

# 山川出版社の 歴史総合



先生方の  
課題解決を  
サポート  
いたします！

この資料は「教科書発行者  
行動規範」に則っております。

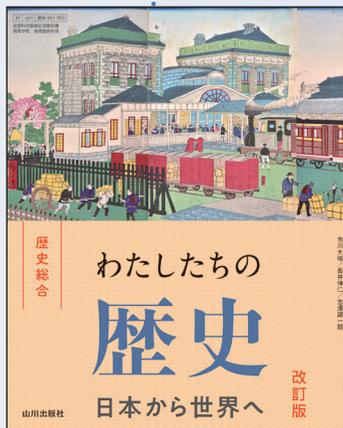
令和9年度用 教科書  
(2027年度用)

目的にあわせた3冊の教科書

余裕をもって授業を  
終わらせるなら…

主体性と対話を  
重視するなら…

知識と情報量を  
重視するなら…



歴総081-903

わたしたちの歴史  
日本から世界へ  
改訂版



歴総081-902

現代の歴史総合  
みる・読みとく・考える  
改訂版



歴総081-901

歴史総合  
近代から現代へ  
改訂版

忙しい生徒に  
効率的な学習環境を

教科書からアクセスできる教科書ポータルサイト



授業の予習・復習は  
通学時間中にサクッと



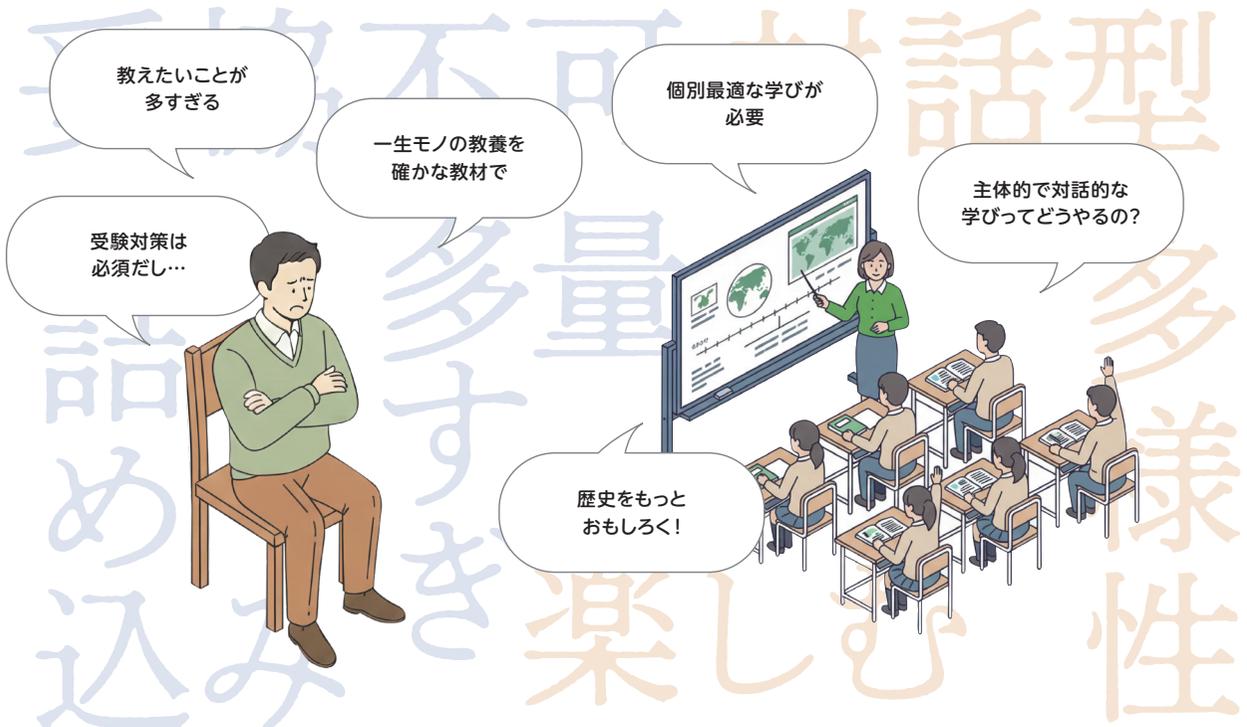
## 令和9年度用 教科書 内容解説資料

課題の整理	2
教材ラインアップ	4
課題解決へのアプローチ	6
『わたしたちの歴史 日本から世界へ 改訂版』	12
『現代の歴史総合 みる・読みとく・考える 改訂版』	16
『歴史総合 近代から現代へ 改訂版』	20
歴史総合 教材早見表	24
デジタルコンテンツ集	26
デジタル教科書	27
山川&二宮 ICTライブラリ	28
先生方の教材活用例	30



山川出版社

山川出版社は、様々な試行錯誤をされている先生方の課題を以下のように整理し、教科書をはじめとする教材で解決をサポートいたします。



週2単位で、全範囲を終わらせるには……

——歴史総合を担当される先生方の共通の課題ではないでしょうか。授業のスピードアップが必要だけれど、近現代の歴史をしっかりと学んでほしいし、受験対策もおそろかにできない…。そんな複雑な課題へ対応するための教材を山川出版社はご用意しています。

歴史総合では、「現代との関わりで考える」アプローチや対話的な取り組みなどが求められています。学習の理解度や進度、関心事、それぞれ個性の異なる生徒に向きあいながら、新しい歴史の授業をおこなうためのバリエーション豊かな引き出しを山川出版社は取りそろえています。



授業のスピードと  
質を両立する

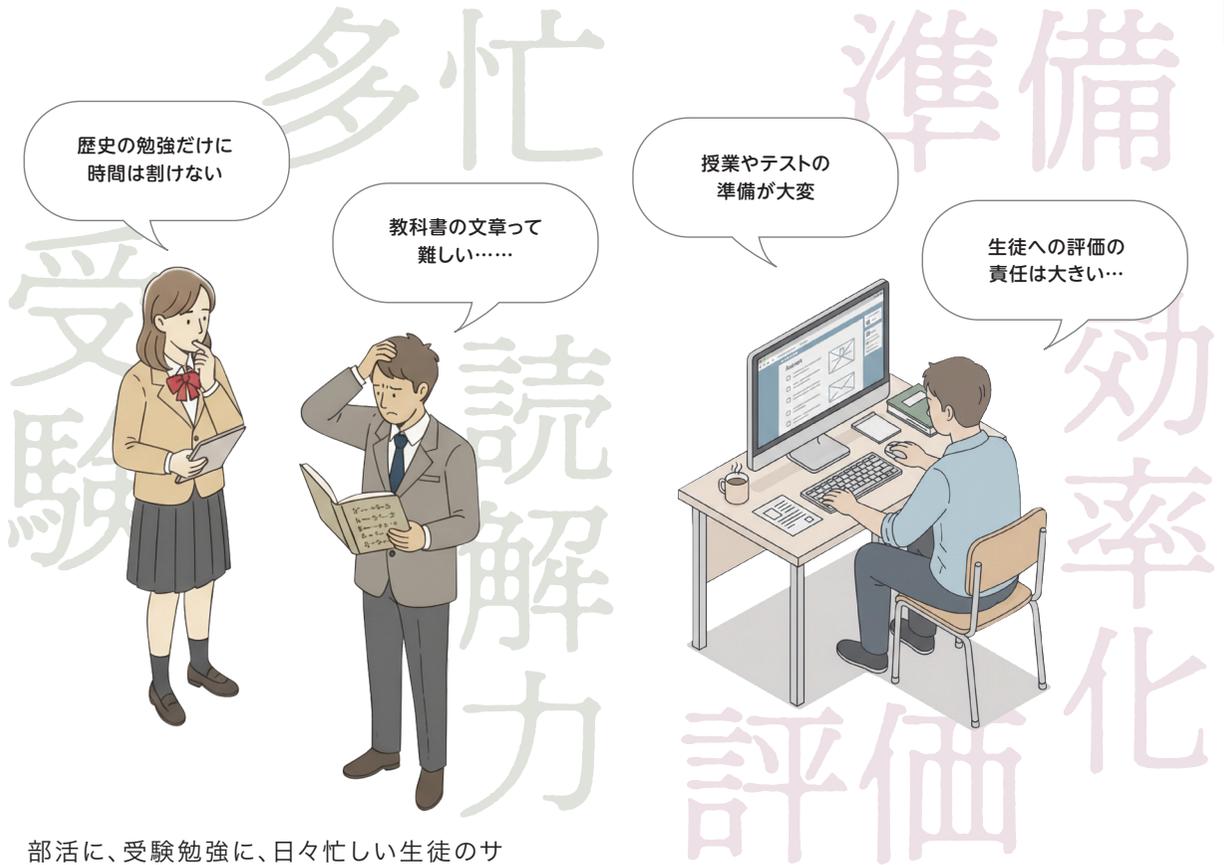
P.6



新しい学びへ  
指導の幅を広げる

P.8

# をサポートいたします!



部活に、受験勉強に、日々忙しい生徒のサポートに心をくだいていらっしゃる先生方は少なくありません。また、あらゆる学習の基礎である「読解力」の問題についても模索されているとのお声を耳にいたします。山川出版社は生徒の学習環境に配慮した教材づくりを心がけています。

教育の現場では、先生方の業務負担軽減や効率化、授業の平準化などが課題となっておりとお聞きます。アナログ・デジタルの両面で、先生方に求められる業務も変化してきています。先生方のお声に少しでもお応えできるような教材開発を進めています。



生徒の学習を  
サポートする

P.10



先生の業務を  
効率化する

P.11

# 教材ラインアップ

先生方の課題解決を支援するため、山川出版社は多種多様な教材を用意しています。ぜひ、教科書と組み合わせてご活用ください。

## 学習の基礎

## 歴史総合教科書



歴総081-903

わたしたちの歴史  
日本から世界へ  
改訂版

2 単位に適した分量と  
平易な文章

詳細は P.12 へ



歴総081-902

現代の歴史総合  
みる・読みとく・考える  
改訂版

豊富な史資料をもとに  
対話が進む構成

詳細は P.16 へ



歴総081-901

歴史総合  
近代から現代へ  
改訂版

難関大学の受験にも  
対応する充実の記述量

詳細は P.20 へ

## 教科書の補完

## デジタルコンテンツ集

教科書  
5冊分のコンテンツ

そのまま授業に  
使える教材

興味をひく  
動画、図版

主体的で対話的な  
学びの支援

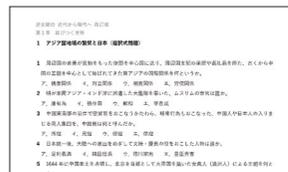
先生の業務の  
効率化・標準化



授業用スライド  
('準拠ノート対応スライド'もあり)



授業用動画



知識確認問題  
('知識・技能' 対応)



教科書掲載 問い・解答例一覧



定期テスト問題  
('知識・技能' '思考・判断・表現' 対応)



地理総合の教材

コンテンツの一覧は P.26 へ



# 生徒の学習支援

## 教科書ポータルサイト

スマートフォン・  
タブレット対応

重要事項の  
チェックに最適

効率的な  
自学習にも



教科書の  
2次元コードから  
遷移する  
学習用のサイト



わたしたちの歴史



現代の歴史総合



歴史総合



詳細は上の2次元コードへ

## 補助教材

ポイントを  
おさえた復習

学習の  
スピードアップ

きめ細かい  
受験対策



準拠ノート



準拠教材



採用専売品



別冊の『補助教材目録』参照

# 先生の業務支援

## 教師用指導書

単元ごとの  
授業展開例

問いの  
解答例が充実

教科書記述の  
背景を掘り下げ



授業  
実践編



研究編



P.24 の表も参照

## 山川 & 二宮 ICT ライブラリ

テスト作成や  
授業準備に

使用許諾済みの  
安心で確かな資料

個人・法人向け  
プランあり



地歴・公民・  
中学社会のコンテンツが  
定額で使い放題の  
Webサービス



14日間無料  
トライアルあり

詳細は P.28 へ

## 課題解決へのアプローチ ①

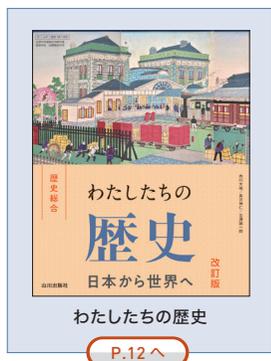
# 授業のスピードと質を両立する

週2単位で教える歴史総合のカリキュラムに対応するおもな対策を紹介します。

Solution of YAMAKAWA Publishing >>> 01

## 週2単位で全範囲を終えるには？

>>> 見開き48テーマで学べる設計の教科書『わたしたちの歴史』



必要な情報に  
しぼって教えられる!



