

山川出版社の 日本史探究・世界史探究



日探081-901

詳説日本史 改訂版



日探081-902

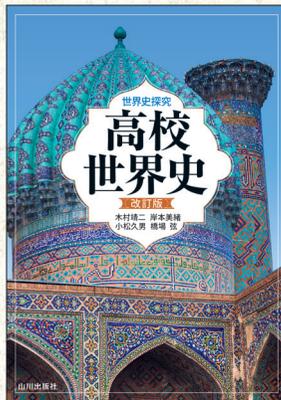
高校日本史 改訂版

改訂版
のポイントは
P.32へ



世探081-901

詳説世界史 改訂版



世探081-902

高校世界史 改訂版



世探081-903

新世界史 改訂版

令和9年度用 教科書 内容解説資料 目次

課題の整理 …………… 2	『詳説世界史 改訂版』 …… 20
教材ラインアップ …………… 4	『高校世界史 改訂版』 …… 24
課題解決へのアプローチ …… 7	『新世界史 改訂版』 …… 28
『詳説日本史 改訂版』 …… 12	改訂版のご案内 …………… 32
『高校日本史 改訂版』 …… 16	関連教材等のご案内 …… 36



日本史探究・世界史探究

先生

.....
山川出版社では、先生方の課題を
.....
次の3つに分類し、解決に向けた
.....
教材、サービスを提供しています。
.....

限られた時間で
効率よく入試の準備を
するには？



「日本史探究」「世界史探究」の標準単位数は、それまでの4単位から3単位に減少しました。生徒の受験対策は主要3教科がより重視され、歴史の学習にあてる時間は限定されがちです。授業、自学習ともに限られた時間で、効率よく大学入試に対応する力をつけるにはどうすればよいか？ 山川出版社は豊富なラインアップでお応えしています。



受験対策への課題

P.7

先生の課題解決をサポートします！

探究的な学びを
どう授業に組み込む？



業務を効率的に
できないかな？



「日本史探究」「世界史探究」では、資料の読みとりをはじめ、問いに対する主体的な思考や表現が求められています。授業ごとに目標を立て、その授業展開に向けて、教材の準備をすることが必要となります。生徒それぞれの理解度を高めて学習到達度を達成するための多彩な引き出しを、山川出版社はご提供しています。

授業の準備、定期テストの作問、成績評価、入試対策など、先生方の業務は多岐にわたります。少しでも先生方のご負担を軽くできればという思いのもと、山川出版社では、「教科書」「教師用指導書」「デジタルコンテンツ集」など、様々な場面に応じた教材をご用意しています。



授業づくりの課題

P.9



業務効率化の課題

P.11

教材ラインアップ

先生方の課題解決を支援するため、山川出版社は多種多様な教材を用意しています。
ぜひ、教科書と組み合わせてご活用ください。

日本史探究 教科書

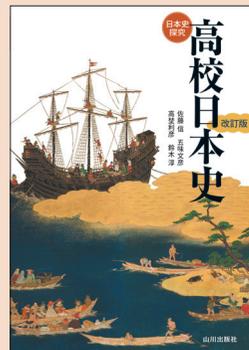


日探081-901

詳説日本史 改訂版

詳細で論理的な記述と
豊富な史資料

詳細は P.12 へ



日探081-902

高校日本史 改訂版

読みやすく
楽しく学べる教科書

詳細は P.16 へ

世界史探究 教科書

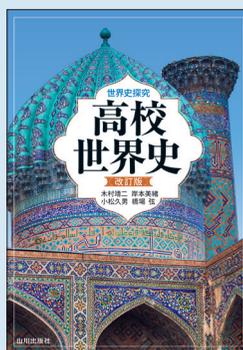


世探081-901

詳説世界史 改訂版

詳細な記述で
世界史を体系的に学ぶ

詳細は P.20 へ

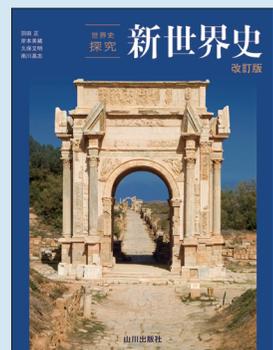


世探081-902

高校世界史 改訂版

わかりやすい記述で
基本をおさえ、資料で深める

詳細は P.24 へ



世探081-903

新世界史 改訂版

考える歴史の時代に向けた
新しい教科書

詳細は P.28 へ

教科書の補完

教科書対応の「デジタルコンテンツ集」

日本史教科書2冊分/
世界史教科書3冊分の
コンテンツ

そのまま授業に
使える教材

興味をひく
地図・図表

生徒の主体的な思考
資料の読みときを支援

先生の業務の
効率化・標準化

日本史探究

『詳説日本史』『高校日本史』の「本文テキスト」、「授業用スライド」などの指導支援コンテンツを収録【指導書扱い】



授業用スライド
(「準拠ノート対応スライド」もあり)

