170
参	考資料	
	日本国憲法	
	大日本帝国憲法 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	教育基本法	
	労働基準法	
	労働組合法 ·····	
	男女雇用機会均等法	
	環境基本法	
	国際連合憲章	
	世界人権宣言	18
索	₹I ·····	188

目 次 3 4 目 次

4

5

# 本文を 見開き2頁 70テーマ でまとめる

本文は原則として1テ

ており、学習しやすくして

# 国際連合の現状と課題

# 国際平和の

国連は、成立してまもなく表面化した米ソ対立という 国際政治の現実に直面し、大国間の協調を期待するこ

とが困難になった。常任理事国の拒否権行使によって, しばしば安全保障 理事会の機能が麻痺する事態が起こったのである。そこで国連は、1950年 5

D朝鮮戦争の際に「**平和のための結集」決議**を総会で採択し、もしも安保理 <mark>を見開き2頁で構成(「日本</mark>が機能しない場合には**緊急特別総会**●を召集して,軍事力の使用を含む集 国憲法の成立」「国会」「内 的措置を講じる権限を認めた。 閣」「現代の企業」「雇用と

集団安全保障の機能を十分果たせない国連は、頻発する国際紛争の対応 労働問題」は3頁構成)し gとして**平和維持活動(PKO**)を展開してきている。このPKOは,紛争当 10 事国間の兵力引き離しや非武装地帯の確保にあたる**平和維持軍(PKF**)の 活動と、紛争地域での停戦や休戦あるいは選挙の実施状況の監視に当たる **監視団**との活動に分けられる<sub>2</sub>。

#### ▲安保理のようす

- 1 これまでに10回. 緊急 特別総会が開かれている。 決議に関して法的拘束力は
- 2 PKOは、①紛争当事 国の同意. ②内政不干渉 中立、③武器は自衛のため の軽火器以外は不保持. が 原則である。この原則は. その目的があくまでも紛争 の鎮静化にあって、軍事的 制裁を意図したものでない ことを示している。

# 国際協力の

国連は、経済・社会・文化・人権などについての国際 協力の面でも活動を展開している。まず、1948年の総 15

会での世界人権宣言の決議は、国連の人権への取り組みの出発点として重 要である。1966年にはそれに国際法としての拘束力をもたせた国際人権規 約を採択した。さらに男女平等の実現を目指した女子(女性)差別撤廃条約 や児童労働の禁止などを含めた**児童の権利条約**の採択などの成果をあげて いる。2006年には、こうした活動の中心にあった人権委員会を人権理事会 に改組・発展させ、人権問題への対処能力の強化をはかっている

▲監視活動を行なう国連 PKO(レバノン)



させる」課題追究学習の一助と

して活用いただけます。

国連加盟国数の推移 国連の活動規模の推移と通常予算分担率 アジア 120 r 1945 22 51 アフリカ (億ドル) 诵常予算分担率 ■ 通常予算(左目盛) ■ヨーロッパ ■ PKO予算(左目盛) (2016~18年) ■南北アメリカ - PKO件数(右目盛) 100 オセアニア 1960 23 26 26 22 99 80 その他 -日本 1970 29 42 27 26 127 予 算 60 額 -中国 ードイツ 6.39 フランス 4.86 29 32 154 1980 36 51 4.46 1990 36 29 35 159 2015 47

そのほか、国連は軍縮委員会や軍縮特別総会の開催などを通して、 拡張に厳止めをかけるなど、軍縮の実現に向けても努力をつづけている。

# 困難に直面

1990年代のはじめ、国連はアメリカなど大国の **さまざまな**図 新しい動きを示した。**湾岸戦争**では、安保理が

心に大規模な**多国籍軍**が編制された。湾岸戦争後に設置された国連イラ ク・クウェート監視団は、イラクの同意なしに派遣された。また1993年. ソマリア内戦の終結を目指し、安保理決議のもとに重火器を装備した平和 執行部隊が派遣された。このPKOは、統一政府が存在せず、紛争当事者間 10 の停戦合意もない混乱したソマリアに、国連が強制的に平和をもたらそう としたものであるが、失敗に終わった。

5 に対する武力行使を容認する決議を採択したことをうけ、アメリカ<mark>むよう工夫をしています</mark>

その後、アフガニスタンやイラクなどの地域紛争の解決をめぐっても、 国連は有効な措置をとれずに今日に至っている。このように,冷戦の終結 した国際社会において、国連は集団安全保障の機構としての真価を厳しく 15 問われている。

## 国連改革

現在、国連では財政問題の解決や組織の機構改革⁴が 論議されている。国連の予算の多くは加盟国が**分担金** 

として拠出しているが、たび重なるPKOへの出費や分担金滞納国の増加な どによって、国連は深刻な財政危機に陥っている。また、分担金の負担率 20 には国によって大きな格差があり、大国からは割合の見直しと関連して、 国連総会の議決方式である「一国一票制」6への不満も出されている。

- ③ 湾岸戦争時の多国籍軍 は国連決議にもとづいてい るが、2001年のアフガニス タンのタリバン政権に対す る攻撃や2003年のイラク戦 争時の多国籍軍は、武力攻 撃を容認する明確な国連決 議にもとづいてはいなかっ
- 4 国連発足当初から加盟 国数は4倍近くまで増えた が、安保理の議席数はわず かしか増えていないため 理事国数の拡大や、日本や ドイツ・ブラジル・インド などの常任理事国入りが論 議されている。
- 5 主権国家は国土の広さ や人口の数にかかわらず, すべて平等に扱われ、相互 に対等であるとする主権平 等にもとづいている。

環境を保全するためにと のような取り組みがなさ

# 公害と環境保全

生徒が目的をもって学習に 取り組むことができるよ う、各テーマに「問いかけ」 を設けています。「問いか け」に対する返答例は、教 授資料に掲載しています

公害の発生

公害とは、事業活動やその他の人の活動ともなって生 じる**大気汚染、水質汚濁、土壌汚染、騒音、振動、地** 

**盤沈下、悪臭**のことで、これらは**典型7公害**とも呼ばれる。

日本で産業活動がもたらす自然破壊や公害の問題が最初に表面化したの 5 は、明治時代中頃の**足尾銅山**の鉱毒問題であった。それ以降、とくに公害 が深刻化・広域化したのは、1950年代からの高度経済成長期である。

水俣病・四日市ぜんそく・イタイイタイ病・新潟水俣病はいずれも、企 業を有害物質の排出源とする典型的な産業公害であり、1960年代後半より、 企業を相手どって訴訟が起こされ(**四大公害裁判**). 原告である住民側が相 10 次いで勝訴した。

学習の目的を 明確にする 「問いかけ」

事業費事業者長担広や公害 健康被害補償制度などに取 り入れられている。

公害苦情受理件数の推移

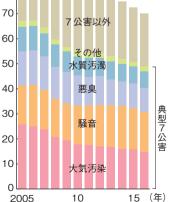
# 公害防止と

四大公害裁判をきっかけとして、1967(昭和42)年に公 **害対策基本法**が制定され、1970(昭和45)年のいわゆる

別定された。1971(昭和46)年には、公害の防止や環境保全の施策を総合 15 」に推進するため,**環境庁**(2001〈平成13〉年から**環境省**)が設置された。

さらに、公害を発生させたものが汚染物質の除去費用を負担しなくては Polluter Pays Principle ならないとする**汚染者負担の原則●(PPP)**や公害発生者に故意や過失が なくても損害賠償責任を負わせる**無過失責任制度**が確立した。

## (千件) 90 80 70 60 50 水質汚濁 40 30 騒音



(総務省「公害苦情調査」より作成)

## 四大公害裁判

	発生地域	原因物質	患者発生 時期	裁判期間と判決概要
水俣病	熊本県水俣市	メチル水銀	1953年頃	1969~73年 被告企業の注意義務違反と過失責任 を認める
新潟水俣病 (第二水俣病)	新潟県 阿賀野川流域		1965年	1967~71年 被告企業側が「自らが汚染源でないこと」を立証できない限り、汚染物質排出と疾病に法的因果関係が成立
イタイ イタイ病	富山県神通川流域	カドミウム	1920年頃	1968~72年 統計的・疫学的立証法にもとづき、 被告企業の廃水と疾病の因果関係を 認める
四日市 ぜんそく	三重県四日市市	硫黄酸化物	1959年頃	1967~72年 石油コンビナートを構成する6社による「共同不法行為」と過失責任を認める