『わたしたちの歴史』(歴総081-903)は、**近現代の歴史を学ぶための必要十分な情報**にしぼって編集されているので、**週2単位であっても、余裕をもって授業を進行**することができます。その分を復習や演習にあてるなど、学力の定着、受験対策にも適しています。

Solution of YAMAKAWA Publishing >>> 02

## 授業をスピードアップするには？

>>> 『**準拠ノート**』でメリハリのある指導計画



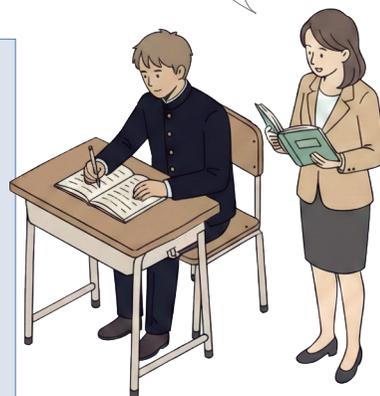
わたしたちの歴史  
ノート

現代の歴史総合  
ノート

歴史総合  
ノート

別冊の『補助教材目録』へ

ここはノートで  
要点だけおさえて



山川出版社の「準拠ノート」は、高校現場の先生方の協力のもと、**現場の視点から教科書内容の要点がまとめられた教材**です。単なる用語の穴埋め作業にとどまらず、できごとを論理的にとらえる文脈を重視しています。**単元によってはノートを中心に授業を進める**など、授業進度を調整することもできます。

# 授業中の説明内容をスリム化するには？

## >>> 『教科書ポータルサイト』で単元の予習・復習を効率化

短時間でも確認できる

授業では資料の読みときに時間が使える

重要用語の意味をおさえて授業へ

教科書の2次元コードからアクセス

教科書ポータルサイト

P.5へ

例えば、生徒へ事前に単元の重要用語を確認しておくように伝えれば、授業での解説時間が減り、進行がスムーズになります。短時間で単元ごとの重要事項をおさえられる『教科書ポータルサイト』は、そのために最適な教材です。

# 限られた時間でも受験対策は万全に！

## >>> 入試にも参照される信頼の教科書

山川なら安心

歴史研究の成果に基づく確かな記述

もっとも詳細な記述の『歴史総合』

グローバル化する世界

わたしたちの歴史

現代の歴史総合

歴史総合

P.12へ

P.16へ

P.20へ

山川出版社の教科書は、歴史研究の成果に基づき、信頼できる安定した記述を心がけてきました。その姿勢は、教育現場から高い評価をいただいています。多くの入試問題にも参照されています。

課題の整理

教材ラインアップ

課題解決へのアプローチ

わたしたちの歴史

現代の歴史総合

歴史総合

ご案内

教材活用例

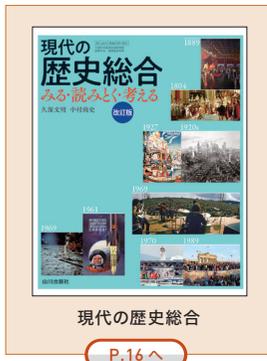
# 新しい学びへ指導の幅を広げる

学習指導要領に対応する指導のサポート、多様な生徒のニーズへの対応を充実させています。

Solution of YAMAKAWA Publishing >>> 05

## 「主体的・対話的で深い学び」ってどうするの？

>>> 資料をもとに対話をうながす教科書『現代の歴史総合』



『現代の歴史総合』（歴総 081-902）は、資料と問いを用いて考えさせる授業を想定してつくられた教科書です。資料を起点に多彩な問いを立てやすく、対話を取り入れやすい構成になっています。

Solution of YAMAKAWA Publishing >>> 06

## クラスによってバラバラな理解度をどう合わせる？

>>> 教科書5冊分のコンテンツの「いいところ取り」で授業を補強



歴史総合・地理総合あわせて5冊分の教科書や資料を横断的に収録した「デジタルコンテンツ集」なら、授業のねらいや生徒の理解度に応じて、必要な教材を選んで使用できます。授業の進行や生徒の学力にあわせた「個別最適な学び」の実現に、お役立ていただけます。

# 生徒に授業への興味をもたせるには？

## >>> 目線を変える多彩なコンテンツ



**歴史資料**

**スピードチェック**

第1章 結びつく世界

1 アジア諸地域の歴史と日本

14世紀半ば、元を北方に駆逐した世界は、朝鮮王朝や日本・琉球王国などと（**朝貢**）関係を結んだ。15世紀になると「大航海時代の世界的な商業の活発化が東アジアの朝貢体制を動揺させた。中国東部の治世では、（ ）と呼ばれる商人集団が密貿易や私商貿易をおこなった。

18世紀半ば、清は治世上の理由からヨーロッパ船の来航を（ ）1港に限定した。

江戸幕府は、1639年にポルトガル船の来航を禁止し、オランダ商館を（ ）の出口へ移した。以後、（ ）にはオランダと中国の貿易のみが承認された。

江戸時代には長崎のほか対馬・琉球を通じて貿易がおこなわれ、中国産の（ ）・絹織物、薬材

**教科書ポータルサイト**

P.5へ

**豊富な史料・写真**

**山川&二宮 ICT ライブラリ**

P.28へ

**様々なワークシート**

わたしたちの歴史 日本から世界へ 改訂版  
歴史の扉 2 歴史と資料

教科書p.16~17

学校の授業から、歴史について考えてみよう。

学校の授業から、歴史について考えてみよう。

これら（表1 歴史資料の例）のほかに、資料とつながりうるものはあるだろうか？

現代の学校授業  
様々な場がある学校授業  
・学校の授業をもとに考えて、楽しく食べられる、食を通して地域や世界に対する理解を深めることも可能

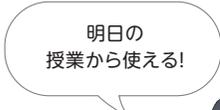
**デジタルコンテンツ集**

P.26へ

歴史がおもしろくなる授業づくりに、多彩なコンテンツが活用されています。映像・写真で関心を引きつけ、ワークシートで主体的な思考をうながし、「教科書ポータルサイト」で学びを定着させるなど、**教科書との多様な組み合わせで授業への関心を高める**ことができます。

# 「教科書どおり」では伝えられないことがある！

## >>> 「山川&二宮ICTライブラリ」で授業を自在にアレンジ



高乳幼児遺物 封紙家文書 朝鮮国内身御成文書 門田信輔  
騎馬 知申の証人 彫形騎馬 騎馬式 白氏詩巻  
小倉前田書 京都府立総合資料館 徳島県立総合資料館

出典が明らかなデータで安心!

**山川&二宮 ICT ライブラリ**

P.28へ

★ここはどこ？人々は何をしているの？

世界中から訪れた巡礼者が、早急の帰国を期する夜明けの回りに群がりながら踊る。

人々の服装には、どのような特徴があるかな？

サウジアラビア・メッカ  
（朝礼後・位置を転写）



「山川&二宮 ICT ライブラリ」には中学社会・高校の地理・歴史・公民に関する約1万点の資料を収録しています。臨場感のある映像や、わかりやすい図版など、多様な資料を組み合わせ、目的に応じたオリジナルの授業を構築できます。**出所が明らかで、掲載許諾が確認済みの資料を手軽に使える**ため、アレンジの幅が大きく広がります。

課題の整理

教材ラインアップ

課題解決へのアプローチ

わたしたちの歴史

現代の歴史総合

歴史総合

ご案内

教材活用例

### 課題解決へのアプローチ ③

## 生徒の学習をサポートする

生徒の実態にあわせた学習環境を用意しています。

Solution of YAMAKAWA Publishing >>> 09

### 忙しい生徒に効率的な学習環境を!

>>> かゆいところに手が届く ICT サービスと補助教材



短時間で振り返れて試験前に使える!

教科書ポータルサイト  
P.5へ

補助教材  
別冊の『補助教材目録』へ

歴史総合 改訂版 要点チェック  
歴史総合 総仕上げ  
20日完成 マススピード 歴史総合問題集

教科書だけではフォローしきれない学習の補強や受験対策のため、**目的ごとに工夫した補助教材を多数用意**しています。通学時や休み時間に重要ポイントを予習・復習できる「教科書ポータルサイト」などの ICT サービスもあわせ、**限られた時間で効率的に学習できる教材**を取りそろえています。

Solution of YAMAKAWA Publishing >>> 10

### 生徒にわかりやすく歴史を伝えるには?

>>> 教科書の理解をたすける「授業用動画」

解説動画でよりわかる!

わたしたちの歴史 P.12へ  
現代の歴史総合 P.16へ

デジタルコンテンツ集 P.26へ

テーマごとの動画を収録!

導入動画 48本  
まとめ動画 48本  
概要解説動画 43本  
本文解説動画 167本

『わたしたちの歴史』と『現代の歴史総合』は、文章をよりわかりやすい表現と情報量で整理した教科書です。また、「デジタルコンテンツ集」に収録されている「**授業用動画**」は、**生徒の学習理解を音声とビジュアル面から支えます**。生徒の学ぶ意欲を削ぐことなく、**歴史への理解を深める**ことがねらいです。

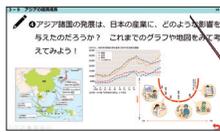
# 先生の業務を効率化する

忙しい先生方の業務環境を少しでも改善するため、デジタル教材の充実化を進めています。

Solution of YAMAKAWA Publishing >>> 11

## 授業準備の負担を軽減し、授業の質を安定させるには？

>>> 実用的な「授業用スライド」と「教師用指導書」

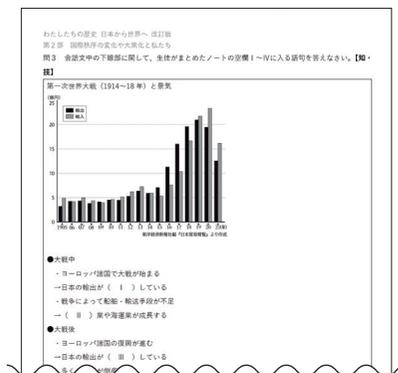


「授業用スライド」と「教師用指導書」は、高校現場の先生方の協力のもと制作されています。教科書の要点をおさえた構成で、そのまま授業に使えるだけでなく、編集・アレンジの余地も残っています。地理や公民など歴史が専門でない先生が担当される場合でも、負担感なく均質な授業がおこなえます。

Solution of YAMAKAWA Publishing >>> 12

## 定期テスト作成と評価を効率化したい!

>>> 「評価規準例」と「定期テスト問題」を収録



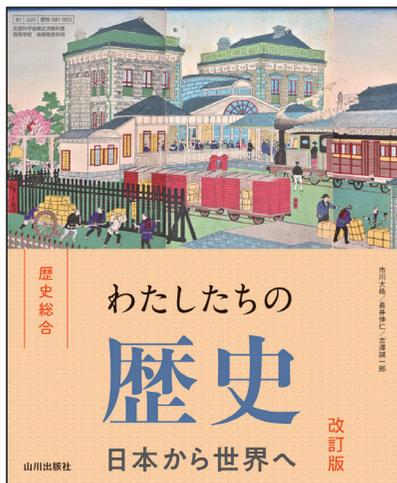
生徒の進路にも関わる評価は、先生にとって重要な業務のひとつです。「デジタルコンテンツ集」には、教科書の単元に沿った「定期テスト問題」と、評価の観点・考え方(「年間指導計画表・評価規準例」)が収録されています。定期考査による評価をサポートします。

# わたしたちの歴史

日本から世界へ

改訂版

情報を厳選した 学びやすく 教えやすい教科書



歴総 081-903  
AB判 (257mm×210mm)  
182 ページ

楽しく読める  
教科書だね

これなら2単位で  
余裕をもって  
終わらせられる

空いた時間を重点領域の  
復習にあて、  
学力向上もはかりたい



## 特徴 ≫ 01

### 見開き2ページ×全48テーマで授業が完結

- ・ 2単位で余裕をもった授業展開ができるよう、本文や図版などの情報量を厳選しました。
- ・ 現場で教える高等学校の先生が執筆しており、授業で使いやすい要素を多く取り上げています。

## 特徴 ≫ 02

### 読解力を補うビジュアルと平易な文章

- ・ 長文を多用することなく、読みやすさ、わかりやすさを重視した文章にしています。
- ・ 問いかけに答えやすいよう、穴埋めや選択肢を掲載しています。
- ・ 巻末の「用語解説」には、歴史用語だけでなく本文の理解をサポートする概念用語も収録しています。

## 特徴 ≫ 03

### 身近な話題と動画で興味を引きつける

- ・ 生徒にとって身近に感じられるトピックを随所に盛り込み、歴史との関連性を示しています。
- ・ 「デジタルコンテンツ集」に収録の「導入動画」と「まとめ動画」は、各テーマの学習内容を3分程度にまとめ、視覚的にわかりやすく伝えます。



# わたしたちの歴史 日本から世界へ 改訂版 (歴総081-903)

## Point

冒頭の単元「結びつく世界」は中学からの学習とスムーズにリンクし、近現代の学習に向けて**前提知識の確認**ができます。

## Point

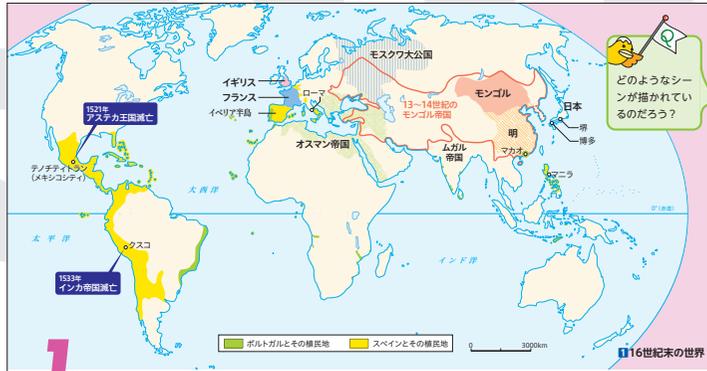
各単元(テーマ)の冒頭には、テーマを理解するための発問を付し、本文を読む上での視点や、考えた事柄を示しました。

## Point

資料にアプローチするための簡単な問いを付しています。

## 教科書ポータルサイトにアクセス!

以下の2次元コードまたはURLから、学習に役立つコンテンツを収録した、教科書ポータルサイトにアクセスできます。  
<https://highschool-textportal.ywl.jp/rekisou3>



どのようなシーンが描かれているのだろうか?



## 結びつく世界

スペインとポルトガルは、アジアへの航路を開いた。両国は、アジアでどのような活動をおこなったのだろうか?

### ユーラシアの交易ネットワーク

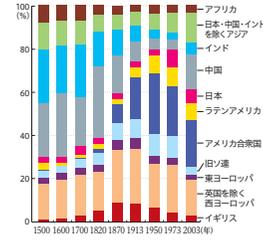
13世紀に成立したモンゴル帝国(大モンゴル国)は、同世紀の半ばまでに、ユーラシアの東西にまたがる大帝國となった。広大な領土をもったこの帝国では、駅伝制の整備など、交通路の安全を重視する政策が進められ、「ひと」や「もの」の往来が盛んになった。この時代にモンゴルを訪れたとされるイタリア商人マルコ・ポーロの見聞をまとめた『世界の記述』(『東方見聞録』)は、ヨーロッパの人々に大きな影響を与えた。

14世紀にモンゴルが衰えると、16世紀のアジアは、西から順にオスマン帝国・ムガル帝国・明(中国)などの帝国が並立する状況となった。その一方で、モンゴルの時代に形成された交易ネットワークは、その後も機能し、盛んな商業活動がおこなわれた。

### ヨーロッパ諸国の新航路開拓

モンゴルの支配を直接受けなかったヨーロッパ西部では、14世紀頃からイギリス・フランスなどで、王権を強化して国家の統合を進める動きが始まった。イスラム勢力が進出していたイベリア半島では、イスラム勢力に対抗する運動の過程でポルトガルとスペインが成立し、15世紀末にイスラム勢力を半島から追い出した。

ポルトガル・スペイン両国は、香辛料などの商品アジアと直接取引するために、新航路開拓を進めた。その結果、ポルトガル人ヴァス



マジンソン『世界経済史概観』より作成

アジアの経済的立場について、このグラフから、どのようなことが読み取れるだろうか?