公害問題のあゆみ			
1870年代	足尾銅山周辺の鉱毒被害発生		
91	足尾銅山鉱毒事件を田中正造か 国会で追及		
1920頃	イタイイタイ病の発生		
37	安中製錬所操業開始		
56	水俣病患者公式確認		
65	新潟水俣病(第二水俣病)患者確認		
67~73	四大公害裁判(p128参照)		
67	公害対策基本法制定		
70	光化学スモッグの発生事例		
	田子の浦港(静岡県)のヘドロ2 害深刻化		
71	環境庁(現:環境省)発足		
	土名久鉱山ヒ素公害の告発 (75年に提訴, 90年に和解)		
72	安中カドミウム訴訟 (86年に和解)		
73	う。か 六価クロムによる土壌汚染発見 (東京都)		
78	西淀川大気汚染公害訴訟 (98年に和解)		
82	川崎市大気汚染公害訴訟 (99年に和解)		
86	ILOアスベスト条約採択		
93	環境基本法制定		
99	ダイオキシン類対策特別措置法 制定		
2006	大阪泉南アスベスト訴訟 (15年に和解)		
11	東京電力福島第一原発事故 (放射能汚染)		

生徒の興味・関心を高めるねらいで13 の「コラム」を取り上げています。 (例)「再生医療のこれから」「ベビー **M**事 件」「夫婦別姓」「フェアトレード」など

# PM2.5と国境を越える汚染

PM2.5は空気中に浮遊する粒 子状物質(Particulate Matter) のうち. 直径2.5µm(毛髪の直 径の約30分の1. スギ花粉の 約12分の1)以下のものの総称 である。自動車の排出ガス、工 場や火力発電所の排煙、タバ コの煙など発生源はさまざまで、 ▲深刻な中国の大気汚染(北京) 肺の奥深くに沈着しやすく、ぜ



んそく、気管支炎、心臓病やガンを引き起こすおそれがある。日本 政府はPM2.5の濃度を年平均15µg/m以下、1日35µg/m以下と する環境基準を定めている。

これまで日本で観測されるPM2.5は国内由来が主体だったが、近 年. 西日本で冬から春にかけ環境基準を満たさない日が増えており. これは中国由来のPM2.5の影響と考えられる。

中国では経済発展にともない大気汚染や水質汚濁が深刻化して おり、冬期は暖房用石炭と放射冷却のため都市部でPM2.5が100~ 500μg/mc上がることが日常化している。うちわけは北京市の場 合、自動車排出ガスが22%、石炭の燃焼が17%、道路や建設現場 の粉塵が16%となっている(2012年)。

大気や水の汚染は国境を越えることも多いため、越境汚染対策 のためにはヨーロッパにおけるライン川汚染防止国際委員会のよう な国際協力の枠組みが欠かせない。

また、有害物質の排出をその廃棄場所や濃度によって規制する濃度規制 だけでなく、有害物質の排出総量で規制する**総量規制**も実施されている

#### 環境保全に 向けて

1970年代以降、産業公害よりも、自動車の排出ガス 騒音、生活排水など、家庭生活が原因となる**都市・**全

5 **活型公害**や、ごみの焼却時に発生する**ダイオキシン、アスベスト**2(石綿) による健康被害などのほか.**ハイテク汚染**♠がより深刻になってきた。

こうした公害の質的変化にくわえ、90年代以降大きく認識されてきた地 球環境問題にも対応するため、1993(平成5)年に環境基本法が制定された。 同法では、国・地方公共団体・事業者・国民の責務や、環境保全に関する 10 基本的施策などについて定めている。また、新たな開発事業が環境にあた える影響を事前に調査・予測し、その結果を公表して、住民の意見を聞き、 環境でできな。 開発事業の適否を審査する制度を定めた**環境アセスメント(環境影響評価**) **法**が1997(平成9)年に制定された。

# 学習意欲を 「コラム」

の迅速な水海を目的として 2006(平成18)年に石綿健康 被害救済法が成立した。

③ 集積回路(IC)を作る過 程で洗浄に使う有機塩素系 溶剤が地下に浸透し. 地下 水汚染が問題となった。

# 環境

について理解しよう。

植物・微生物などと、その 生息と生育の基盤となる大 気・水・土などの自然環境 が相互に関係しあって生命 の循環を作り出しているシ ステムを「生態系」と呼ぶ。

- 2 農薬使用が生態系にあ で、環境問題を世間一般に 認識させる上で重要な役割 を果たした。
- 3 イタリア人のペッチェ イ(1908~84)の呼びかけで 1968年に結成された民間の 調査研究機関。

# 地球環境の危機

地球環境問題 とはなにか

地球は約46億年という長い年月のなかで、自然を作り、 多くの生命をはぐくんできた。私たち人類もまた、地

球が生み出した生態系の(エコシステム)のなかで、植物・動物・微生物な どの自然と相互に関わりながら社会を築いてきた。ところが、近年の人間 5 による経済活動が、地球の資源を大量に消費し、多くの合成物質や廃棄物 を生み、生態系を崩しているとして問題となっている。これを**地球環境問** 題という。

環境問題が人びとの間で認識されるようになったのは、農薬による環境 R. Carson 汚染を警告した**レイチェル** = **カーソン**の著書**『沈黙の春』** が発表された 10 1960年代に入ってからである。アメリカの経済学者ボールディングは、地 球を一つの運命共同体とみて「宇宙船地球号」と表現し、地球資源の有限性 を訴えた。1972年、**ローマクラブ**®が刊行した報告書**『成長の限界**』は、人 口増加や環境問題に歯止めをかけない限り、100年以内に地球は破滅的な 事態に陥ると警鐘を鳴らした。

自然を破壊することは簡単であるが、一度失った自然 の姿に戻すのは不可能に近い。そこで、手遅れにな を止め, 生態系の維持をはかり、自然と人間の調 問題意識を り組みが重要となる。



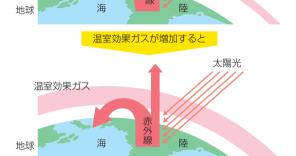
▲宇宙から見た地球





▲水没の危機にある島国(ツバル)

第1部「私たちの生きる社会」では、中学校課程をふまえ高校生が興味を 持つことができるような、「環境」問題から記述を始めています。さらに 原発やリサイクルなどを扱った「資源・エネルギー」問題、クローン技術 臓器移植などの「生命倫理」に関わる問題、情報通信社会の光 に関する問題を取り上げ、現代社会をとりまく諸問題



二酸化炭素などの温室効果ガスは光をよく通すが赤外線(熱)を 吸収し、一部を再び地表に戻す(再放射)

(電気事業連合会『原子力・エネルギー図面集』より作成)

#### 地球温暖化

地球温暖化とは、地球の大気の温度や海水の温度が、

長期にわたって上昇しつづけることである。その原因

として考えられるのは、人間が化石燃料を大量に消費することで生じた二 酸化炭素(CO<sub>2</sub>)やメタンなどの**温室効果ガス**である。大気中に存在する温 5 室効果ガスは地球が反射する**赤外線**を吸収し、宇宙空間への放出を妨げる。 その結果、大気や海水の温度が上昇してしまうのである。

地球温暖化がすすむと、氷河が溶けて海面が上昇し、陸地が水没するお それがある。また、気温上昇により豪雨・干ばつなどの**異常気象**が増加し 農業被害や食料不足が生じたり、砂漠化が進行し、マラリヤやコレラなど 10 熱帯性感染症の発生が増加したりするなど、さまざまな悪影響が予想され る。現状を放置すれば、21世紀末までに平均気温が5~6℃上昇すること が見込まれ、上昇幅を  $2 \sim 3$  ° まで抑えるためだけでも、2050年までに世 界の年間二酸化炭素排出量を現在の半分以下に削減する必要があるとされ ている。

1992年に**気候変動枠組み条約**が国連で採択され、国際規模の取り組みが 始動した。1997年には、日本が議長国となった**京都会議**(第3回気候変動 枠組み条約締約国会議・COPa3)において、各国の二酸化炭素排出の削 減目標を掲げた**京都議定書**が採択された。しかし、京都議定書はアメリカ が批准せず、発展途上国には削減義務が課されていないなどの問題を抱え

20 ており、京都議定書のあとを見据えた、より包括的な温室効果ガス削減を 目指す「ポスト京都」の枠組み作りが検討されている。

# 32.1 2015年 総排出量 323億t

▲各国の二酸化炭素排出量 (矢野恒太記念会編『世界国勢 図会』2018/19より作成)