東南アジアやインドを原産地とする香辛料は、東地中海方面に勢力を拡大していたオスマン帝国を経由して運ばれたため、ヨーロッパでは高価であった。

## 生徒用教材

## 教科書の知識確認と、問いへの取り組みが効率的!

### 教科書ポータルサイト

### 予習・復習の効率化に最適!



※教科書紙面の「目次」「部扉」の2次元コードよりアクセスしてご利用いただけます。

### 準拠ノート



オールカラー!

『わたしたちの歴史 日本から世界へ 改訂版 ノート』(歴総081-903 準拠) B5判/4色刷/144+解答16ページ/ISBN978-4-634-05818-7/定価:825円(税込)

# ビジュアル主体のレイアウト



コニグニガマが、アフリカ大陸南端を経由して、1498年にインドに到達し、はじめてヨーロッパとインドを直結する航路がひらかれた。また、スペインに支援されたコロンブスが1492年にアメリカに到達し、さらにマゼランの艦隊が1522年に世界一周を達成したことで、大西洋と太平洋を横断してアジアにいたる航路が開拓された。

**交易の活性化と日本** 日本は、13世紀後半にモンゴル(元)の侵攻を2回受けたが、元とのあいだでは博多などを窓口とした民間の貿易もおこなわれていた。元にかわって中国を統治した明は、倭寇と呼ばれる武装した密貿易商人への対策を理由に民間人の海外貿易を禁止した(海禁)。15世紀初めに室町幕府の足利義満が明に朝貢して**勘合貿易(日明貿易)**が始まると、日明両国に朝鮮を加えた東アジアの交易は活性化し、博多や堺などの港町が栄えた。

16世紀半ばに勘合貿易が断絶すると、再び倭寇の活動が活性化した。交易の統制が難しいと判断した明は民間人の交易を許したが、中国人商人が日本へ渡航することを認めなかったため、この頃に中国南部のマカオに進出してポルトガル人が、中国・日本間の貿易に乗り出した(南蛮貿易①)。

商業活動とあわせて、フランシスコ・ザビエルの来航し、日本にキリスト教が伝えられた。南蛮貿易はキリスト教の布教とセットでおこなわれていたため、貿易の利益を求めてキリスト教徒になる者も多く、九州を中心にキリスト教が広まった。また、貿易をおこなう航路を利用して、海外に渡航する日本人も多くなった。

①『南蛮屏風』 南蛮人との交流を描く屏風は日本で多く制作された。神戸市立博物館蔵



②『天正遣欧使節』 1582(天正10)年、九州の戦国大名らによって、10代の少年4人がイエズス会の宣教師とともにローマ教皇への使節としてヨーロッパに派遣された。京都大学附属図書館蔵

③フィリピンのマニラを拠点としたスペインも日本に來航し、日本との貿易を開始した。当時、日本人々はスペイン人やポルトガル人を南蛮と呼んだため、両国との貿易を南蛮貿易という。おもに日本の銀と中国の生糸が取引された。

## Point

生徒にとってなじみが薄く、解説が必要と思われる用語については★マークをつけ、巻末の「用語解説」で解説しています。

## 用語解説

- ★**一揆**(p.414) 農民が特定の目的を達成するための反抗運動。江戸時代中期以降は、年貢の負担を軽減するよう求める大規模な一揆があり、後期には世直しを求める一揆が頻出した。
- ★**幕府参勤**(p.64,65) 幕府参勤が採用された制度。本来、独立国になるべきであるが幕府を尊重していない地域を、強国が隣国から一時的にゆだねられる。実際は、第一次世界大戦の戦勝国が敗戦国の植民地を分割する口実として使ったという見方もある。
- ★**インフラ**⇒**社会資本**・**インフラ**
- ★**インフレ**⇒**インフレーション**(p.64,113) ある国別の状態を指す。インフレーションは、お金の(不換紙幣)の発行が現在の状態の必要量をこえて過剰になっている状態。この状態では通貨の価値は下がり、物価は上がる。デフレーションは、お金(不換紙幣)の発行が本来の必要量よりも過少になること。この状態では通貨の価値は上がり、物価は下がる。
- ★**自由貿易**(p.27) 正確なことを証明するために、明が外国に与えた渡船証明状。2つの文にまたがっておきたれた(印刷)を照らし合わせることでよって判別した。
- ★**信託**(p.46) 使用されている層より以前の層のこと。現在、文書群を使用している日本の旧層は天竺船である。
- ★**協定**・**同盟**(p.58) 同盟は国家・組織・個人が共通の目標を達成するために取決めで約束すること。協定は複数の国家が特定のところについて取決めをおこない、協力しあうことで、同盟に比べてゆるやかな結びつきとなる。
- ★**特権**(p.44) 国家に君主がいない政体形態。
- ★**特権**(p.39) ヨロッパからみて、中国・朝鮮・日本・東シベリアなど、もっとも東に離れた地域を指す言葉。
- ★**居留地**(p.35) 外国人に居住を許可した地域。ここでおこなわれた貿易を居留貿易という。

## 教師用教材

≫ 指導書をご覧くださいことで、授業・教材研究が要領よく進められます!

≫ 授業の導入とまとめには、動画の活用もおすすめです!

授業用動画

**1 結びつく世界** 教科書p. 教師用指導書 授業実践編

**本時の目標**

- ①モンゴル帝国最盛期もユーラシアの東西を結ぶ交易ネットワークが機能していたことを、15世紀以降のポルトガル・スペインによる航路開拓に照らし合わせて考察する。
- ②モンゴル帝国以降における日本の対外関係を、中国やヨーロッパなどの具体的な事例をもとに理解する。

**導入案**

地図から、モンゴル帝国の最盛期に複数の帝国が成立していたことを確認し、この戦役がヨーロッパ諸国との対アジア交易にどのような影響を与えていたのかを問いかける。また、データから、15世紀前半以前のアジア諸地域と欧米諸地域との経済力の差について考察する。

**授業展開案**

導入	学習内容	学習活動	留意
地図から、モンゴル帝国最盛期もユーラシアの東西を結ぶ交易ネットワークが機能していたことを、15世紀以降のポルトガル・スペインによる航路開拓に照らし合わせて考察する。	モンゴル帝国の最盛期に複数の帝国が成立していたことを確認し、この戦役がヨーロッパ諸国との対アジア交易にどのような影響を与えていたのかを問いかける。	① 教科書p.28の地図を参照する。 ② モンゴル帝国の最盛期に複数の帝国が成立していたことを確認し、この戦役がヨーロッパ諸国との対アジア交易にどのような影響を与えていたのかを問いかける。	① 教科書p.28の地図を参照する。 ② モンゴル帝国の最盛期に複数の帝国が成立していたことを確認し、この戦役がヨーロッパ諸国との対アジア交易にどのような影響を与えていたのかを問いかける。

**歴史総合3冊共通の研究編 もあります (⇒P.24参照)**

地域統合

関税を相互に撤廃

自由貿易

サービスや人・資本の移動を自由化

自由貿易協定

経済連携協定

経済協力の促進

こうした2カ国間の協定を、多くの国を対象とするものに発展させる動きもあるよ

※こちらは「デジタルコンテンツ集」に収録されています。

『わたしたちの歴史 日本から世界へ 改訂版 教師用指導書 授業実践編』 B5判 / 2色刷 / 384ページ / 定価: 5,500円(税込)

# 現代の歴史総合

みる・読みとく・考える

改訂版

## 豊富な資料で問いに向き合う



歴総 081-902  
AB判 (257mm × 210mm)  
262 ページ

考えさせ、対話させる  
新しい教科書



対話の進め方の  
具体的なサポート  
があって安心



おもしろい写真や図版に  
自然と引き込まれる



### 特徴 >>> 01

## テーマごとに学びを深められる設計

- ・文章が簡潔にまとめられ、資料の読みとときに多くの授業時間を割り当てられます。
- ・見開きごとに単元で取り上げている地域を明示するインデックスを追加しました。

### 特徴 >>> 02

## 資料集に匹敵する約1,000点の資料

- ・バリエーション豊かな資料で深い学び、考える授業の実現をサポートします。資料集を別途用意する必要がありません。
- ・地理的な理解に欠かせない地図、日本と世界を比較できる年表などをテーマごとに多数掲載しています。

### 特徴 >>> 03

## 約900の問いで主体的・対話的な学びを

- ・学習活動に沿った大小様々な問いを設定しています。問いを適宜選択し、考えることでテーマへの理解が深まります。
- ・問いはグループで取り組んだり、生徒同士で意見交換することを想定しています。



Point 01

## 問いからはじまる43のテーマ

全体を43のテーマにわけ、各4～6ページで構成しています。冒頭の**テーマ全体の問いと3つのアプローチ**で、読みときながら学びを深めます。

Point 02

## 時代の空気を感じる図版

直感的に読みとれて、**印象に残る図版**を意識して採用しています。とくに風刺画は生徒の興味を引き、意見も引き出しやすいため、豊富に掲載しています。



▶▶ **主権国家**  
外部からの支配や干渉を受けずに、1つの政府が国境の内部を統治する独立国のこと。

▶▶ **関税自主権**  
国家がみずからの主権にもとづき、関税を課す物品や税率などを自主的に定めることができること。

▶▶ **ロシアとの国境問題**  
日露和親条約で択捉島以南は日本領（現在の北方領土）、得撫島以北の千島列島はロシア領と定められたが、樺太は国境を設けずに兩國の雑居地と

Point 03

## 歴史にとどまらない用語解説

**ポイントとなる用語**には本文の脇に解説を付しています。歴史用語だけでなく、現代の基礎的な教養として重要な概念用語などを取り上げています。

Point 04

## 予習・復習に使える各テーマごとの解説動画

「デジタルコンテンツ集」には、教科書の**各テーマの内容を音声と板書で解説した動画**を収録しています(各5分程度)。予習・復習に使うことで、授業では史資料の読みときや考察など、**より探究的な取り組みに時間をあてる**ことも可能です。

『現代の歴史総合 みる・読みとく・考える 改訂版』●図版(写真)537点●地図114点●グラフ・図表187点●文字資料212点  
 【編者】久保文明(東京大学名誉教授・防衛大学校長) 中村尚史(東京大学教授) 【著作者】小田中直樹(東北大学教授) 塩出浩之(京都大学教授) 島田竜登(東京大学准教授) 守川知子(東京大学准教授) 吉澤誠一郎(東京大学教授) 荒木圭子(東海大学教授) 島津聡(東京都立八王子東高等学校教諭) 高橋哲(渋谷教育学園幕張中学校・高等学校教諭) 津野田興一(東京都立立川高等学校教諭) 藤本和哉(筑波大学附属高等学校教諭) 山川志保(お茶の水女子大学附属高等学校教諭) 株式会社 山川出版社 (2026年3月現在)

8

ステップ① ステップ⑤  
冷戦の始まりと東アジア諸国の動向

世界の分断はどのように表面化し、進んだのだろうか？



④ ユーゴスラヴィア共産党員への発言  
この戦争は過去の戦争のような  
い。だれでも領土を占領する者は  
社会制度をおしつける。だれでも  
度を、軍隊の達する限りの範囲でおしつけ  
ることができる。どうしてもそうなる。  
⑤ チャーチルへの発言(1945年5月5日)  
われわれは、ソ連邦に対し積極的友好的  
態度を示し、ソヴェト国家に心から協力  
する用意のある個人のみが、将来のポー  
ランド政府形成に関して相談を受けるだろ  
うことを主張し、将来も主張するだろう。  
(キルパトリック『長期外交』P.24)

ステップ②

Point

直感的に読み取りやすく、時代の様子が感じられる印象的な図版を意識して取り入れました。

- ① 第二次世界大戦中のソ連のポスター
- ② 第二次世界大戦後のアメリカの冊子
- ③ スターリンの発言
- ④ 第二次世界大戦中と大戦後で、アメリカ合衆国とソ連の関係は、どのように転換したのだろうか。
- ⑤ ④のスターリンの発言から、第二次世界大戦後の世界ではどのような情勢が生じたと考えられるだろうか。

テーマへのアプローチ

- 1 冷戦を特徴づけるものは何だろうか。
- 2 冷戦は国際社会にどのような影響を与えたのだろうか。
- 3 冷戦は1940年代後半から50年代初頭にかけて、ヨーロッパアジアにおいてどのような形で表面化したのだろうか。

ステップ③

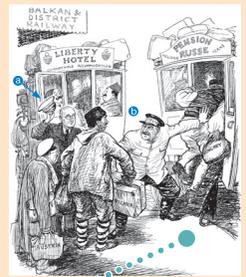


④ 東西ヨーロッパの分析

資本主義陣営 (西側陣営)		社会主義陣営 (東側陣営)		アジア	
1945				インドネシア独立宣言/ベトナム民主共和国独立宣言	
1946	『鉄のカーテン』演説	1946~54 インドシナ戦争	東欧に人民共和國拡大	フィリピン独立宣言	
1947	トルーマンドクトリン マーシャルプラン発表		コミンフォルム結成	インド/パキスタン独立	
1948		1948~49ベルリン封鎖 →東西ドイツ分裂	チェコスロバキアクーデタ	ビルマ/セイロン(スリランカ)独立	
1949	NATO結成 ドイツ連邦共和国成立		コモコ結成 ドイツ民主共和国成立	大韓民国・朝鮮民主主義人民共和国成立	朝鮮半島分断固定化
1950			1950~朝鮮戦争 1953 休戦協定	ベトナム国成立	中華人民共和国成立/インドネシア共和国独立

146 ■ 4 ■ 経済危機と第二次世界大戦

A 米ソの覇権争いと世界の二極化



⑤ 「ライプハイムがえり」

それぞれどこの国の注目にみよう。

Point

第二次世界大戦の終結時、ソ連の緊密な協力関係が崩れ、国際連合や安全保障理事会に対する期待が薄れ、アメリカのトルーマン大統領は、ソ連がヤルタ会談で約束したポーランドで実施しなかったことから、ソ連に「鉄のカーテン」の通過点となったポーランドを、1946年3月、イギリス元首相チャーチルはヨロイグリスがそれまで実施してきた、共産主義勢力を擁護する姿勢を指し摘み、ソ連への警戒心をあらわにした。それはソ連に忠実なポーランド国民からすると、必ずしも歓迎されなかった。しかし、ポーランド国民からすると、必ずしも歓迎されなかった。しかし、ポーランド国民からすると、必ずしも歓迎されなかった。

ステップ④

Point

世界と日本の動きを関連づけた年表で、タテとヨコのつながりの理解を深めることができます。

生徒用教材

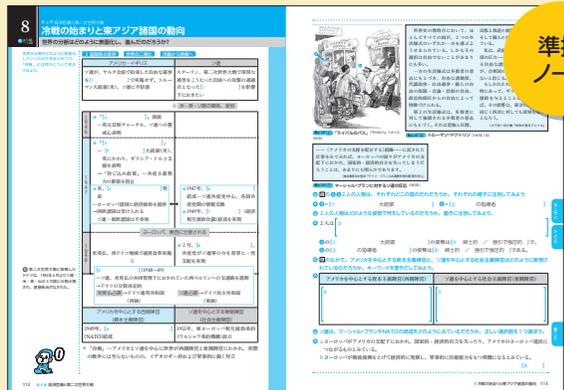
知識確認と、厳選された問いで授業を効率的に!