日本や欧米諸国などの先進 国が多いだけでなく、発展途 上国の二酸化炭素排出量も増 えている。

- 4 「条約を結んだ国ぐに が集まって開催する会議」 という意味である。
- 5 2015年、フランスで COP21が開催され、途上 国を含むすべての国が温室 効果ガスの削減に取り組む 新たな枠組みである「パリ 協定」が採択された。

私たちの生きる社会

移植医療をめぐる問題に はどのようなものがある

# 脳死と臓器移植

#### 脳死とは なにか

**脳死**とは、深い昏睡のなかで脳波が平坦となり、自発 的な呼吸ができなくなるなど、脳のすべての機能が失

臓器提供意思表示カード

われて、元に戻ることができない状態をいう。現在は医療の進歩によって、 脳の機能が失われても、人工呼吸器によって呼吸が継続され、心臓機能も 5 維持することができる。そのため、心臓などの脳死移植を待望する機運の なかで、脳死を人の「死」として、脳死移植の道を開こうとする声が生まれ た。1997(平成9)年に臓器移植法が成立し、臓器移植の場合に限って「脳 死も人の死」と解釈されたことで、脳死移植が可能となった。

(1 2 3 いずれかの番号を一で囲んでください。)

署名年月日

家族署名(白筆): ▲臓器垢

(K)

「幸福」「正義」 「公正」などに 立脚した内容

臓器移植とは、臓器の交換をしなければ生存できない患者(レシピエン 10 ト=臓器提供を受ける者)に対し、ほかの人間(ドナー=臓器提供者)の臓 器を移植することで延命させる治療法である。腎臓など、提供者が生命を 持しながら移植できる臓器もあるが、心臓は脳死段階の提供者からしか を行なうことができない。

た2009(平成21)年には臓器移植法が全面的に改正され、本人による意 15 る示がなかった場合でも、家族の同意があれば臓器の提供が可能となっ

こ。また、これまでは意思表示が可能な年齢を15歳以上としていたが、改 正法では年齢による制限を廃止し、家族の同意さえあれば15歳未満でも臓 器提供が可能となった。

#### 臓器移植までのながれ

#### 1 移植コーディネーターによる説明

主治医などからの連絡を受けて移植コーディネー ターが病院を訪れ、説明を行なう

#### 2 家族の意思決定

じゅうぶんに話し合いをして、臓器を提供するかど うかを家族の総意として決める

#### 3 脳死判定 (脳死後の提供時のみ)

脳死判定が 2回行なわれ、2回目の脳死判定が終了 した時刻が死亡時刻となる

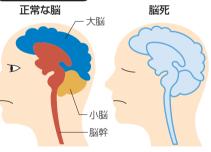
#### 4 移植を受ける患者さんの選択

移植を希望する人は日本臓器移植ネットワークに登 録されている。提供される臓器がもっとも適した患 者に移植されるように医学的な基準にしたがって公 平に選ばれる

#### 5 臓器の摘出と搬送

提供される臓器の摘出手術が行なわれ、摘出された 臓器は、移植手術を行なう施設に迅速に運ばれる

## 法的脳死判定とは





機能を失った部分

意識が無く、脳死と同じように見える植物状態は、脳幹の機能が残って いて、自分で呼吸できることが多く、回復する可能性もあり、脳死とはまっ たく違う。脳死で臓器提供をする場合、本人が確実に脳死であることを法 令にもとづく検査によって確認する。この検査を法的脳死判定という。 ①深い昏睡 ②瞳孔の散大と固定 ③脳幹反射の消失 ④平坦な脳波 ⑤自発呼吸の停止 ⑥この5項目の検査を6時間以上の間をあけて2回行な う(生後12週~6歳未満の小児は24時間以上あける)。

#### 臓器移植を めぐる問題

求められる。

脳死による臓器移植をするこ とに反対する意見も根強い。

脳死を「人の死」と認めることには対しては依然と して社会的な合意がなされていないとする批判や. 5 虐待を受けた子どもが家族の承諾によって臓器を

摘出されるおそれはないか、などの懸念がある。

臓器移植については、医療の現場における適切 な脳死判定と斡旋機関のにおける公平・公正な臓 器の配分が不可欠である。臓器移植を急ぐあまり、 10 救急医療がおろそかになることは許されず、また 患者を脳死に至らせないための医療技術の進歩も



▲臓器移植手術を行なう医師 (大阪府が前市)

● 日本臓器移植ネットワ **ーク**は、ドナーとレシピエ ントの橋渡しをする日本で 唯一の組織である。

臓器移植を必要とする患者やその家族にとって、移植は生きるための唯 一の道である。その一方で、臓器を提供する側の家族にとっては、脳死状

15 態であっても体は温かく、素直に「死」を受け入れることは難しいかもしれ ない。自分だけではなく家族の死についても、どのようにとらえていくべ

きか、わたしたちは向き合っていかなければならない。

現代社会の諸問題を考えるキー ワードとして「幸福」「正義」「公 正」などを提示して、生徒の主体 的な学習を促すようにしました。

#### 自己の幸福や 利益を追求

- \*ドナーの幸福
- \*レシピエントの幸福
- \*遺族の幸福
- \*医師の幸福
- \*市民の幸福
- \*企業の利益
- \*国際社会の幸福

#### すべての 人にとって 望ましい 解決 正義

#### 個々の幸福の格差を調整 〈賛成派の意見〉

- \*臓器移植でしか助からない命を助けるために、脳死臓器移植を認め るべきか
- \*日本では、臓器移植のための臓器提供が他国にくらべ圧倒的に少ない \*海外での臓器移植に依存するケースが多く、国際社会で批判されている 〈反対派の意見〉
- \*脳死を死とするのは、法律で決めるのではなく、個人の死生観に委ねる
- \*ドナー遺族の看取りの時間が奪われる
- \*ドナーの蘇生治療よりも、臓器移植が優先されてしまうのではないか
- \*臓器売買をめぐる密売が生じ、人権侵害が深刻になるのではないか

### どのような制度や規範を設けるべきか

- 制度や規範を設ける際に、配慮すべきことは何か。
- 人の死をどのように定義するべきか。
- 霊魂を氏神として祀る、日本人の死生観への配慮がなされているか。
- 提供された臓器は、どのように公正に配分するか。
- 臓器移植をめぐる不法な取引が国内外で行なわれる可能性に対し、どう対応すべきか。
- 海外で臓器移植した人が、日本でアフターケアを受けられる体制をいかに整えられるか。

第1部 私たちの生きる社会

生徒が興味をもって学習できるよう、特設ページ(Approach)を設けました。

改正前は 20歳以上

国民年金の被保険者資格

馬券. 舟券の購入

代理人なしで

totoの購入

改正前は 19歳以上

公職選挙法の改正後、民法の成年年齢も20歳から18歳に 引き下げられた。その際に、従来の年齢規定はどう変わった だろうか。

のうち、9割近くが日本の衆議院に当たる下院 の選挙権年齢を「18歳以上」と定めている。

日本でも高校生が有権者となり、政治により 密接に関わることになった。単に一票を投じら れるという権利が増えただけではなく、自分た5 ちはどのような社会にしていきたいのか、どの ような未来を描くのかといった、主体的な考え をもつことが求められているといえよう。また 政治とはみずからで判断することが基本である ため、課題を多面的・多角的に考え、自分なり 10 の考えを作っていく力が求められている。今回 の選挙権年齢の引下げによって、ますます若い 世代が政治に関心をもち、積極的に政治に参加 することが期待されているのである。

直後の衆院選

割合

1.1%

実施した年月

有権者数

民事訴訟を提起できる 自分の戸籍を作ることが できる 飲酒・喫煙の年齢

#### 25歳 直接国税 45万人 1890(明治23)年 (明治22) 以上 15円以上 7月 1900 直接国税 98万人 1902(明治35)年 2.2% (明治33) 10円以上 8月 1919 直接国税 307万人 1920(大正9)年 (大正8) 3円以上 5月 1925 条件がなくなる 1,241万人 1928(昭和3)年 20.0% (大正14) (男子普通選挙) 2月 1945 男女 20歳 (完全普诵選挙) 3.688万人 1946(昭和21)年 48.7% (昭和20) 以上 4月 18歳 1億396万人※ 81.8% 2015 以上 (平成27) 約240万人 約2%

納税額

#### 18歳になったら有権者

投票率低下の問題を受けて、投票時間が延長 されたり、期日前投票の条件が緩和されたりと 投票率を上げるための方策がとられてきた。

- 2015(平成27)年6月、公職選挙法が改正され、 選挙権年齢が「満20歳以上」から「満18歳以上」に 引き下げられた(平成28年6月19日施行)。この ことによって、今まで20歳未満の者には禁止さ れていた投票依頼、街頭演説行為、選挙事務所
- 10 での活動, SNSや動画の拡散などが, 18歳にな ればできるようになった。

それでは、海外の選挙権年齢はどうなってい るのだろうか。現在世界では約190の国・地域

## おもな国の選挙権・成年年齢

			選挙権	成年
日	本		18歳	18歳
韓	国		19	19
中	国	*;	18	18
アメ	リカ		18	18 *
フ ラ	ンス		18	18
ブ ラ	ジル		16	18

選挙権

年齢

※アメリカ 50 州のうち 2 州は 19歳. 3 州は 21歳

性別

選挙権・有権者数の変遷

制定・改正年

1889

### 全国289の選挙区ごとに行なわれ、有権者は候補者名 を記載して投票する。

選挙の基本原則

「人民の、人民による、人民のための政治(政

府)」ということばを聞いたことがあるだろうか。

これはアメリカ第16代大統領リンカンの言葉で

あり、民主政治の原理を簡潔に示したものであ

る。民主政治(民主主義)の基本であるこの言葉

は、私たちと政治との関係を象徴するものであ

私たちは地域や学校など、さまざまな場で生

10 活をしている。その私たちの生活や社会を良く

するために、私たちの意見を反映させてくれる

代表者が必要であり、その代表者を決めるのが

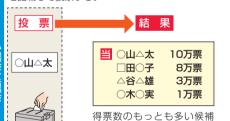
「選挙」である。選挙は、私たち国民が政治に参

加し、主権者としてその意思を政治に反映させ

15 ることのできるもっとも基本的かつ重要な機会

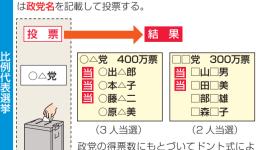
になっている。

衆議院選挙のしくみ



者が当選人となる。

全国11の選挙区(ブロック)ごとに行なわれ、有権者



#### 参議院選挙のしくみ 原則、都道府県の区域(鳥取・島根、徳島・ 2県の区域)で行なわれ,有権者は当選させ 記載して投票する。

衆議院選挙と参議院選挙

衆議院議員選挙は、1994(平成6)年から小選

挙区制と比例代表制を組み合わせた小選挙区比

例代表並立制が導入されている。有権者は小選

政党に一票を投じる。政党に所属する候補者が

小選挙区と比例代表制との両方に立候補ができ

る重複立候補制度も認められている。しかし、

小選挙区で落選した候補者が比例代表で復活当

選することになり、問題があるとする指摘があ 10

参議院議員選挙では都道府県を単位とする選

挙区制と、全国を単位とする非拘束名簿式比例

代表制が採用されている(2018年現在)。有権者

では政党名か政党の候補者名簿のなかの候補者,

のいずれかを記入して一票を投じる。

は選挙区選挙で立候補者に一票、比例代表選挙 15

挙区選挙で立候補者に一票. 比例代表選挙では 5

投 票 結 果 当 ○山○実 20万票 **(人)** ○野○郎 15万票 ○川○子 12万票 ○木○太 10万票

> 各選挙区の当選人の数に合わせて. 得票数のもっとも多い候補者から 順次当選人が決まる。

620

特設ページ

<sup>F</sup>Approach<sub>J</sub>

全国を単位に行なわれ、有権者は当選させたい候補者名ま たは政党名のいずれかを記載して投票する。



党の当選人の数が決まり、得票数のもっとも多 り各政党の当選人の数が決まる。 い候補者から順次当選人が決まる。

Approach

#### 選挙に行こう

#### ●選挙期日と公示

選挙の投票・開票日のことを、「選挙期日」という。任期満了や議会の解散、議員の欠員などによって選挙が必要となった場合、この選挙期日が決定される。選挙期日は、議会や行政に空白をつくらないよう、一定の期間内に設定することが公職選挙法で定められている。

選挙期日は、公示(告示)をすることによって 10 正式に決定される。この公示や告示を行なう日は、公職選挙法の規定により選挙によって異なる。衆議院議員選挙と参議院議員選挙の場合は「公示」と呼ばれ、そのほかの選挙は「告示」と呼ばれる。

#### 15 2選挙運動と情報収集

選挙運動期間とは、選挙の公示日(告示日)に 立候補の届け出をしてから投票日の前日までの 間をさし、選挙運動はこの期間中に限って行な うことができる。

20 公職選挙法により認められた候補者の選挙運動は、ポスターやビラなどの印刷物や演説会だけでなく、2013(平成25)年からはインターネットの利用によって行なわれている。候補者や政党の情報はこれらから集めよう。



▲街頭演説のようす(朝日新聞社提供)

#### 選挙期日と公示(告示)日

選手期日と公示(古示)日				
	任期満了に よる選挙期日	議会の解散に よる選挙	公示・告示日	
衆議院議員 選挙	任期満了前 30 日以内	解散の日から 40 日以内	投票日の 12 日前まで	
参議院議員 選挙	任期満了前 30 日以内	なし	投票日の 17 日前まで	
都道府県 知事選挙	任期満了前 30 日以内	なし	投票日の 17 日前まで	
都道府県 議会議員の 選挙	任期満了前 30 日以内	解散の日から 40 日以内	投票日の 9日前まで	
市区長選挙	任期満了前30日以内	なし	投票日の7日前まで(指定都市市長選は投票日の14日前まで)	
市区議会 議員の選挙	任期満了前30日以内	解散の日から 40 日以内	投票日の7日前まで(指定都市市議選は投票日の9日前まで)	
町村長選挙	任期満了前 30 日以内	なし	投票日の 5日前まで	
町村議会 議員の選挙	任期満了前 30 日以内	解散の日から 40 日以内	投票日の 5日前まで	

#### **3**禁止されている選挙運動

公職選挙法は、選挙の公正、候補者間の平等 を確保するために、選挙運動中に行なわれる選 挙運動について一定の規制を行なっている。

- ●買収 候補者だけでなく,選挙運動の責任者 5 なども処罰の対象となり,当選しても無効になることがある。
- ●戸別訪問 特定の候補者に投票してもらうことを目的として、住居や会社などを戸別に訪問することは禁止されている。
- ●飲食物の提供 選挙運動に関して飲食物を提供することは禁止されている。ただし、お茶や 通常用いられる程度のお茶菓子や果物は除かれる。
- ●署名運動 特定の候補者に投票をするように, 15 あるいは投票しないようにすることを目的として有権者に対して署名を集めることは禁止されている。

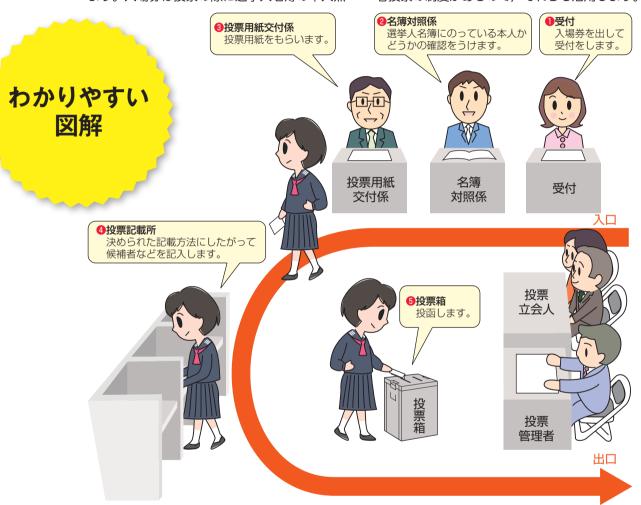
#### 4投票する

投票時間は原則として7時から20時とされる。 ただし、選挙によっては、投票時間が変更され ている場合もある。

5 選挙の公示日以降に自宅に投票所入場券が送られてくるので、投票する会場と時間を確認しよう。入場券は投票の際に選挙人名簿の本人照

合をするために使うが、入場券が届かなかったり、入場券を紛失したり持参しなかったりした場合でも、投票所の係員に申し出て、本人であることを確認できれば投票することはできる。

また、どうしても投票日当日、都合により投 5 票所に行けない人のために、期日前投票・不在 者投票の制度があるので、それらも活用しよう。



#### 6開票

投票が終わると、各投票所から投票箱が開票 がに集められ、開票作業が行なわれる(選挙によっては、投票を行なった場所で開票される場合もある)。開票所では、いっせいにこれを開けて投票された投票用紙を取り出し、各候補者(政党)ごとの得票を集計・審査をして、各候補