教科書ポータルサイト

予習・復習の効率化に最適!



※教科書紙面の「目次」「章冒頭」の2次元コードよりアクセスしてご利用いただけます。



準拠ノート

『現代の歴史総合 みる・読みとく・考える 改訂版 ノート』(歴総081-902 準拠) B5判/2色刷/192+解答16ページ/ISBN978-4-634-05817-0/定価:880円(税込)

# テーマ学習に即した機能的なレイアウト

**ステップ①** テーマ全体の問いを確認する

**ステップ②** 導入の図版と問いに取り組む

**ステップ③** 3つのアプローチを確認する

**ステップ④** 本文・資料の問いに取り組む

**ステップ⑤** テーマ全体の問いをまとめる

## Point

各テーマで取り扱っている地域を**インデックス**で示してわかりやすくしています。

## Point

各部の「〇〇化への問い」などでは、おさえておきたいポイントやヒントなどを、生徒の目線に立って**キャラクターのコメント**で提示し、親しみやすくしています。

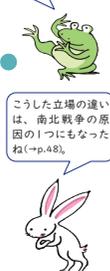
にもとつき、農工商業従事者の勤労意欲と国民の経済的優越を維持する。  
(リスト『経済学の国民的体系』)

**11** 『ドイツがとるべき工業化の道』(1841年)

リストは、近代ドイツを代表する経済学者であり、ドイツの鉄道建設など近代化にも貢献した人物である。



**12** リスト



同じヨーロッパの工業国でも、自由貿易に対する考え方には違いがあったんだね。

こうした立場の違いは、南北戦争の原因の一つにもなったね(→p.48)。

力……の企てに抵抗している自由な諸国民を支援することが、合衆国の政策でなければならないと信じる。……

もしわれわれが、この運命的な時にあって、ギリシアとトルコに援助を与えることができなければ、その影響は、東洋に対してと同じく西洋に対して深刻なものとなるだろう。(大下尚一ほか『史料が語るアメリカ』)

……[アメリカの支援を配分する]組織……に託された仕事をみてれば、ヨーロッパの国々がアメリカの支配下におかれ、国家的・経済的自立を失ってしまうだろうことは、あまりにも明らかであります。(編者匿名ほか監訳ドイト・フランス内閣歴史資料館(現代史))

**7** マーシャル=プランに対するソ連の反応(1947年)



**8** NATOを批判するソ連のポスター(1952年)  
アナウンスのセリフは「平和・防衛・武装解除。右上のCCCPという文字は、ソ連を指している」

**9** ソ連は、マーシャル=プランやNATOの結成をどのようにみているだろうか。

**9** 鉄のカーテン



チャーチル(右)はアメリカ訪問中の演説で、「バルト海のシュエツェンからアドリア海のトリエステまで、ヨーロッパ大陸を横切って鉄のカーテンが下ろされた」とヨーロッパの東西分断を表現した。左の人物はアメリカ大統領のトルーマン。

**10** 冷戦の始まりと東アジア諸国の動向 147

## 教師用教材

≫ 指導書をご覧いただくことで、授業・教材研究が要領よく進められます!

教師用指導書  
授業実践編

### 8 冷戦の始まりと東アジア諸国の動向

世界の分断はどのように表面化し、進んだのだろうか?

本時の目標 第二次世界大戦後、冷戦がどのように表面化し、ヨーロッパ、北大西洋地域のみなぞアジア地域でどのように進んだのかを考察する。

**1** 鉄のカーテン 演説やトルーマン=ドクトリンによる共産主義勢力の影響を阻止する政策の表明などを通じて冷戦が表面化した。マーシャル=プラン受け入れの可否は、ヨーロッパの東西分断を表面化させた。ヨーロッパではベルリン封鎖とドイツの東西分断、アジアでは成立した中華人民共和国とソ連の連環、朝鮮半島の南北分断と朝鮮戦争のように、分断国家や熱戦といった形で冷戦は進んだ。このように、世界は西側陣営(資本主義陣営)と東側陣営(社会主義陣営)に二極化し、冷戦対立はイデオロギイ的および軍事的に激しく対立した。