15 **者の得票数を決定する。** ▲開票のようす(東京都港区



90 第2章 現代の民主政治と民主社会の倫理 Approach 91

B5判·388頁 本体8000円(税別)

**①**自我に目覚めるとは? →青年期になると私たちはどのようで変化 のか?第一次反抗期や第二次反抗 語をまじえながら考える。 2アイデンティティの確立について →青年期の発達課題がアイデンティティの 確立 であることを理解する。 ❸なぜ青年期は延長しているのだろうか →青年期が延長している現状を理解し、 因について考える。 自分はどんな人間なのか、どんな性格なのが 何をやりたいのかなど、青年期は「自分さ し」の時期といえる。 発問のヒント 「自分がもう子どもではない」と感じるのは

> どのようなときか。また「自分はまだ大人で はない」と感じるのはどのようなときだろう

て理解させる。

●青年期

12~13歳から22~23歳くらいまでを指す。児 童期から成人期に成長する期間である。近代 以前の社会では青年期は存在しなかった。そ の理由として 産業や社会制度が単純であっ たため、子どもは成人式といった通過儀礼を 通して大人の仲間入りをしたからであるとい う指摘がある。ところが、近代に入り文明が 高度化し、教育制度が確立されると、社会で 白立するための進備期間として青年期が現れ た。しかし、現代では青年と成人の境界線が 曖昧になってきているという指摘がある。

→子どもではないと感じるときの自分と大人

ではないと感じるときの自分を振り返らせ

て、そこを出発点にして青年期の特徴につい

#### ●『エミール』

1762年に書かれた教育に関する著作。ルソー が物語の形をとって、一人の子どもを育てて いく経過を記述したもの。「万物をつくる者 の手をはなれるときすべてはよいものである が、人間の手にうつるとすべてが悪くなる」 という記述が有名。

#### ●心理的離到.

青年期の反抗は「理由なき反抗」とも呼ばれ、 青年期に 随伴する情動の不安定さやいらだち などの心理的要素や、自我の成長に伴う自己 主張や自己承認などの精神的欲求などから起 こる。青年の心を題材とした視聴覚教材を紹 介して、第二反抗期の心理を今ある自分の心 と昭らし合わせて考えさせたい。

#### ●レヴィン

ドイツのユダヤ人心理学者。アメリカに移り ゲシュタルト心理学を応用して集団のなかに おける個人の心理を分析した。社会心理学の 確立者の一人である。個人の心理は社会によ ってどのような影響を受けるのかを研究した。

42 第1章/青年期と自己の形成

#### 1. 青年期とは

問題:私たちは子どもなのか? それとも大人なのか?

#### 2 白我の日覚め

自分を意識しはじめたのはいつか? ○ルソー 『エミール』···青年期を「第二の誕生と表現」

#### 青年期の心の変化

「自我に目覚める 性を意識しはじめる

○ホリングワース 心理的離乳

→保護者や大人から自立したいと望むように なること

#### 3. 青年期の課題

○レヴィン

青年期の延長とその区分

10 14 17 22 30歳

20世紀

いる。これには二つの面がある。

確立に近づくことができる。

**今日** → **→ → → → →** 

青年期に達成しなければならない発達課題とはどのようなものだろうか。

アイデンティ アメリカの心理学者エリクソンは、青年期の発達課題

ティの確立 としてアイデンティティ(自我同一性)の確立をあげて

第一の面は、「自分とは何者であるのか」を自覚することである。「私の人

格(パーソナリティ) ○ や個性はどのようなものなのか」ということを自覚

し、より一層自分らしく成長しようと意欲することでアイデンティティの

第二の面は、自分が社会やまわりの人びとからどう見られているのかと

10 いうことである。先生や友人から自分のことを指摘されて新たな自分を発

見したり、あこがれの人物との出会いから大きな影響を受けたりすること

で、みずからのあり方・生き方が明らかになる。自分の立場や役割など社

会のなかでの自分の立ち位置が見えたときに、アイデンティティの確立に

マージナル=マン(周辺人・境界人) →大人と子供の微妙な重なり合いの上に立つ

#### 4. アイデンティティの確立

アイデンティティの確立が青年期の発達課題

人生の各段階で達成すべき課題 く一つの面> (1) 人格(パーソナリティ)や個性はどのような

イティの確立であるとし

た。アイデンティティの確立

は 自分らしい生き方・個

値観を見つけ、「自分とは何者 であるか」を自覚することで

② その人の考え方や行動

などの全体的な特徴を人格

他者と区別される特徴を個

された交際を学ぶ。 ②男性として、また女性と

の身体の標準を理

身体を有効に使う

両親や他の大人から.

D経済的独立について、E

7)結婚と家庭生活の準備を

す尽として必要な知識と

を求め、そしてそれをな

行動の指針としての価値

や倫理の体系を学ぶ。

▲青年期の発達課題(八寸

緒的に独立する。

ものか? (2)自分が周囲からどう見られているのか?

○ハヴィガースト 発達課題(仲間に関すること・独立性・人生観)

中世は人間の発達課題を認めず、幼児か

中には八周の元座は850mmの7. 4750m らすぐに大人へと移行した。 16世紀以降、学校教育の必要性が説かれ

児童期が定着する。18世紀のルソーは15歳

20世紀中頃には思春期的発達にともなう 込理的・人格的変化が出現する12歳から14

歳くらいをプレ青年期と考えるようになった。

ないなど、成人になったとはいえない30歳。

今日では一定の職につかず、また結婚し

(笠原嘉ほか「青年の精神病理1」による)

ら20歳を寄在期とした

#### ●マージナル = マン

レヴィンが用いた用語。それまで所属してい た集団から新しい社会集団に移行する際に. どちらの集団にも所属しないで部分的に両方 の集団の要素を持つことを表している。

#### ●発達課題

自我の成長過程において、ある発達段階から 次の発達段階にすすむ際に課された心理的な 課題のことをいう。

#### ●アイデンティティ

自分は何者なのか。自分が自分であることを 確信できる状態を指す。エリクソンが青年期 の発達課題として指摘したもの。社会に適応 しながら欲求を満たし、個性や能力を発揮し、 社会に承認される形で自己を表現できる肯定 的なアイデンティティを確立することが求め られる。

#### ●アイデンティティの拡散

自分が何者なのかわからなくなってしまい、 白分が生きている実感が失われてしまう心理 的な混乱状態のこと。

#### エリクソン

エリクソンはドイツ生まれのアメリカの心理 学者。人間の一生を通して発達課題を考える いう枠組みを示した。具体的に、人生は「乳 児期」「幼児期」「児童期」「学童期」「青年期」「成 人期」「壮年期」「老年期」という八つの段階を もつと考え、それぞれの段階に発達課題があ り、その課題を乗り越えた末の好ましい結果 があるという説を主張した。

#### 青年期の延長とその区分

から青年期という概念が生まれた。この概念 は、20世紀以降から少しずつ伸びていること を読み取らせる。なぜ現代社会では青年期の 延長が見られるのかという問いを考えさせる。

#### **コラム**

中世の社会では子ども期という概念すら存 在しなかったといわれる。子どもが特別視 されることはなく、乳幼児期を過ぎた子ど もは「小さな大人」として労働の担い手と なった。子どもが保護され教育される対象 として考えられるようになったのは近代以 路と考えられている。

第1節/青年期の意義と自己実現 43

青年期は中世までは存在せず、17・18世紀頃

#### 小さな大人

用語・人名とその内容・学説などを示す文 を組み合わせる形式の問題が青年期の分野 では頻出。用語の丸賠記ではなく 内容理 解に重点を置きたい。また、青年期と情報 社会・少子高齢化社会・雇用問題を融合さ せた問題も多く、現代の青年を取り巻く社 会環境の変化にも触れながら、現代の青年 期の特質を考える授業展開をしていけると

現代社会 ①板書例 図解をまじえながら、無 理のない分量で簡潔に示していま

す。プリント作成にもご活用いた だけます。 ②ここがポイント 授業展開の柱と なる重要ポイントを、小見出しご

3問いかけの答え 教科書で示した 「問いかけ」の解答例をあげていま

とにとりあげています。

4発間例 生徒の興味を引き出す発 問とそのヒントをとりあげています。

⑤解説 基本的な事項については授 業内容を深めるためにも、丁寧に 解説しました。

母写真・資料 詳細な解説を加えて います。また、地図はどのような 観点でみるべきかの説明を加えて います。

**⑦コラム** 本文を補う論点・視点な どをわかりやすくとりあげていま

③入試の押さえどころ 大学入学試 験で押さえておきたいポイントを あげています。



。こので。 このいう第二の誕生です 5。」(ルソー『エミール』)