知識・技能 ① 説明力、② 批判力、③ 資料活用能力、④ 表現力、⑤ 協働力、⑥ 情報活用能力、⑦ 問題発見・解決能力、⑧ 主体的な学び、⑨ 協働力、⑩ 表現力、⑪ 資料活用能力、⑫ 問題発見・解決能力、⑬ 主体的な学び、⑭ 協働力、⑮ 表現力、⑯ 資料活用能力、⑰ 問題発見・解決能力、⑱ 主体的な学び、⑲ 協働力、⑳ 表現力、㉑ 資料活用能力、㉒ 問題発見・解決能力、㉓ 主体的な学び、㉔ 協働力、㉕ 表現力、㉖ 資料活用能力、㉗ 問題発見・解決能力、㉘ 主体的な学び、㉙ 協働力、㉚ 表現力、㉛ 資料活用能力、㉜ 問題発見・解決能力、㉝ 主体的な学び、㉞ 協働力、㉟ 表現力、㊱ 資料活用能力、㊲ 問題発見・解決能力、㊳ 主体的な学び、㊴ 協働力、㊵ 表現力、㊶ 資料活用能力、㊷ 問題発見・解決能力、㊸ 主体的な学び、㊹ 協働力、㊺ 表現力、㊻ 資料活用能力、㊼ 問題発見・解決能力、㊽ 主体的な学び、㊾ 協働力、㊿ 表現力、1 資料活用能力、2 問題発見・解決能力、3 主体的な学び、4 協働力、5 表現力、6 資料活用能力、7 問題発見・解決能力、8 主体的な学び、9 協働力、10 表現力、11 資料活用能力、12 問題発見・解決能力、13 主体的な学び、14 協働力、15 表現力、16 資料活用能力、17 問題発見・解決能力、18 主体的な学び、19 協働力、20 表現力、21 資料活用能力、22 問題発見・解決能力、23 主体的な学び、24 協働力、25 表現力、26 資料活用能力、27 問題発見・解決能力、28 主体的な学び、29 協働力、30 表現力、31 資料活用能力、32 問題発見・解決能力、33 主体的な学び、34 協働力、35 表現力、36 資料活用能力、37 問題発見・解決能力、38 主体的な学び、39 協働力、40 表現力、41 資料活用能力、42 問題発見・解決能力、43 主体的な学び、44 協働力、45 表現力、46 資料活用能力、47 問題発見・解決能力、48 主体的な学び、49 協働力、50 表現力、51 資料活用能力、52 問題発見・解決能力、53 主体的な学び、54 協働力、55 表現力、56 資料活用能力、57 問題発見・解決能力、58 主体的な学び、59 協働力、60 表現力、61 資料活用能力、62 問題発見・解決能力、63 主体的な学び、64 協働力、65 表現力、66 資料活用能力、67 問題発見・解決能力、68 主体的な学び、69 協働力、70 表現力、71 資料活用能力、72 問題発見・解決能力、73 主体的な学び、74 協働力、75 表現力、76 資料活用能力、77 問題発見・解決能力、78 主体的な学び、79 協働力、80 表現力、81 資料活用能力、82 問題発見・解決能力、83 主体的な学び、84 協働力、85 表現力、86 資料活用能力、87 問題発見・解決能力、88 主体的な学び、89 協働力、90 表現力、91 資料活用能力、92 問題発見・解決能力、93 主体的な学び、94 協働力、95 表現力、96 資料活用能力、97 問題発見・解決能力、98 主体的な学び、99 協働力、100 表現力、101 資料活用能力、102 問題発見・解決能力、103 主体的な学び、104 協働力、105 表現力、106 資料活用能力、107 問題発見・解決能力、108 主体的な学び、109 協働力、110 表現力、111 資料活用能力、112 問題発見・解決能力、113 主体的な学び、114 協働力、115 表現力、116 資料活用能力、117 問題発見・解決能力、118 主体的な学び、119 協働力、120 表現力、121 資料活用能力、122 問題発見・解決能力、123 主体的な学び、124 協働力、125 表現力、126 資料活用能力、127 問題発見・解決能力、128 主体的な学び、129 協働力、130 表現力、131 資料活用能力、132 問題発見・解決能力、133 主体的な学び、134 協働力、135 表現力、136 資料活用能力、137 問題発見・解決能力、138 主体的な学び、139 協働力、140 表現力、141 資料活用能力、142 問題発見・解決能力、143 主体的な学び、144 協働力、145 表現力、146 資料活用能力、147 問題発見・解決能力、148 主体的な学び、149 協働力、150 表現力、151 資料活用能力、152 問題発見・解決能力、153 主体的な学び、154 協働力、155 表現力、156 資料活用能力、157 問題発見・解決能力、158 主体的な学び、159 協働力、160 表現力、161 資料活用能力、162 問題発見・解決能力、163 主体的な学び、164 協働力、165 表現力、166 資料活用能力、167 問題発見・解決能力、168 主体的な学び、169 協働力、170 表現力、171 資料活用能力、172 問題発見・解決能力、173 主体的な学び、174 協働力、175 表現力、176 資料活用能力、177 問題発見・解決能力、178 主体的な学び、179 協働力、180 表現力、181 資料活用能力、182 問題発見・解決能力、183 主体的な学び、184 協働力、185 表現力、186 資料活用能力、187 問題発見・解決能力、188 主体的な学び、189 協働力、190 表現力、191 資料活用能力、192 問題発見・解決能力、193 主体的な学び、194 協働力、195 表現力、196 資料活用能力、197 問題発見・解決能力、198 主体的な学び、199 協働力、200 表現力、201 資料活用能力、202 問題発見・解決能力、203 主体的な学び、204 協働力、205 表現力、206 資料活用能力、207 問題発見・解決能力、208 主体的な学び、209 協働力、210 表現力、211 資料活用能力、212 問題発見・解決能力、213 主体的な学び、214 協働力、215 表現力、216 資料活用能力、217 問題発見・解決能力、218 主体的な学び、219 協働力、220 表現力、221 資料活用能力、222 問題発見・解決能力、223 主体的な学び、224 協働力、225 表現力、226 資料活用能力、227 問題発見・解決能力、228 主体的な学び、229 協働力、230 表現力、231 資料活用能力、232 問題発見・解決能力、233 主体的な学び、234 協働力、235 表現力、236 資料活用能力、237 問題発見・解決能力、238 主体的な学び、239 協働力、240 表現力、241 資料活用能力、242 問題発見・解決能力、243 主体的な学び、244 協働力、245 表現力、246 資料活用能力、247 問題発見・解決能力、248 主体的な学び、249 協働力、250 表現力、251 資料活用能力、252 問題発見・解決能力、253 主体的な学び、254 協働力、255 表現力、256 資料活用能力、257 問題発見・解決能力、258 主体的な学び、259 協働力、260 表現力、261 資料活用能力、262 問題発見・解決能力、263 主体的な学び、264 協働力、265 表現力、266 資料活用能力、267 問題発見・解決能力、268 主体的な学び、269 協働力、270 表現力、271 資料活用能力、272 問題発見・解決能力、273 主体的な学び、274 協働力、275 表現力、276 資料活用能力、277 問題発見・解決能力、278 主体的な学び、279 協働力、280 表現力、281 資料活用能力、282 問題発見・解決能力、283 主体的な学び、284 協働力、285 表現力、286 資料活用能力、287 問題発見・解決能力、288 主体的な学び、289 協働力、290 表現力、291 資料活用能力、292 問題発見・解決能力、293 主体的な学び、294 協働力、295 表現力、296 資料活用能力、297 問題発見・解決能力、298 主体的な学び、299 協働力、300 表現力、301 資料活用能力、302 問題発見・解決能力、303 主体的な学び、304 協働力、305 表現力、306 資料活用能力、307 問題発見・解決能力、308 主体的な学び、309 協働力、310 表現力、311 資料活用能力、312 問題発見・解決能力、313 主体的な学び、314 協働力、315 表現力、316 資料活用能力、317 問題発見・解決能力、318 主体的な学び、319 協働力、320 表現力、321 資料活用能力、322 問題発見・解決能力、323 主体的な学び、324 協働力、325 表現力、326 資料活用能力、327 問題発見・解決能力、328 主体的な学び、329 協働力、330 表現力、331 資料活用能力、332 問題発見・解決能力、333 主体的な学び、334 協働力、335 表現力、336 資料活用能力、337 問題発見・解決能力、338 主体的な学び、339 協働力、340 表現力、341 資料活用能力、342 問題発見・解決能力、343 主体的な学び、344 協働力、345 表現力、346 資料活用能力、347 問題発見・解決能力、348 主体的な学び、349 協働力、350 表現力、351 資料活用能力、352 問題発見・解決能力、353 主体的な学び、354 協働力、355 表現力、356 資料活用能力、357 問題発見・解決能力、358 主体的な学び、359 協働力、360 表現力、361 資料活用能力、362 問題発見・解決能力、363 主体的な学び、364 協働力、365 表現力、366 資料活用能力、367 問題発見・解決能力、368 主体的な学び、369 協働力、370 表現力、371 資料活用能力、372 問題発見・解決能力、373 主体的な学び、374 協働力、375 表現力、376 資料活用能力、377 問題発見・解決能力、378 主体的な学び、379 協働力、380 表現力、381 資料活用能力、382 問題発見・解決能力、383 主体的な学び、384 協働力、385 表現力、386 資料活用能力、387 問題発見・解決能力、388 主体的な学び、389 協働力、390 表現力、391 資料活用能力、392 問題発見・解決能力、393 主体的な学び、394 協働力、395 表現力、396 資料活用能力、397 問題発見・解決能力、398 主体的な学び、399 協働力、400 表現力、401 資料活用能力、402 問題発見・解決能力、403 主体的な学び、404 協働力、405 表現力、406 資料活用能力、407 問題発見・解決能力、408 主体的な学び、409 協働力、410 表現力、411 資料活用能力、412 問題発見・解決能力、413 主体的な学び、414 協働力、415 表現力、416 資料活用能力、417 問題発見・解決能力、418 主体的な学び、419 協働力、420 表現力、421 資料活用能力、422 問題発見・解決能力、423 主体的な学び、424 協働力、425 表現力、426 資料活用能力、427 問題発見・解決能力、428 主体的な学び、429 協働力、430 表現力、431 資料活用能力、432 問題発見・解決能力、433 主体的な学び、434 協働力、435 表現力、436 資料活用能力、437 問題発見・解決能力、438 主体的な学び、439 協働力、440 表現力、441 資料活用能力、442 問題発見・解決能力、443 主体的な学び、444 協働力、445 表現力、446 資料活用能力、447 問題発見・解決能力、448 主体的な学び、449 協働力、450 表現力、451 資料活用能力、452 問題発見・解決能力、453 主体的な学び、454 協働力、455 表現力、456 資料活用能力、457 問題発見・解決能力、458 主体的な学び、459 協働力、460 表現力、461 資料活用能力、462 問題発見・解決能力、463 主体的な学び、464 協働力、465 表現力、466 資料活用能力、467 問題発見・解決能力、468 主体的な学び、469 協働力、470 表現力、471 資料活用能力、472 問題発見・解決能力、473 主体的な学び、474 協働力、475 表現力、476 資料活用能力、477 問題発見・解決能力、478 主体的な学び、479 協働力、480 表現力、481 資料活用能力、482 問題発見・解決能力、483 主体的な学び、484 協働力、485 表現力、486 資料活用能力、487 問題発見・解決能力、488 主体的な学び、489 協働力、490 表現力、491 資料活用能力、492 問題発見・解決能力、493 主体的な学び、494 協働力、495 表現力、496 資料活用能力、497 問題発見・解決能力、498 主体的な学び、499 協働力、500 表現力、501 資料活用能力、502 問題発見・解決能力、503 主体的な学び、504 協働力、505 表現力、506 資料活用能力、507 問題発見・解決能力、508 主体的な学び、509 協働力、510 表現力、511 資料活用能力、512 問題発見・解決能力、513 主体的な学び、514 協働力、515 表現力、516 資料活用能力、517 問題発見・解決能力、518 主体的な学び、519 協働力、520 表現力、521 資料活用能力、522 問題発見・解決能力、523 主体的な学び、524 協働力、525 表現力、526 資料活用能力、527 問題発見・解決能力、528 主体的な学び、529 協働力、530 表現力、531 資料活用能力、532 問題発見・解決能力、533 主体的な学び、534 協働力、535 表現力、536 資料活用能力、537 問題発見・解決能力、538 主体的な学び、539 協働力、540 表現力、541 資料活用能力、542 問題発見・解決能力、543 主体的な学び、544 協働力、545 表現力、546 資料活用能力、547 問題発見・解決能力、548 主体的な学び、549 協働力、550 表現力、551 資料活用能力、552 問題発見・解決能力、553 主体的な学び、554 協働力、555 表現力、556 資料活用能力、557 問題発見・解決能力、558 主体的な学び、559 協働力、560 表現力、561 資料活用能力、562 問題発見・解決能力、563 主体的な学び、564 協働力、565 表現力、566 資料活用能力、567 問題発見・解決能力、568 主体的な学び、569 協働力、570 表現力、571 資料活用能力、572 問題発見・解決能力、573 主体的な学び、574 協働力、575 表現力、576 資料活用能力、577 問題発見・解決能力、578 主体的な学び、579 協働力、580 表現力、581 資料活用能力、582 問題発見・解決能力、583 主体的な学び、584 協働力、585 表現力、586 資料活用能力、587 問題発見・解決能力、588 主体的な学び、589 協働力、590 表現力、591 資料活用能力、592 問題発見・解決能力、593 主体的な学び、594 協働力、595 表現力、596 資料活用能力、597 問題発見・解決能力、598 主体的な学び、599 協働力、600 表現力、601 資料活用能力、602 問題発見・解決能力、603 主体的な学び、604 協働力、605 表現力、606 資料活用能力、607 問題発見・解決能力、608 主体的な学び、609 協働力、610 表現力、611 資料活用能力、612 問題発見・解決能力、613 主体的な学び、614 協働力、615 表現力、616 資料活用能力、617 問題発見・解決能力、618 主体的な学び、619 協働力、620 表現力、621 資料活用能力、622 問題発見・解決能力、623 主体的な学び、624 協働力、625 表現力、626 資料活用能力、627 問題発見・解決能力、628 主体的な学び、629 協働力、630 表現力、631 資料活用能力、632 問題発見・解決能力、633 主体的な学び、634 協働力、635 表現力、636 資料活用能力、637 問題発見・解決能力、638 主体的な学び、639 協働力、640 表現力、641 資料活用能力、642 問題発見・解決能力、643 主体的な学び、644 協働力、645 表現力、646 資料活用能力、647 問題発見・解決能力、648 主体的な学び、649 協働力、650 表現力、651 資料活用能力、652 問題発見・解決能力、653 主体的な学び、654 協働力、655 表現力、656 資料活用能力、657 問題発見・解決能力、658 主体的な学び、659 協働力、660 表現力、661 資料活用能力、662 問題発見・解決能力、663 主体的な学び、664 協働力、665 表現力、666 資料活用能力、667 問題発見・解決能力、668 主体的な学び、669 協働力、670 表現力、671 資料活用能力、672 問題発見・解決能力、673 主体的な学び、674 協働力、675 表現力、676 資料活用能力、677 問題発見・解決能力、678 主体的な学び、679 協働力、680 表現力、681 資料活用能力、682 問題発見・解決能力、683 主体的な学び、684 協働力、685 表現力、686 資料活用能力、687 問題発見・解決能力、688 主体的な学び、689 協働力、690 表現力、691 資料活用能力、692 問題発見・解決能力、693 主体的な学び、694 協働力、695 表現力、696 資料活用能力、697 問題発見・解決能力、698 主体的な学び、699 協働力、700 表現力、701 資料活用能力、702 問題発見・解決能力、703 主体的な学び、704 協働力、705 表現力、706 資料活用能力、707 問題発見・解決能力、708 主体的な学び、709 協働力、710 表現力、711 資料活用能力、712 問題発見・解決能力、713 主体的な学び、714 協働力、715 表現力、716 資料活用能力、717 問題発見・解決能力、718 主体的な学び、719 協働力、720 表現力、721 資料活用能力、722 問題発見・解決能力、723 主体的な学び、724 協働力、725 表現力、726 資料活用能力、727 問題発見・解決能力、728 主体的な学び、729 協働力、730 表現力、731 資料活用能力、732 問題発見・解決能力、733 主体的な学び、734 協働力、735 表現力、736 資料活用能力、737 問題発見・解決能力、738 主体的な学び、739 協働力、740 表現力、741 資料活用能力、742 問題発見・解決能力、743 主体的な学び、744 協働力、745 表現力、746 資料活用能力、747 問題発見・解決能力、748 主体的な学び、749 協働力、750 表現力、751 資料活用能力、752 問題発見・解決能力、753 主体的な学び、754 協働力、755 表現力、756 資料活用能力、757 問題発見・解決能力、758 主体的な学び、759 協働力、760 表現力、761 資料活用能力、762 問題発見・解決能力、763 主体的な学び、764 協働力、765 表現力、766 資料活用能力、767 問題発見・解決能力、768 主体的な学び、769 協働力、770 表現力、771 資料活用能力、772 問題発見・解決能力、773 主体的な学び、774 協働力、775 表現力、776 資料活用能力、777 問題発見・解決能力、778 主体的な学び、779 協働力、780 表現力、781 資料活用能力、782 問題発見・解決能力、783 主体的な学び、784 協働力、785 表現力、786 資料活用能力、787 問題発見・解決能力、788 主体的な学び、789 協働力、790 表現力、791 資料活用能力、792 問題発見・解決能力、793 主体的な学び、794 協働力、795 表現力、796 資料活用能力、797 問題発見・解決能力、798 主体的な学び、799 協働力、800 表現力、801 資料活用能力、802 問題発見・解決能力、803 主体的な学び、804 協働力、805 表現力、806 資料活用能力、807 問題発見・解決能力、808 主体的な学び、809 協働力、810 表現力、811 資料活用能力、812 問題発見・解決能力、813 主体的な学び、814 協働力、815 表現力、816 資料活用能力、817 問題発見・解決能力、818 主体的な学び、819 協働力、820 表現力、821 資料活用能力、822 問題発見・解決能力、823 主体的な学び、824 協働力、825 表現力、826 資料活用能力、827 問題発見・解決能力、828 主体的な学び、829 協働力、830 表現力、831 資料活用能力、832 問題発見・解決能力、833 主体的な学び、834 協働力、835 表現力、836 資料活用能力、837 問題発見・解決能力、838 主体的な学び、839 協働力、840 表現力、841 資料活用能力、842 問題発見・解決能力、843 主体的な学び、844 協働力、845 表現力、846 資料活用能力、847 問題発見・解決能力、848 主体的な学び、849 協働力、850 表現力、851 資料活用能力、852 問題発見・解決能力、853 主体的な学び、854 協働力、855 表現力、856 資料活用能力、857 問題発見・解決能力、858 主体的な学び、859 協働力、860 表現力、861 資料活用能力、862 問題発見・解決能力、863 主体的な学び、864 協働力、865 表現力、866 資料活用能力、867 問題発見・解決能力、868 主体的な学び、869 協働力、870 表現力、871 資料活用能力、872 問題発見・解決能力、873 主体的な学び、874 協働力、875 表現力、876 資料活用能力、877 問題発見・解決能力、878 主体的な学び、879 協働力、880 表現力、881 資料活用能力、882 問題発見・解決能力、883 主体的な学び、884 協働力、885 表現力、886 資料活用能力、887 問題発見・解決能力、888 主体的な学び、889 協働力、890 表現力、891 資料活用能力、892 問題発見・解決能力、893 主体的な学び、894 協働力、895 表現力、896 資料活用能力、897 問題発見・解決能力、898 主体的な学び、899 協働力、900 表現力、901 資料活用能力、902 問題発見・解決能力、903 主体的な学び、904 協働力、905 表現力、906 資料活用能力、907 問題発見・解決能力、908 主体的な学び、909 協働力、910 表現力、911 資料活用能力、912 問題発見・解決能力、913 主体的な学び、914 協働力、915 表現力、916 資料活用能力、917 問題発見・解決能力、918 主体的な学び、919 協働力、920 表現力、921 資料活用能力、922 問題発見・解決能力、923 主体的な学び、924 協働力、925 表現力、926 資料活用能力、927 問題発見・解決能力、928 主体的な学び、929 協働力、930 表現力、931 資料活用能力、932 問題発見・解決能力、933 主体的な学び、934 協働力、935 表現力、936 資料活用能力、937 問題発見・解決能力、938 主体的な学び、939 協働力、940 表現力、941 資料活用能力、942 問題発見・解決能力、943 主体的な学び、944 協働力、945 表現力、946 資料活用能力、947 問題発見・解決能力、948 主体的な学び、949 協働力、950 表現力、951 資料活用能力、952 問題発見・解決能力、953 主体的な学び、954 協働力、955 表現力、956 資料活用能力、957 問題発見・解決能力、958 主体的な学び、959 協働力、960 表現力、961 資料活用能力、962 問題発見・解決能力、963 主体的な学び、964 協働力、965 表現力、966 資料活用能力、967 問題発見・解決能力、968 主体的な学び、969 協働力、970 表現力、971 資料活用能力、972 問題発見・解決能力、973 主体的な学び、974 協働力、975 表現力、976 資料活用能力、977 問題発見・解決能力、978 主体的な学び、979 協働力、980 表現力、981 資料活用能力、982 問題発見・解決能力、983 主体的な学び、984 協働力、985 表現力、986 資料活用能力、987 問題発見・解決能力、988 主体的な学び、989 協働力、990 表現力、991 資料活用能力、992 問題発見・解決能力、993 主体的な学び、994 協働力、995 表現力、996 資料活用能力、997 問題発見・解決能力、998 主体的な学び、999 協働力、1000 表現力、1001 資料活用能力、1002 問題発見・解決能力、1003 主体的な学び、1004 協働力、1005 表現力、1006 資料活用能力、1007 問題発見・解決能力、1008 主体的な学び、1009 協働力、1010 表現力、1011 資料活用能力、1012 問題発見・解決能力、1013 主体的な学び、1014 協働力、1015 表現力、1016 資料活用能力、1017 問題発見・解決能力、1018 主体的な学び、1019 協働力、1020 表現力、1021 資料活用能力、1022 問題発見・解決能力、1023 主体的な学び、1024 協働力、1025 表現力、1026 資料活用能力、1027 問題発見・解決能力、1028 主体的な学び、1029 協働力、1030 表現力、1031 資料活用能力、1032 問題発見・解決能力、1033 主体的な学び、1034 協働力、1035 表現力、1036 資料活用能力、1037 問題発見・解決能力、1038 主体的な学び、1039 協働力、1040 表現力、1041 資料活用能力、1042 問題発見・解決能力、1043 主体的な学び、1044 協働力、1045 表現力、1046 資料活用能力、1047 問題発見・解決能力、1048 主体的な学び、1049 協働力、1050 表現力、1051 資料活用能力、1052 問題発見・解決能力、1053 主体的な学び、1054 協働力、1055 表現力、1056 資料活用能力、1057 問題発見・解決能力、1058 主体的な学び、1059 協働力、1060 表現力、1061 資料活用能力、1062 問題発見・解決能力、1063 主体的な学び、1064 協働力、1065 表現力、1066 資料活用能力、1067 問題発見・解決能力、1068 主体的な学び、1069 協働力、1070 表現力、1071 資料活用能力、1072 問題発見・解決能力、1073 主体的な学び、1074 協働力、1075 表現力、1076 資料活用能力、1077 問題発見・解決能力、1078 主体的な学び、1079 協働力、1080 表現力、1081 資料活用能力、1082 問題発見・解決能力、1083 主体的な学び、1084 協働力、1085 表現力、1086 資料活用能力、1087 問題発見・解決能力、1088 主体的な学び、1089 協働力、1090 表現力、1091 資料活用能力、1092 問題発見・解決能力、1093 主体的な学び、1094 協働力、1095 表現力、1096 資料活用能力、1097 問題発見・解決能力、1098 主体的な学び、1099 協働力、1100 表現力、1101 資料活用能力、1102 問題発見・解決能力、1103 主体的な学び、1104 協働力、1105 表現力、1106 資料活用能力、1107 問題発見・解決能力、1108 主体的な学び、1109 協働力、1110 表現力、1111 資料活用能力、1112 問題発見・解決能力、1113 主体的な学び、1114 協働力、1115 表現力、1116 資料活用能力、1117 問題発見・解決能力、1118 主体的な学び、1119 協働力、1120 表現力、1121 資料活用能力、1122 問題発見・解決能力、1123 主体的な学び、1124 協働力、1125 表現力、1126 資料活用能力、1127 問題発見・解決能力、1128 主体的な学び、1129 協働力、1130 表現力、1131 資料活用能力、1132 問題発見・解決能力、1133 主体的な学び、1134 協働力、1135 表現力、1136 資料活用能力、1137 問題発見・解決能力、1138 主体的な学び、1139 協働力、1140 表現力、1141 資料活用能力、1142 問題発見・解決能力、1143 主体的な学び、1144 協働力、1145 表現力、1146 資料活用能力、1147 問題発見・解決能力、1148 主体的な学び、1149 協働力、1150 表現力、1151 資料活用能力、1152 問題発見・解決能力、1153 主体的な学び、1154 協働力、1155 表現力、1156 資料活用能力、1157 問題発見・解決能力、1158 主体的な学び、1159 協働力、1160 表現力、1161 資料活用能力、1162 問題発見・解決能力、1163 主体的な学び、1164 協働力、1165 表現力、1166 資料活用能力、1167 問題発見・解決能力、1168 主体的な学び、1169 協働力、1170 表現力、1171 資料活用能力、1172 問題発見・解決能力、1173 主体的な学び、1174 協働力、1175 表現力、1176

# 歴史総合

近代から現代へ

改訂版

## 探究につながる詳しい記述



歴総 081-901  
B5判 (257mm×182mm)  
254ページ



### 特徴 >>> 01

## 歴史の流れを詳述、信頼できる内容

- ・時系列を重視し、歴史的なできごとの背景や因果関係が理解しやすい論理的な記述を意識しています。
- ・近現代の通史を充実させました。入試に必要な思考・判断・表現のベースとなる知識が得られます。

### 特徴 >>> 02

## 日本史探究・世界史探究を見据えた記述

- ・日本史探究・世界史探究を見据え、スムーズに移行できる内容です。日本と世界の関連性、記述量のバランスに配慮しています。
- ・冒頭に「参考資料」として「諸地域世界の形成」を設けています。東アジア、南アジア・東南アジア、西アジア、ヨーロッパの各地域世界ごとの風土や歴史を簡潔に解説しています。

### 特徴 >>> 03

## 歴史の着眼点となる問いかけを設定

- ・歴史的なできごとの主体や目的、背景、意味、影響などについて、生徒が着眼点をもって読めるよう、テーマの冒頭や本文の脇に考察をうながす問いを設けました。

**2 ヨーロッパ人の海外進出とヨーロッパにおける主権国家体制の形成**

16世紀以降、ヨーロッパ諸国は「世界的一体化」を進めていく。当時のヨーロッパ諸国内では、どのような変化が起っていたのだろうか。また、ヨーロッパ以外の地域とは、どのような関係ができていったのだろうか。

① ヨーロッパ人の海外進出  
 ② ヨーロッパ人の海外進出  
 ③ 17世紀末に中国を訪問したルコ・ポーロが、「世界の地図」(『東方見聞録』)で日本(ジパング)を「黄金の島」として紹介していることから、ヨーロッパ人のアジアに対する関心は高まっていた。

④ イベリア半島は、8世紀にイスラム教の支配下に入っていた。

日本は17世紀半ばから、外国との貿易や外交を大幅に制限するようになったが、この新たな対外方針は、その前の約100年間の流れをくつがえすものであった。16世紀半ばにヨーロッパ人が日本に到来したあと、彼らの媒介により日中間の貿易は拡大しており、また日本とヨーロッパの貿易も始まっている。ヨーロッパ人が日本や中国にも込んだ品々のなかには、彼らが植民地としていた中南米の産品もあった。このように16世紀のヨーロッパ人は、「世界の一体化を進めており、日本もその一環だったのである。中世までのヨーロッパの国際貿易は、バルト海・北海地域と、地中海地域の2つの中心があった。地中海で取引された物品のなかでも、アジア産の香料は、遠方から運ばれ、また経由地域のイスラム国家

Point 01

### 詳細な近現代史の記述

歴史研究の成果に基づき、詳細な記述がされた教科書です。できごとの因果関係が理解しやすく、丁寧で論理的な記述をしています。

**Point 02**

### 近代以前の歴史をダイジェストで解説

教科書冒頭の「諸地域世界の形成」では、近代より前の時代について、各地域世界の風土や歴史を解説しています。歴史総合の学習の前提となる知識をダイジェストでつかむことができます。



**近代化への問い**

1〜6よりテーマを選び、資料をもとに近代化にもたらした人々の生活や社会の変容について考え、疑問に思う点などをまとめて、問いを表現してみよう。

**1 交通と貿易**

① 近代化は交通手段の革新をもたせた。Aは、1872(明治5)年にイギリスを訪れた岩倉使節団の発見である。また、Bは、1836年と1852年のイギリスにおける鉄道路線を示した地図である。これらから何を考えることができるだろうか。鉄道の敷設距離の推移、工業化と鉄道の関係などに注目して、問いを表現してみよう。

② 岩倉使節団の発見  
 ヨーロッパの農業・工業、商業の3つが今日のように盛んになったのはこのようにわずかの期間のことであったことをわれわれは知った。いまの欧米と40年前の欧米と、状況がどれほど異なっていたかということを想像してみよう。40年前には、陸を走る汽船もなく、海を走るイギリスの郵船もなかった。

Point 03

### 疑問や課題意識をもつきっかけとなる視点

各部冒頭の「〇〇化への問い」では、様々な図版・資料・リード文を用意し、深い問いを立てるきっかけとなる多角的な視点を提示しています。

**Point 04**

### 現代にもつながる課題を多角的に

各部の末尾には、現代的な諸課題について考えるページを設け、具体的な資料から、ミクロな視点・マクロの視点の両面で考察を深められるような工夫をしています。

**近代化と現代的な諸課題**

#### 自由・制限

「近代化とは、「自由」「平等」の実現と考えることもできる。それは個人だけでなく、国家間でも求められた。国家間の「自由」「平等」を求めて「開港」を主張していく動きは、アジアではどのように展開されてきたのだろうか。また現代にはどのような課題が残されているか、考えよう。

① 中国の繁華 京にある電の発着  
 ② 中国の電は5爪であるが、首里城の電は4爪である。  
 ③ 首里城をつくった琉球王は、中国王朝の臣民について開港、爪の数の違いの理由を考えてみよう。  
 ④ 首里城の電の発着  
 ⑤ そうした制約・制限とは何かを

『歴史総合 近代から現代へ 改訂版』●図版(写真)280点●地図105点●グラフ・図表122点●文字資料55点●2次元コード20点  
 【編者】岸本美緒(お茶の水女子大学名誉教授) 鈴木淳(東京大学教授) 【著作者】池田嘉郎(東京大学教授) 老川慶喜(立教大学名誉教授) 勝田俊輔(東京大学教授) 小松久男(東京大学名誉教授) 島田竜登(東京大学准教授) 古川隆久(日本大学教授) 牧原成征(東京大学教授) 小豆畑和之(東京都立西高等学校教諭) 仮屋園蔵(東京都立国立高等学校教諭) 中家健(東京都立小石川中等教育学校教諭) 野崎雅秀(東京大学教育学部附属中等教育学校教諭) 松本英治(開成中学校・高等学校教諭) 株式会社 山川出版社 (2026年3月現在)

## 5 社会・労働運動の進展と大衆の政治参加

大正時代には、政治や社会の民主的な「改造」をめざす「大正デモクラシー」の動きが盛んとなった。それはなぜだろうか。そして、その動きは日本の政治や社会にどのような影響をもたらしたのだろうか。

### Point

歴史的なできごとの因果関係が理解しやすいように、丁寧かつ**論理的な記述**を心がけています。

### Point

**世界史的な視野から日本の歴史をとらえられる**ような記述を心がけています。また、日本史上のできごとが世界史的にはどのような意味をもつのかについても、丁寧に解説しています。

### 大正政変

世界的に参政権の拡大、女性の地位向上に向けた動きが強まるなか、日本でも民衆の政治参加の拡大、政党内閣の恒常化をめざす「大正デモクラシー」の風潮が高まった。

1912(大正元)年、第2次西園寺公望内閣は、財政難を理由に陸軍の2個師団増設要求を拒否した。これに対し陸軍は軍部大臣現任武官制を使って陸軍大臣を辞職させ、後任を出さなかったため、内閣は総辞職に追い込まれた。そして、山県有朋ら元老たちの協議により、第3次桂太郎内閣が12月に成立した。

これに対し、立憲国民党の大養毅、立憲政友会の尾崎行雄を中心とする政党の一部や言論界が、「閣族打破」・「憲政擁護」を掲げて倒閣運動を始め、この運動は全国に拡大した(第1次護憲運動)。桂は、立憲政友会に対抗できる新党をつくって政権を維持しようとしたが、護憲運動の盛り上がりのため、新党結成は進まなかった。

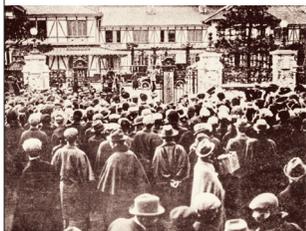
1913(大正2)年2月、衆議院本会議で尾崎が桂を弾劾する演説をおこない、政府が議会を停会にすると、護憲運動に賛同する民衆が議事堂周辺に集まり、一部では暴動もおきた。その結果、桂内閣は退陣した(大正政変)が、これは民衆運動による初の政権交代である。桂はこの年の10月に病死するが、桂の新党は12月に立憲同志会として結成された。

かわって成立した第1次山本権兵衛内閣は、首相こそ薩摩出身の海軍軍人であるが、立憲政友会を与党とし、軍部大臣現任武官制の現役規定を削除するなど「デモクラシー」の拡大につとめた。しかし、1914(大正3)年に入り、海軍の汚職事件(シーメンス事件)が発覚して退陣した。

### 第一次世界大戦と米騒動

つぎの第2次大隈重信内閣は積極的な外交をおこなった。1914(大正3)年に勃発した第一次世界大戦に参戦し、15(大正4)年には中国に対して二十一条案の要求をおこなった。

同年の総選挙では、大隈が各地を遊説するなど、広く大衆に呼びかけ



①明治維新後に政治の中心となっていた薩摩藩や長州藩の出身者(薩長閥)を排除しようということ。桂は長州藩の出身であった。

②第1次護憲運動 桂内閣は詔勅の発布や議会の停会のみからへの批判をおこなうとしたが、護憲派は内閣不信任案で政府を倒す。衆議院の外には護憲派を賛助する数万人の群衆が集まった。

### 教科書ポータルサイト

右の2次元コードまたはURLから、学習に役立つコンテンツを取録した、教科書ポータルサイトにアクセスできます。

用語解説  
重要用語を解説しています。

スピードチェック  
問題形式で内容を確認できます。

比較年表  
任意の地域の年表を比較して参照することができます。

歴史資料  
https://highschool-textportal.yw.jp/rekisu01

アメリカ独立宣言(英訳) 37 / 人権宣言(英訳) 38 / 大日本帝国憲法 77 / 二十一条の要求 107 / 日本国憲法 161 / サンフランシスコ平和条約 166 / 日米相互協力及び安全保障条約 192 / 日韓基本条約 194 / 日中共同声明 194

イギリスの産業革命 41 / 足尾銅毒事件 83 / 日露戦争 93 / 米騒動 127 / 東京大空襲 150 / 朝鮮戦争 156 / 核兵器 201 / 石油危機(オイルショック) 207 / EUが発足した理由 219 / 自衛隊の国際貢献 228 (動画はすべてNHK For Schoolコンテンツです。)



## 生徒用教材

教科書ポータルサイト

予習・復習の効率化に最適!