マージナル=マン

▲「第二の誕生」

青年期の意義と自己実現

高校生の私たちは**青年期**にあるといわれるが、この青 年期を生きる私たちは大人なのだろうか、それとも子

自分を振り返ってみると、今すぐに社会に出て生計を立てられるかとい 。 うと不安もあるだろう。一方で、大人からいろいろと指図されると、うっ とうしく感じてしまうこともあるのではないだろうか●。ここでは、人間 にとって複雑で悩みの多い時期である青年期について詳しくみていこう。

あなたは自分というものを意識しはじめたときのこと を覚えているだろうか。フランスの思想家**ルソー**は著 10 書『エミール』のなかで、子どもから大人に生まれかわる青年期を「**第二の** 

誕生」という言葉でたとえ、青年期のもつ意味を表わした。この言葉は、 青年期の心の変化を、首義に目覚めるということと、性を意識しはじめる という二つの視点からとらえたものである。

アメリカの心理学者**ホリ<sup>ングワー</sup>ス**は,自我を意識しはじめる青年期に <sup>15</sup> ある人間が、それまで頼りにしていた保護者や大人の監視からの自立をの ぞむようになることを**心理的離乳**と表現した。この時期をとおして青年は、 自分の内面に関心を描くようになり、孤独や姿等感などの悩みと対面する ことになる。自分の内面を見つめ、さまざまな悩みを克服する努力をする ことで自我が確立し、自分なりの**人生観や価値観**が作られていく。

> このように青年期は、私たちが一人の人間として成長 するにあたってたいへん重要な時期だといえる。ドイ

> > ツの心理学者レヴィンは, もう子 どもではないが、まだ大人になり きれない、大人と子どもの微妙な 25 重なり合いの上に立つ青年を,マ ージナル = マン(周辺人・境界人) と呼んだ。

> > > 入れました。

達する 教科書の本文を

15 アイデンティティは、この二つの面がバランスよく統合されている時に 確立される。しかし、時として何が自分らしさなのかが分からなくなって しまって自分を見失い、挫折することがあるかもしれない。エリクソンは このような状態を, アイデンティティの拡散と呼んでおり, 多くの青年が 「自分とは何者か」を模索するなかで経験する過程であるとしている。

20 また, アメリカの心理学者**ハヴィガースト**は, 青年が大人になる過程で 達成するべき発達課題として、「職業選択をする」「市民として必要な知識と

態度をもつ」「社会的に責任ある行動をとる」などの10項目をあげている。

70%に縮小して

第1節 青年期の意義と自己実現 29

28 第1章 青年期と自己の形成

# 現代社会10分間テスト 改訂版

A5判・120頁 本体650円(税別) 2色刷

教科書取扱店にてご注文ください。



#### な問題を考えてみたい。

日本職器移植ネットワーク 職器移植希望者(レシピエント) と臓器提供者(ドナー)の間を取り持ち、臓器のあっせんを行 う日本で唯一の組織。レシピエントは同組織へ登録が必要と なる。生前に臓器提供の意思を示していたドナーや、本人に 代わって家族が臓器提供の意思を示したドナーが脳死・心停 止の状態にたった場合に レシピエントの選定やドナーの家 体への音用確切といった 森城前の毛装きを行う 死後 職 器を提供する音則の有無を示す職器提供音則表示カードの登 行や、臓器移植に関する啓発活動も行っている。1995年に社 団法人日本腎臓移植ネットワークとして発足し、1997年、日 本臓器移植ネットワークに改組した。

#### 関連資料

#### 臓器移植とは?

職器移植とは 重い病気や事故などにより職器の機能が 低下1 た人に 他者の健康か職器と取り林えて機能を回復 させる医療です。第三者の善音による職器の提供がかけれ ば成り立ちません。日本で職器の提供を待っている方は、 およそ13.000人です。それに対して移植を受けられる方は、 年間およそ300人です。



#### 臓器提供とは?

臓器提供は、脳死後あるいは心臓が停止した死後にでき ます。2010年7月17日に改正臓器移植法が全面施行され、 諾があれば職器提供できるようになりました。これにより、 15歳未満の方からの脳死後の臓器提供も可能になります。 自分が最期を迎えたときに、誰かの命を救うことができま 重するためにも、臓器移植について考え、家族と話し合い、

#### 3 脳死と臓器移植

# 脳死とは何か ①脳死と心臓死 脳死とは脳出血、脳挫傷、

V C) LT

ない人, 1

脳死後に提供できる

心臓・肺・肝臓

腎臓・膵臓

小腸・眼球

窒息や心臓の一時停止などによって脳に血液が入ら なくなり、脳細胞が死んで脳の機能が失われた状態のことで ある。脳死になると自発呼吸ができないから、酸素不足でま もなく心臓が停止する。1.か1.人工呼吸器の開発によって脳 かすことができるようにかった。心臓は筋肉白体に動くリズ 給されれば、1.ばらく動き続けることができる。1.か1. 脳 の停止により、自発的呼吸の他に血圧の維持など体全体をコ ントロールすることができなくなるので、やがては各臓器の 働きが悪くなり、心臓も停止する。脳死はすべての死亡者の 1%未満で、日本では年間数千人が脳死になっている。脳死 は脳細胞の不可逆的な死滅であり、これまでに脳死と判定さ カナ人で 音識が戻るまで回復した例は報告されていたい。 ②脳死と植物状態の違い 人間の脳は 生命維持のために不 可欠な機能を担う脳幹 運動ができるように指令を出す小脳 思考・感情・記憶などの高度の知的働きをする大脳の三つの 部分に分かれる。脳幹が破壊されると、自発呼吸や血圧維持. 音識など人間の生存の基礎になる働きができなくなる。イギ リスなどではこの脳幹死を脳死と判定しているが、日本では 脳幹を含む脳全体の機能が失われる全脳死を脳死としている。 これに対して植物状態とは、脳幹は生きているが大脳は死 んだ状態である。脳幹は働いているから植物のように成長や 発生の能力は持っているが 知覚 甲老 判断かどの知的か

③死の判定 心臓死の判定は、・心拍停止、・呼吸停止、・瞳 孔散大・対光反射消失の三点によってなされている。これに 対して脳死の判定は、a 意識がなく昏睡状態に陥っている。 b 自発呼吸ができない。c 光を当ててもひとみが開いている。 d 休に刺激を与えても反応がたい(以上が脳栓の死) e 細胞 か状態が6時間以上たっても変わらかい という占によって 能の承認かしに決的に守られることとかっている。

能力は失われている。大脳の損傷が浅かったせいか、植物人

間の状態から意識を取り戻した患者も少数ながら報告されて

脳死と臓器移植 いままでは脳死とともに呼吸が停止し、酸 いた。しかし人工呼吸器の開発によって、脳死になっても身 体に酸素を送り込み、しばらく心臓を動かすことができるよ うになり、脳死と心臓停止の間に時間的なズレが生まれた。 そこに脳死と心臓死という二つの段階のどちらを「人の死」 供もできるようになった。 と判定するかという問題が起こる。それとともに医学の進歩 でに行われていた。しかし脳死者からしか移植できない心臓 1968年の札幌医大の和田寿郎が行った1例だけであった。心

職は値止まで往っていると 銘肉が酸麦不足で破壊され正常 な動きができなくなる。さらに心臓が停止して血液が止まっ て全身が酸麦不足にたると そのようた状況に弱い肝臓 肺 臓も使えなくなる。しかし、日本においては司法や警察当局 は心臓死を「人の死」とし、脳死者から臓器を摘出すれば医 師は殺人罪に問われ、脳死者からの臓器移植はできない状態

臓器移植法 1997年に成立した、脳死の人からの臓器の提供 を認めた注律。ドナーカードへの署名による本人の生前の音 延建能でも酸麦を食体に挙じてみ しげらくの期け心臓を動 田夫元 家族による木人の音田の希切 市門匠による厳密か 脳死到完 宝施施設の指定たどの条件を定めている。宝施に ムを作るしくみがあるので 脳の機能が停止しても酸素が俳 あたっては、日本臓器移植ネットワーク(社団法人)が中心に なり、その設定を受けた職器移植コーディネーターが具体的 な実施計画を立てる。この法に基づき、1999(平成11)年に日 本で最初の脳死者からの臓器移植が行われ 2009(平成21)年 1月までに79例の移植が行われた。しかし、臓器移植が進ま ないことから、2009年に臓器移植法は改正され、脳死を人の 死と認め 本人の職器提供の意思が不明な場合にも家族の同 意があれば職器移植が可能になった。これにより15歳未満の 老からの脳死下での職器提供も可能になった。