歴史総合 近代から現代へ

用語解説 スピードチェック

問題形式で内容を確認できます。

任意の地域の年表を比較して参照することができます。

※教科書紙面の「目次」「部扉」の2次元コードよりアクセスしてご利用いただけます。

## 教科書の知識確認と、問いへの取り組みが効率的!

5 社会・労働運動の進展と大衆の政治参加

大正政変

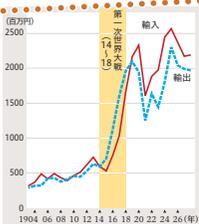
第一次世界大戦と米騒動

標準ノート

『歴史総合 近代から現代へ 改訂版 ノート』(歴総081-901 準拠) B5判 / 2色刷 / 176+ 解答20ページ / ISBN978-4-634-05816-3 / 定価:935円(税込)

# 詳細で充実した近現代の記述

旧猪苗代第1発電所 1915(大正4)年、こゝで初めて水力発電が成功した。(土木学会附属土木記念館)



第一次世界大戦前後の日本の貿易 (朝日新聞社編「日本経済統計概説」より作成)

選挙戦を展開した結果、立憲同志会などの与党が大勝した。しかし、参戦や二十一条の要求が国際的に日本への不信をまねいたとして元老たちの非難を浴び、閣僚の汚職事件もあって、大隈内閣は退陣した。その後、1916(大正5)年10月に長州出身の陸軍軍人だった寺内正毅てらうち まさひさが組織し、立憲同志会など大隈内閣の与党だった諸党派の多くは合同して**憲政会**を組織した。

第一次世界大戦勃発によってヨーロッパからの輸出がとまったため、日本における重化学工業・繊維業・造船業の生産は急増し、工業生産額や工場労働者の数も増大した。国民総生産(GNP)は1914(大正3)年から5年間で実質約1.5倍増となり、輸入超過(赤字)の傾向にあった貿易収支は大幅な黒字に転じて好況となった(大戦景気)。

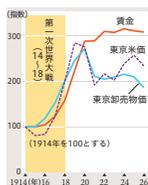
1918(大正7)年8月には、シベリア出兵にともなう米の買占めのため国内の米が品薄になり、価格も暴騰し、人々の生活が苦しくなった。こうした状況のなか、富山県の主婦たちが米屋におしかけたのをきっかけ



米騒動 この絵は名古屋での騒動を描いたもの。(坂井清吾画「米騒動絵巻」部分、徳川美術館蔵)

**Q1** なぜ、第一次世界大戦の時期に貿易額が急増し、輸出超過となったのだろうか。また、そのことは社会にどのような影響を与えたのだろうか。

こうした生産増加を支えたのは電力の供給増加である。1910年代中頃には、山間部の水力発電所から大都市まで数百kmにおよぶ長距離送電ができるようになっていた。



物価と資金の変化(朝日新聞社編「日本経済統計概説」より作成)

**Q2** 米価が急上昇したのはなぜだろうか。



## Point

テーマごとに導入の問いを設け、**学習の目的を明確**にしています。

## Point

本文を読む際の着眼点となる「**Q**」を設け、深い読解と考察をうながしています。

## Point

問いや「**Q**」の解答例は、『教師用指導書 授業実践編』に掲載しています。また、「デジタルコンテンツ集」の「問い・解答例一覧」には、解答を導くためのヒントや解説を付けています。



## 教師用教材

▶▶ 指導書をご覧くださいことで、**授業・教材研究が要領よく進められます!**



教師用指導書  
授業実践編

歴史総合3冊共通の研究編 もあります (⇒P.24参照)

▶▶ 教科書掲載の様々な問いに対応したワークシートが充実しています。



多様な  
ワークシート

※ワークシートは「デジタルコンテンツ集」に収録されています。

『歴史総合 近代から現代へ 改訂版 教師用指導書 授業実践編』  
B5判 / 2色刷 / 292ページ / 定価: 5,500円(税込)

「歴史総合」教育の課題

教材ラインアップ

山川のソリューション

わたしたちの歴史

現代の歴史総合

歴史総合

ご案内

ケーススタディ

# 歴史総合 教材早見表

教科書

教師用指導書  
授業実践編

教師用指導書  
研究編

歴史総合／地理総合共通  
デジタルコンテンツ集

指導書扱いにつき、教科書扱い書店にご発注ください。



わたしたちの歴史  
日本から世界へ  
改訂版  
(歴総081-903)

→p.12



わたしたちの歴史  
日本から世界へ  
改訂版  
教師用指導書 授業実践編  
B5判・2色刷・384ページ  
定価:5,500円(税込)



現代の歴史総合  
みる・読みとく・考える  
改訂版  
(歴総081-902)

→p.16



現代の歴史総合  
みる・読みとく・考える  
改訂版  
教師用指導書 授業実践編  
B5判・2色刷・280ページ  
定価:5,500円(税込)



歴史総合  
近代から現代へ  
改訂版  
(歴総081-901)

→p.20



歴史総合  
近代から現代へ  
改訂版  
教師用指導書 授業実践編  
B5判・2色刷・292ページ  
定価:5,500円(税込)

教師用指導書  
研究編 改訂版  
(3点共通)



歴史事象のより深い背景を知るための指導書。教科書記述の背景を掘り下げた、大枠をつかむ概観と解説が充実。

B5判・1色刷・312ページ  
定価:5,500円(税込)

歴史総合／  
地理総合共通  
デジタルコンテンツ集  
(3点共通)



山川出版社の歴史総合教科書3冊分と、地理総合教科書2冊分のコンテンツを収録。収録されたすべてのコンテンツをご利用いただけます。

校内フリーライセンス  
定価:22,000円(税込)

→p.26

その他 歴史総合の教材



サクセスガイド  
歴史総合  
まとめ・演習・  
資料読解  
B5判・2色刷・184/  
解答48ページ  
定価1,100円(税込)



歴史総合  
基本用語問題集  
ツインズ・マスター  
B5判・2色刷・112/  
解答16ページ  
定価990円(税込)



20日完成  
スピードマスター  
歴史総合問題集  
A5判・2色刷・92/  
解答16ページ  
定価825円(税込)



スマホで  
まるっと攻略  
歴史総合  
四六判・2色刷・  
144ページ  
定価1,650円(税込)

各教材の詳細は別冊の『補助教材目録』をご覧ください。

準拠教材



わたしたちの歴史  
日本から世界へ  
改訂版  
ノート

B5判・オールカラー・144/解答16ページ  
定価825円(税込)



現代の歴史総合  
みる・読みたい・考える  
改訂版  
ノート

B5判・2色刷・192/解答16ページ  
定価880円(税込)



現代の歴史総合  
改訂版  
要点整理テスト

B5判・2色刷・96/解答16ページ  
定価700円(税込)



歴史総合  
近代から現代へ  
改訂版  
ノート

B5判・2色刷・176/解答20ページ  
定価935円(税込)



書きこみ教科書  
歴史総合  
近代から現代へ  
改訂版

A5判・2色刷・208ページ  
定価1,100円(税込)



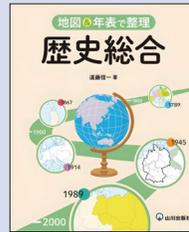
歴史総合  
改訂版  
要点チェック

B5判・2色刷・80/解答8ページ  
定価726円(税込)

採用専売品



短期集中  
歴史総合総仕上げ  
(日本史探究履修者向け)  
B5判・1色刷・36/  
解答2ページ  
定価500円(税込)



地図&年表で整理  
歴史総合  
AB判・4色刷・40/  
解答2ページ  
定価440円(税込)



歴史総合資料集  
(問いから読み解く  
地図・資料・グラフ)  
AB判・4色刷・56/  
解答32ページ  
定価500円(税込)



歴史総合学習の  
ための世界地理  
AB判・1色刷・32/  
解答8ページ  
定価440円(税込)



歴史総合  
問題集

B5判・2色刷・128/  
解答16ページ  
定価990円(税込)



山川歴史総合  
用語解説  
アプリ付き

四六判・2色刷・  
358ページ  
定価1,650円(税込)



山川歴史総合  
用語解説  
改訂版

四六判・2色刷・  
400ページ  
定価1,012円(税込)

課題の整理

教材ラインナップ

課題解決へのアプローチ

わたしたちの歴史

現代の歴史総合

歴史総合

ご案内

教材活用例

# デジタルコンテンツ集

## 「デジタルコンテンツ集」は 歴史総合・地理総合の教科書 計5冊分のコンテンツをすべて収録

「デジタルコンテンツ集」には、『わたしたちの歴史』『現代の歴史総合』『歴史総合』3冊分と、『地理総合』『わたしたちの地理総合』2冊分のコンテンツを収録しています。  
収録されたすべてのコンテンツをご利用いただけます。

コンテンツ名	ファイル	歴史総合			地理総合	
		わたしたちの歴史	現代の歴史総合	歴史総合	地理総合	わたしたちの地理総合
① 教科書紙面	PDF	●	●	●	●	●
② 指導書紙面	PDF	●	●	●	●	●
③ 教科書 本文テキスト	txt	●	●	●	●	●
④ 教科書掲載地図・図表データ (カラー)	PNG	●	●	●	●	●
⑤ 教科書掲載地図・図表データ (モノクロ)	PNG	●	●	●	●	●
⑥ 教科書掲載地図・図表データ (モノクロ文字なし)	PNG	●	●	●	●	●
⑦ 教科書掲載問い・解答例一覧	Excel	●	●	●	●	●
⑧ レイヤー分け地図データ	PDF	●	●	●	●	●
⑨ 白地図	PNG	●	●	●	●	●
⑩ 授業用スライド	PowerPoint Googleスライド	●	●	●	●	●
⑪ 準拠ノート対応スライド	PowerPoint Googleスライド	●	●	●	●	●
⑫ 準拠ノート紙面	PDF	●	●	●	●	●
⑬ 準拠ノートテキスト	Word	●	●	●	●	●
⑭ 「〇〇化への問い」「〇〇な諸課題」へ取り組むためのワークシート	Word	●	●	●		
⑮ 巻頭資料・歴史の舞台へ取り組むためのワークシート	Word	●		●		
⑯ 教科書掲載問い対応ワークシート	Word			●		
⑰ 知識確認問題 ※〈知識・技能〉対応	Word Googleフォーム Microsoft Forms	●	●	●	●	●
⑱ 定期テスト問題 ※〈知識・技能〉 〈思考・判断・表現〉対応	Word	●	●	●	●	●
⑲ 自己評価・振り返りシート ※〈主体的に学びに向かう態度〉対応	Word	●	●	●	●	●
⑳ 大学入学共通テスト過去問題 (試行問題～2026年度)	PDF	●	●	●	●	●
㉑ 歴史総合学習のための世界地理	PDF	●	●	●		
㉒ 授業用動画	MP4	●	●			
㉓ MANDARA統計データ	Excel/Word				●	●
㉔ Google Earth動画	MP4				●	●
㉕ 地理総合アクティビティ教材	PDF/Word PowerPoint				●	●
㉖ 教科書掲載地形図・読図ワークシート	PDF				●	●
㉗ 年間指導計画表・評価規準例	Excel	●	●	●	●	●

# 指導者用デジタル教科書（教材） 学習者用デジタル教科書

- ・「指導者用デジタル教科書」は教師用指導書とのセット販売のみとなります。  
（「指導者用デジタル教科書」単体での販売はいたしません）。
- ・歴史総合は [クラウド版] のみ、日本史探究／世界史探究も改訂版より [クラウド版] のみでの販売となります。

## 指導者用デジタル教科書 独自機能

### ●地図・グラフアプリ

アプリアイコンがついている地図・グラフは、凡例やデータ系列ごとに表示／非表示の切り替えができます。

### ●Q&Aアプリ

発問部分をクリック／タッチすることで問に対する解答例のスライドが表示できます。

地図・グラフアプリ



## 指導者用／学習者用 共通機能

	<b>検索</b>	用語を入力して掲載ページを検索・移動します。		<b>道具</b>	タイマー、ふせん、ポインター、リンク貼り付けなどが使用できます。
	<b>ペンマーカー</b>	色、透明度、太さの設定が変更できます。		<b>記録</b>	書き込みをした内容の保存、読み込みができます。
	<b>図形スタンプ</b>	図形は色、透明度、太さが選べます。スタンプは初期登録の素材の他、画像データを読み込んで貼ることができます。		<b>表示設定</b>	全画面表示への切替や、紙面上のクリックポイントの表示などの設定ができます。
	<b>消す</b>	消しゴムでの部分消去や全消去、「元に戻す／やり直す」操作ができます。		<b>ズーム</b>	紙面の拡大表示ができます。
	<b>リンク</b>	教科書紙面の2次元コードは動画や文書のアイコンとなっており、動画視聴Webサイトや関連コンテンツ、「教科書ポータルサイト」へとリンクします。※オンライン環境が必要です。			

## デジタル教科書 商品概要

	指導者用デジタル教科書(教材)	学習者用デジタル教科書
提供方法	〈歴史総合〉クラウド版 〈日本史探究〉クラウド版 〈世界史探究〉クラウド版	
使用期間	教科書ご利用期間内	教科書ご利用期間内
クラウド版ライセンス形式	学校内フリーライセンス	1ユーザー1ライセンス
利用者端末動作保証環境	●iPad OS ブラウザ：Safari ●Chrome OS ブラウザ：Google Chrome ●Windows 11 ブラウザ：Microsoft Edge・Google Chrome ※iPad OS・Google Chrome OSはクラウド版、または学校内Webサーバー環境のみご利用可能。	
基盤システム	みらいスクールプラットフォーム	

社会科（地理歴史・公民科）の先生方へ！

# 授業準備・テスト作成を もっとラクに、もっと楽しく！

全国約**1,200**校が導入！安心のICT教材サービス

※全国の中学校・高等学校における法人・個人向け定額制コースの合計数です。

山川 & 二宮ICTライブラリ

約**10,000**点の  
コンテンツが  
使い放題！



授業準備・  
定期テスト作成に  
大活躍！



## 個人向け定額制コース

無料トライアル  
お申込みはこちら



無料トライアル期間 **14**→**30**日に延長中！

## 『無料トライアル』で今すぐスタート！ かんたん3ステップで、サクサク使える！

歴史総合 ▼

✓ 地図

検索

歴史総合、地図、検索



1. 画面で科目とコンテンツの  
種類を選んで「検索」！

2. たくさんのコンテンツから  
必要なものをクリック！

3. 右下の「個別ダウン  
ロード」ボタンで保存！

ボタンひとつでモノクロ地図  
にも切り替え！

まずは**無料トライアル**を体験！

# 新着 & おすすめコンテンツ紹介

## みるみる論述力がつく日本史／世界史

山川出版社発行『みるみる論述力がつく日本史／世界史』（書籍・デジタル）のICTライブラリ限定版です。2022～2025年の大学入試から問題を選定し、解答例・採点基準を掲載しています。



## 地理コンテンツ

教科書の改訂にあわせて図版、地図、問題集、アクティビティ教材などをさらに充実させました。また、MANDARAに対応した世界の国別主要統計のExcelファイルを利用することができます。



## 大学入学共通テストの分析と解説

大学入学共通テストについて、「地理総合、地理探究」「歴史総合、世界史探究」「歴史総合、日本史探究」「公共、倫理」「公共、政治・経済」の分析と解説を公開しています。

## 公民コンテンツ

「イスラム教徒の巡礼（ハッジ）」などの公共、倫理で使える動画と、「投票の様子」や「全人代」などの公共、政治・経済で使える動画が全部で約30点あります。



## ICTL授業レポート

山川＆二宮ICTライブラリでは、「ICTL授業レポート」として学校現場の先生方の授業実践報告を掲載しています。

### 人気レポート

- コインを資料として考える「ヘレニズム」の展開
- 南アジア地誌の国際理解～スリランカを例に
- 公共の学習を通して学校の校則制定権の法的根拠を考える

## ご利用者の声



神奈川県公立中学校 男性 30代

統計資料や地図などをワークシートに引用できるので、教材活用の幅が広がりました。また、高校の教科書に載っている資料も確認することができるため、授業の見通しが深まりました。



石川県公立高校 男性 40代

これまでは教科書をPDFファイル化してプリントに活用していましたが、その手間が省けます。また、山川出版社から発行されている全ての教科書の図版を比較できることから、例えば中学校と高校では同じ事象でもどのように扱いが違うか比較することができるところが助かっています。



宮城県私立高校 男性 40代

歴史総合における話し合い活動（探究活動）などに使用できる素材があるので、夏休みの課題などにも応用することができます。



神奈川県公立高校 男性 20代

良いコンテンツがたくさんあり、自作プリントを改良、発展させることができるため、非常に使い勝手が良いです。



島根県私立高校 女性 20代

インターネットで検索して見つけた動画を授業で見せようとする、動画のはじめに広告が入ることが多いのでスムーズな視聴につながらないのですが、ICTライブラリから見るとダイレクトに動画だけを見せることができるので便利です。



新潟県私立高校 男性 20代

専門科目以外の授業で準備を進める際、データ収集やコンテンツ収集のスピードが上がったことにメリットを一番感じています。

## 2つのプランをご用意しています

### Plan 1

## 個人向け 定額制コース

無料トライアル期間30日に延長中!

無料トライアル  
お申込みはこちら



¥1,320円/月額(税込)

- 個人で利用される先生向けのコースです。
- クレジットカード決済のみのお取り扱いとなります。
- 領収書の発行も承ります。

### Plan 2

## 法人向け 定額制コース

14日間無料トライアル実施中!

無料トライアル  
お申込みはこちら



¥77,000円/年額(税込)

- ご利用人数が多い場合は、学校単位<sup>(※)</sup>でお申込みいただける法人向け定額制コースがお得です。
  - 導入に向けた校内各部署へのご説明も承りますので、お気軽にご相談ください。
  - 社会科（地理歴史科・公民科）にご在籍の先生は、上限なく何名様でもご利用いただけます。
- ※同一敷地内であれば、中高一貫校の中学、中等部、中等教育前期課程の先生もご利用いただけます。



# 先生方の教材活用例



教科書を軸に、多彩な教材を使いこなす  
先生方の活用事例の一部を紹介します。

## 現代の諸問題から 生徒の問いを引き出す

「歴史総合」の基盤は、「何に関心や疑問をもち、追究したいのか」という、歴史に対する生徒の好奇心です。そこで、まずは教科書の各部冒頭にある、**現代の諸課題を歴史的にとらえるための枠組み**(例:「移民」「国際関係の緊密化」「感染症」など)を利用して、「問いを表現する活動」の原動力を確認しています。疑問や課題意識を教員と生徒で共有した上で、その後の単元学習や各部でのまとめの学習活動につなげています。

## 「授業用スライド」を活用し 地理や公民の教員が歴史を担当

**「デジタルコンテンツ集」収録の「授業用スライド」**には、教科書の単元に沿った内容があらかじめ用意されています。そのため、はじめて「歴史総合」を担当する教員や、地理や公民の教員が担当する際にも、授業準備の負担は軽減されています。**対応する生徒用のプリントデータ**も用意されており、スライドどおりに進行するだけで、授業が成り立つ設計になっている点も助かっています。

## 資料集を兼ねて 『現代の歴史総合』を利用

歴史総合の教科書に加えて、別途資料集をもたせるのは、保護者の経済的負担や、科目としてのウェイトを考えると、なかなか難しいと考えていました。**『現代の歴史総合』は資料集に匹敵する豊富な資料が掲載され、問いのパリエーションも豊かな**ので、これ一冊で歴史総合の授業が完結できます。手狭になりがちな机の上もすっきりし、デジタルデバイスが机から落ちるようなことも、少なくなりました。

## 前提知識をダイジェストで伝え 近現代史への導入をスムーズに

山川出版社の歴史総合の教科書には、前近代についてダイジェストで説明したページが用意されていて、近現代史の前提となる知識の確認に便利です。また、**補助教材『歴史総合学習のための世界地理』**は、短時間で地理的な理解を身につけさせることができ、学習の準備をととのえるのに役立っています。

## 予習に「準拠ノート」を用い 授業では思考に時間を使う

**次回授業の学習単元を、「準拠ノート」で予習**してもらっています。生徒は教科書を読みながら、自力で穴埋めし、大まかな時代の流れや用語など、知識的な要素をつかんだ上で、授業に臨むことができます。授業での知識的な確認をある程度省けるため、スピードアップにつながり、資料の読みときや、歴史に対する能動的な思考に、時間をあてられるようになりました。また、「問い」に対しても、深く考えることができていると感じます。

## 定期テストに史資料の 読みとり問題を出題

定期テストの作問にあたっては、資料を参照させつつ、具体的な用語や事実に対する理解や、歴史的思考を問うものになりたいと考えています。授業で取り上げなかった教科書の資料をあえて出題することもあります。『現代の歴史総合』には豊富な資料が掲載されており、もれなく「問い」がついています。**教師用指導書『授業実践編』には、その「問い」に対する「ヒント・模範解答」が記されているので、そのまま参考にできます。**指導書には「問い」の観点まで記してあるので、評価のバランスを意識しながら作問しています。

## 観点別評価の材料として Google フォームを活用

授業中に机間巡回をしても、生徒の成果物を詳細に把握することは困難で、観点別評価をどのようにするかが課題でした。毎回プリントを回収してチェックするのは膨大な時間と手間がかかり、生徒に返却するのも大変です。そこで、**補助教材の「10分間テスト」や「一問一答」の採用特典となっているGoogle フォーム形式の問題を利用して生徒の成果物を収集すること**にしました。自動で採点・集計されたデータが手元に蓄積されるので、時間と手間が大幅に削減され、あとから見直して成績に反映する際の根拠も明確になりました。普段の課題提出に活用することで、**業務の効率化と評価の公平化を両立**しています。

## ジグソー法のワークで 思考力と表現力を磨く

**「山川&二宮 ICT ライブラリ」には「知識構成型ジグソー法を活用した授業用プリント」が充実**しており、歴史総合の授業で活用しています。生徒は史資料から情報を読みとり、問いに対する自分の考えをプリントにまとめます。それをもとにグループワークで自分の考えを表現し、他の生徒の意見とも照らして、もう一度自分の考えを再検討します。このような協働的な学習のなかで、他者の意見と比較・検討しながら自分の考えを深め、生徒自身で多様な解釈に触れさせることができます。用意された授業用プリントに従って進めていくことで、一連の流れがスムーズに進行でき、**「主体的で対話的な深い学び」を効率的に実践**することができます。

## 「指導事例」の記事で 他校での取り組みを参照

**「山川&二宮 ICT ライブラリ」には、豊富な写真や地図、図表だけでなく、様々な「指導事例」の記事が用意**されています。私立学校に勤務しているため異動がなく、忙しさもあってなかなか他校での取り組みを知る機会を作ることができていませんでしたが、「山川&二宮 ICT ライブラリ」で続々と公開されている「指導事例」の記事を参照することで、手軽に他校の事例を知ることができるようになりました。取り入れられることばかりではないものの、授業づくりの改善につながることもあり、大いに参考にしています。

## 「ワークシート」が 生徒の主体的な学びをうながす

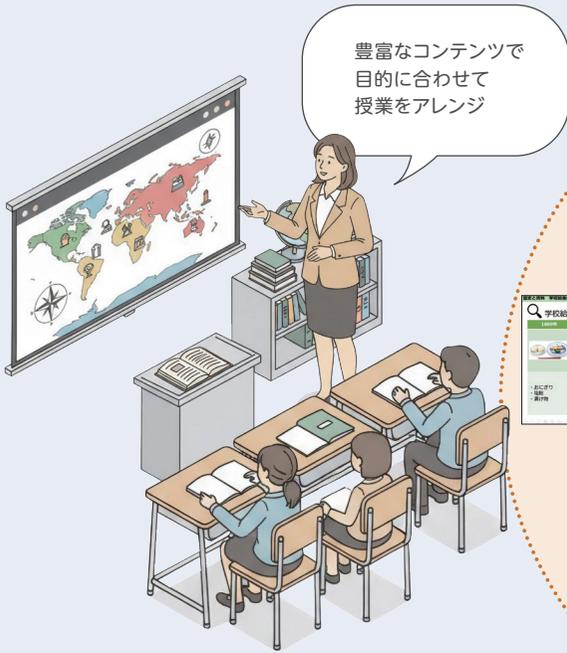
「主体的に学習に取り組む態度」の評価は、定期考査ではかることが困難なので、日ごろの授業のなかでおこなっています。たとえばグループ学習などの際は、**「デジタルコンテンツ集」に収録されている「教科書掲載の問いに対応したワークシート」を活用**しています。自分の考えだけでなく、他の生徒の発表内容や、相互でのやり取りを踏まえて気づいたことも書かせることで、生徒の主体性をうながすことができます。また、同じく**「デジタルコンテンツ集」にある「自己評価振り返りシート」も活用**し、生徒が自身の学習をどう捉えているのか、どの程度の理解度に達しているかなどを知るための参考としています。

## 進学クラスに情報量の厳選されている 『わたしたちの歴史』を活用

受験対策には詳細な記述内容の教科書を採用したいと考えていましたが、2単位の歴史総合の場合、単元を積み残してしまい、試験範囲に対応できないリスクもあります。そこで、全単元を完結させることを重視し、情報量が厳選されている『わたしたちの歴史』を採用しました。その後の探究科目（日本史探究/世界史探究）で通史を学んだ上で、**受験直前に『短期集中 歴史総合総仕上げ』や、『地図&年表で整理 歴史総合』などの補助教材を使って、対策を強化**しています。

## 修学旅行の事前学習で 歴史を自分事として考える

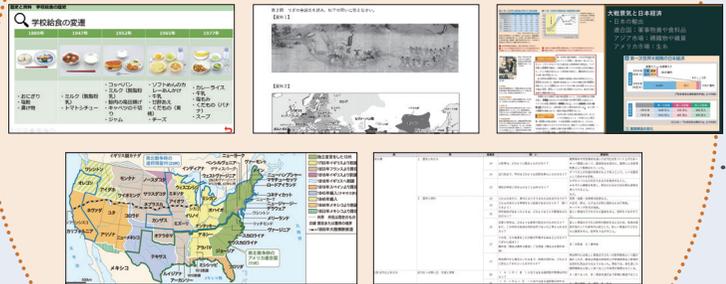
歴史総合の時間で、修学旅行先の地域について事前に学習し、**「歴史を自分事とする」機会**のひとつにしています。生徒たちが自分で資料を調べる活動は、視点が十分でなかったり、知識量としても少なくなることはあります。しかし、主体的に学習したことで、景色の見方や風の感じ方も含めて、旅行の体験がより深く心に響き、歴史を「自分事」として考えるきっかけになっていると感じました。地域の特性を学習させる際には、**「デジタルコンテンツ集」の地理総合の教材も活用**しました。



豊富なコンテンツで  
目的に合わせて  
授業をアレンジ

わかりやすく、おもしろい  
授業づくりの新たな引き出しを

教科書5冊分のデジタルコンテンツ集



山川&二宮 ICTライブラリ



先生の負担を  
少しでも減らすには

授業用スライド

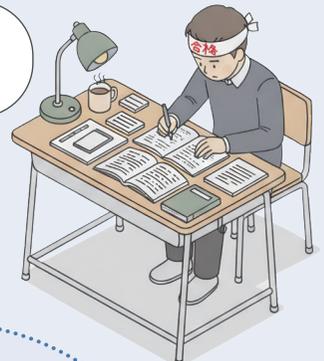
教師用指導書

**[C]オスマン帝国の領土縮小**

Q1. オスマン帝国の領域には、現在、どれだけの国があるのだろうか。

【1】オスマン帝国の領土縮小か

時間をかけずに  
要点をおさえる!



授業・テスト準備の時間  
を大幅短縮!

受験もしっかり  
サポートしたい

豊富な補助教材



20日完成  
マスピード  
歴史  
総史  
問題集

歴史  
総合  
改訂版  
要点  
チェック

スマホ  
まるっと攻略  
歴史総合

山川  
歴史総合  
用語解説  
改訂版