レシピエント(=臓器提供を受ける者) 臓器移植手術や骨髄 移植手術で臓器の移植を受ける患者。ドナーから臓器を提供 される人

だが、その臓器提供者のこと。臓器移植法の定めにより、死 後(脳死を含む)に提供する場合は、あらかじめドナーカード に本人の意思を書き込んでおき、遺族の反対がなければ提供 できる。また、腎臓や肝臓など一部を摘出しても命に別状な い職器の場合け生体移植ができる。この時のドナーけ家族が ほとんどだが、広がる傾向にある。白血病などに対する骨髄 移植のドナーは、他の臓器移植より負担が少ないこともあり、 善意の登録者からの移植が多い。

臓器提供意思表示カード(ドナーカード) ドナーカードは もともと医学教育における解剖学実習のために遺体を大学や 研究所に提供したいという「献体」の意思や、臓器移植のた めに臓器を提供したいという意思を示した文書のことをい う。 非米では 本人のその音思は 知的判断能力のある間に 活動の証拠である脳波が平らになる(大脳の死)、fこのよう 証人とともに署名した文書を作成しておくことによって、遺

日本では、ドナーカードは脳死下と心臓停止後それぞれの 場合の臓器提供の意思表示に限定されている。さらに家族の 不足・心臓停止に至り、脳死と心臓停止とはほぼ一致して 承諾が必ず必要となっている。また、2009年の臓器移植法改 正によってドナーカードがなくても(本人の意思が書面によ って表示されていなくても)、家族の同意だけで臓器提供が 可能となり、今まで認められていなかった15歳未満の職器提

現在 ドナーカードはカード式の健康保険証や運転免許証 により従来の治療では死に至った患者も、臓器移植によって などの裏面にも印字されている。生徒のなかには、ドナーカ 助かるようになった。日本でもじん職移植は、1964年からす ードを持っている人もいるだろう。本人の意思と家族の意思 とが食い違った場合どうするべきか、15歳以下の子どもの意 や肝臓については、肝臓移植は千葉大学で2例、心臓移植は 思表示をどのように考えるかなど、この授業をきっかけとし て「生死に関わる自らの意思(自己決定)」をめぐるさまざま

テーマ3/生命 205

#### 環境(1) 地球環境問題

1 ある一定地域で、動物・植物などと、大気・水・土などの自然環境が相互に関係しあっ て生命の循環をつくっているという全体構造を何というか。

2 人間による経済活動が 地球の容源を大量に消費し 多くの合成物質や廃棄物を生み 生態系を破壊しているという問題を何というか。

3 1960年に『沈黙の春』を著し、環境汚染を警告したのは誰か。

4 『沈黙の春』の中で、環境問題の原因として指摘しているよのは何か 5 地球を一つの運命共同体とみて、「宇宙船地球号」と表 6 1972年に『成長の限界』を著して、環境問題に警鐘を鳴

7 環境破壊を止め 生態系の維持と 自然と人間の調和 8 地球の大気の温度や海水の温度が長期にわたって上昇 9 二酸化炭素やフロンなど、地球の平均気温を上昇させ

10 大陽光の中で 温室効果ガスが吸収! 温暖化の原因

11 その地域の気温や降水量などが、平年値と大きく異な 12 地球温暖化によって、増加が心配される熱帯性感染症

13 二酸化炭素の排出量が、現在、最も多い国はどこか。

14 2050年までの年間二酸化炭素排出量の削減目標は現状 15 1992年に採択された、**地球温暖化防止**のために二酸化 約を何というか.

16 第3回気候変動枠組み条約締約国会議のことを開催地 17 a. 1997年のCOP 3 で合意された二酸化炭素削減目標を

h 二酸化炭素排出量が多く この条約を当時批准した 18 1997年の合意では発展途上国の削減義務が課されて

「より包括的な温室効果ガス削減の枠組み作り」が検討さ 19 COP21が2015年にフランスで開催され、発展途上国 削減を取り組む義務を課した協定が結ばれたが、これを

組 番 氏名

10分間テストをご採用いただきますと、 問題文・解答のテキストデータをサー ビスでお付けいたします。

●どの教科書にも対応 山川出版社の教科書『現代社会』に準拠していますが、学習指導

要領の配列に従っているので、どの教科書の学習にも活用していただけます。 **②58テーマで構成** 実際の授業で無理なく学習できるように58テーマに整理しました。

00

フ 典素による環境汚染を警告した。レイチェル=カーソンの

**イ** アメリカの経済学者ボールディングは、地球を一つの運命

**ウ** □-マクラブが、人口増加や環境問題に警鐘を鳴らした報

エ 地球温暖化により、マラリヤやコレラなどの病気の増加が

オ 地球温暖化による海面上昇で水没の危機にあるとされる島

カ 条約を結んだ国々が集まって開催する会議、という意味の

キ 主要な温室効果ガスには二酸化炭素以外に何があるか。 (

先進国 → 発展途上国

(d) (e)

) b( ) c( ) d( ) e( )

 $\mathbf{g}( \hspace{.5cm} ) \hspace{.5cm} \mathbf{h}( \hspace{.5cm} ) \hspace{.5cm} \mathbf{i} \hspace{.05cm} ( \hspace{.5cm} ) \hspace{.5cm} \mathbf{j} \hspace{.05cm} ( \hspace{.5cm} )$ 

▼次の図は、地球環境問題の相互関連性を示したものである。空欄に入る語句を語群から選

①オゾン層の破壊

④野牛牛物種の減少

⑦化石燃料の使用

⑧熱帯雨林の減少

①有害廃棄物の越境移動

⑨人口の急増

②海洋活热

⑤杂麦酸化物

③砂漠化

6酸性雨

ク 二酸化炭素の大量発生の原因としては、何を大量に消費し

ケ 気候変動枠組み条約を採決した国際機関は何か。

◆ 高度な経済活動 -

7ロン) (硫黄酸化物)

化学物質の使用 (a)

→ (g) (h) (i) 発展途上国 の公室開頭

貧困・対外債務 (j) 経済活動水準の上昇

心配されているが これらの病気は何といわれているか。 【

茎作を何というか.

告書を何というか。

欧文略語を答えよ。

び、記号で答えなさい。

ていることがあげられるか。

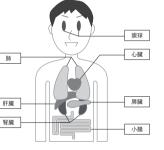
visual 4 10点

(c) 地球の 温暖化

(焼畑移動耕作など)

共同体として何と表現したか。

- 3advanced 大学入試での出題頻度にも考慮して、理解を深める問題や、難度の高 い問題を中心に構成しました。直前ページの問題と双方向で確認できる問題も設け. より確かな学力の定着がはかれるように工夫しました。
- **⁴ Visual** 山川出版社の教科書にある図や表を中心に掲載し、知識を関連させてまとめ、 より理解が深まる設問形式を設けました。



生前に書面で臓器を提供する意思を表示している場合に加 デ本人の職器提供の音里が不明か場合もご家族の承 す。あなたの意思で教える命があります。自分の意思を薦 「提供する|「提供しない| どちらかの意思を表示しておく ことが大切です。\*提供しない意思については、15歳未満 の方の意思表示も有効です。

206 第1部/私たちの生きる社会

「授業実践編」が実際の授業で参考にしていただけるポイントを中心に解説しているのに 対して、「研究編」ではさらに詳しい解説が必要なものを中心にとりあげています。 ●解説 用語の解説にとどまることなく、授業に役立つ内容・参考になる内容をまとめ

ています。 ②資料 教科書に掲載しているグラフなどの統計数字については、さらに掘り下げた詳 細な資料を入れて、授業展開の奥ゆきに役立てていただけるようにしています。





# 現代社会改訂版ノート

B5判·148頁 本体750円(税別) 2色刷

現社323準拠

(現代の民主政治と民主社会の倫理 第4節/現代政治と民主社会 65 図で整理しよう! 法律の成立過程(衆議院先議の場合) p72 ~ 74 図中の①~④に入る語句を記入しよう。 1 国会の地位と役割・ ○立法権 = ( ① ), 行政権 = 内閣, 司法権 = ( ② )に分担 衆議院 参議院 →相互の**抑制と均衡**(チェック=アンド=バランス)をはかり、国民の権 利や自由を守る( 3 ) 内閣提出案 — ○国会の地位 国会 = 「( ④ )の最高機関」(第41条) 議員発議案 — ※国会だけが国民と直接つながりをもった機関 2 国会の構成と権限・ 「( ⑤ )を代表する選挙された議員」(第43条)で組織 ( 公聴会 ○( ⑥ )(二院制)…両院間の抑制と均衡 否決 ◀---○国会の権限 「唯一の( ⑦ )」(第41条)と規定 ・( 8 )の議決、予算の議決、条約の( 9 )や、憲法改 衆議院出席議員の( 4) )以上で再可決 -----**正**の(**10**) などの権限を有する ・両院協議会の成案を両院で可決 「◎内閣との関係における権限 ・内閣総理大臣の( ① ) · 内閣 (12) )決議権 = 衆議院のみ ◎裁判所との関係における権限 ・( 13 )の設置…裁判官の罷免 考えよう! ◎両議院にあたえられた権限 ① なぜ憲法では国会を国権の最高機関としているのだろうか? ( 14 ) (475 名)…任期 4 年, 解散あり 参議院 (242 名)…任期 6 年 →両院の議決が不一致の場合(**⑤**)の開催 ○衆議院の( 16 ) ←国民の意思をより敏感に反映 ② なぜ衆議院の方が優越するのだろうか? 法律案の議決、予算の先議および議決、条約の承認、 内閣総理大臣の指名。内閣不信仟決議(衆議院のみ) 3 国会の運営・ ○国会の種類 単元自己評価 A よく理解できた B だいたい理解できた C もう一度確認したい ( ⑦ ) (通常国会)…毎年1月召集 特別会 (特別国会)…衆議院の解散→40 日以内に総選挙→総選挙後 ( 18 ) 日以内に召集されて, ( 19 )を指名 スキルアップ 大<mark>学入学共通テスト ここが狙い目!</mark> 臨時会(臨時国会)…内閣の決定または議員の要求により必要に応じ 政府委員制度の廃止、副大臣・大臣政務官を設置。 召集 ◎国会議員には、議院で行った演説や討論等について、院外で責任を問われないという(②) 参議院の緊急集会…衆議院の解散中に緊急の必要がある場合 が、憲法上保障されている。 ○本会議と委員会(常任委員会と特別委員会) ◎日本国憲法には国会の種類がいくつか挙げられており、毎年一回召集されるものは( ③ ) ○議員の身分…( 20 ) 特権や免責特権を有する と呼ばれている。 4 国会審議の活性化・ ○**党首討論**…イギリスの**クエスチョン = タイム**がモデル



学習の内容を整理するとともに、重要事 項の確認ができます。このノートで、各テー マで学ぶこと、身につける知識が何かが わかるようにしています。

- ●構成・配列 教科書に完全準拠してい ます。
- 2解答欄 広く欄を設けているので、書 きやすくなっています。
- ③図で整理しよう! 本文叙述を整理し. 視覚的に理解できるように各頁に設け ています。
- **④考えよう!** テーマの内容を理解した うえで、主体的な学習を進めるために 設問を設けてあります。生徒がみずか ら学習できるよう工夫しています。
- **⑤スキルアップ** テーマ学習が済んだら、 最近の大学入試問題を解いて重要な用 語が身に付いているか確認できます。

ノートをご採用いただきますと、 解答入りのPDFデータをサービ スでお付けいたします。

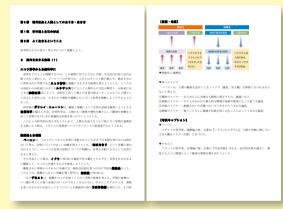
# 数科書ソフト



教科書の本文や地図・図版といった教科書に掲載されているデータに加え、『教授資料』から板書例や解説、テストやプリント作成に役立つイラストや白地図、年表、準拠テスト例などの素材をCDに収録しました。さらに、操作方法などを説明した「教科書ソフト活用ガイド」も収録しております。

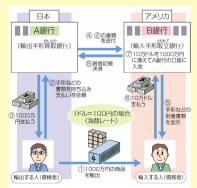
## **1**教科書データ Word

教科書の本文,注,写真キャプションといった文字情報のほか,地図や図版も収録しています。



## 2地図・図版 JPEG

教科書に掲載されている地図や図版 をすべて収録(写真を除く)。テスト や授業プリントなどに貼りつけてご 使用ください。





## 3白地図 JPEG

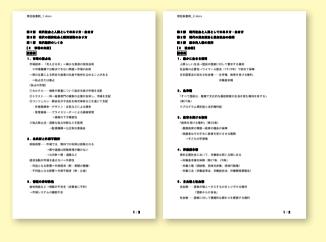
日本と世界の地図を収録しています。

## 4イラスト JPEG

プリントやテスト作成などの際, ワンポイントで使える人物のイラ ストを多数収録。

## 5板書例・発問例・解説 Word

『教授資料』より、『現代社会』『詳説政治・経済』では板書例・発問例/答・用語解説を、『現代の倫理』では板書例・発問例/答・人物解説を収録しています。







## 6資料 Word JPEG

『現代社会』の参考資料などを収録しています。

## 7年表 Word

『現代社会』『詳説政治・経済』では第二次世界大戦後のあゆみ,『現代の倫理』では倫理関連年表を収録しています。

## 8 テスト例 Word

テスト例を収録。Word形式なので授業の進度に合わせて編集可能です。

## **9**デジタルブック ■PDF■

教科書のレイアウトをそのままに、デジタルブック (PDF)として収録しました。

## ∭山川外字フォント

教科書で使用している外字フォントがインストールで きます。





# 現社323 現代社会

改訂版

#### 政経316

改訂版

商品番号: 72-053 商品番号: 72-063

#### 倫理309

## 詳説政治・経済 現代の倫理

## 改訂版

#### 商品番号: 72-043

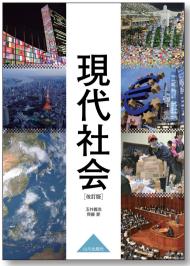
#### 対応機種 Windows 10/8.1 対応ソフト Microsoft Word 2013以上

本体価格:各9000円(税別)

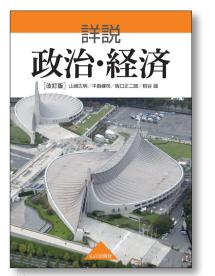
対応ブラウザ Internet Explorer Ver.11以上

# 現代社会 政治・経済 倫理

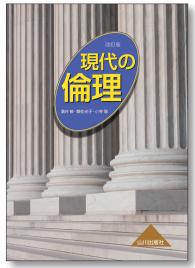
# 教科書一覧



現社 323



政経 316



倫理 309

# 著作者・ 編集協力者

(2020年3月現在,五十音順)

秋元 仁 (あきもと・ひとし)

東京都立調布北高等学校教諭

公民教育

●現代社会



小美野清一(おみの・きよかず)

東京都千代田区立九段中等教育学校教諭 公民教育

●現代社会



粕谷誠(かすや・まこと)

東京大学教授

日本経営史

●詳説 政治・経済

金子 幹夫 (かねこ・みきお)

神奈川県立三浦初声高等学校教諭

公民教育

●現代社会



小寺 聡 (こてら・さとし)

東京都立日野高等学校講師

公民教育・倫理学

●現代の倫理



近藤幹雄(こんどう・みきお)

神奈川県立茅ケ崎北陵高等学校教諭

公民教育・経済学

●詳説 政治・経済



齊藤 愛 (さいとう・めぐみ)

千葉大学教授

公法学

●現代社会



阪口正二郎(さかぐち・しょうじろう)

一橋大学教授

比較憲法学

●詳説 政治・経済



篠田 健一郎 (しのだ・けんいちろう)

東京都立西高等学校教諭

公民教育

●現代社会



玉井 義浩 (たまい・よしひろ)

神奈川大学教授

経済理論

●現代社会



出川 清一 (でがわ・きよかず)

神奈川大学講師

公民教育・政治学

●詳説 政治・経済



濱井修(はまい・おさむ)

東京大学名誉教授

倫理学

●現代の倫理



平島健司 (ひらしま・けんじ)

東京大学教授

比較政治

●詳説 政治・経済



三森和哉 (みもり・かずや)

東京都立北園高等学校教諭

公民教育·日本思想史

●現代の倫理



宮崎 三喜男 (みやざき・みきお) 東京都立国際高等学校教諭

公民教育

●現代社会



山岡幹郎(やまおか・みきろう)

元麻布高等学校教諭

公民教育

●現代社会



山崎 広明 (やまざき・ひろあき)

東京大学名誉教授

日本経営史

●詳説 政治・経済



頼住 光子 (よりずみ・みつこ)

東京大学教授

日本倫理思想史

●現代の倫理