教科書掲載問い	解答例一覧
1. 前方後円墳は、どのような特徴をもつのか。	前方後円墳は、前方が半円状の土壇、後方が円形の土壇で構成される。前方と後方をつなぐ土壇が、前方後円墳の特徴である。
2. 前方後円墳の築造には、どのような技術が用いられたのか。	前方後円墳の築造には、土を積み重ねる技術が用いられた。また、土を積み重ねる際に、土を固める技術が用いられた。
3. 前方後円墳の築造には、どのような目的があったのか。	前方後円墳の築造には、死者を葬る目的があった。また、死者を葬る際に、死者の魂を呼びよせる目的があった。
4. 前方後円墳の築造には、どのような文化が反映されているのか。	前方後円墳の築造には、縄文文化と弥生文化が反映されている。また、前方後円墳の築造には、縄文文化と弥生文化の融合が反映されている。

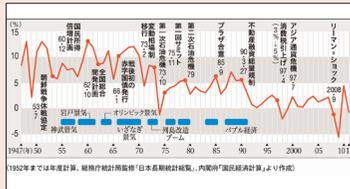
教科書掲載問い・解答例一覧



定期テスト問題
(知識・技能、思考・判断・表現 対応)



教科書掲載地図
(カラー・モノクロあり)



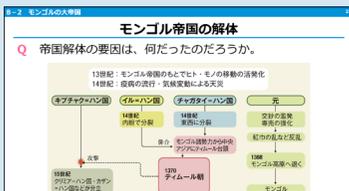
教科書掲載図表
(カラー・モノクロあり)



指導書紙面

世界史探究

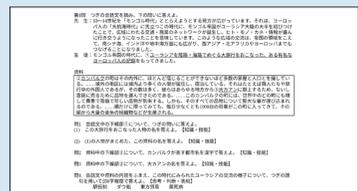
『詳説世界史』『高校世界史』『新世界史』の「本文テキスト」、「授業用スライド」などの指導支援コンテンツを収録【指導書扱い】



授業用スライド
(「準拠ノート対応スライド」もあり)

教科書掲載問い	解答例一覧
1. モンゴル帝国の崩壊の原因は、何だったのだろうか。	モンゴル帝国の崩壊の原因は、内部の争い、外部からの侵襲、天候の変化などが挙げられる。
2. モンゴル帝国の崩壊は、どのような影響をもたらしたのか。	モンゴル帝国の崩壊は、世界史に大きな影響をもたらした。特に、東西の文化交流を促進した。
3. モンゴル帝国の崩壊は、どのような文化を反映しているのか。	モンゴル帝国の崩壊は、モンゴル文化と世界文化の融合を反映している。

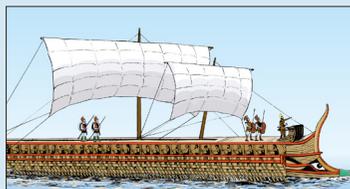
教科書掲載問い・解答例一覧



定期テスト問題
(知識・技能、思考・判断・表現 対応)



教科書掲載地図
(カラー・モノクロあり)



教科書掲載図表
(カラー・モノクロあり)



指導書紙面

※改訂版は編集集中のため、画像はサンプルです。

コンテンツの一覧は P.38 へ

課題解決のご提案

詳説日本史

高校日本史

詳説世界史

高校世界史

新世界史

改訂のポイント

ご案内

生徒の学習支援

教科書ポータルサイト

スマートフォン・
タブレット対応

重要事項の
チェックに最適

効率的な
自学習に



教科書の
2次元コードから
遷移する
学習用のサイト

詳説日本史



高校日本史



詳説世界史



高校世界史



詳細は上の2次元コードへ

補助教材

ポイントを
おさえた復習

学習の
スピードアップ

きめ細かい
受験対策



準拠ノート



準拠教材



採用専売品

別冊の「補助教材目録」参照

※改訂版は編集中のため、書影は現行版のものです。

先生の業務支援

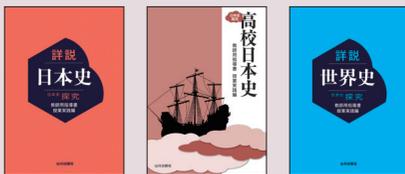
教師用指導書

教科書掲載の問いの
解答例が充実

指導の要点を
解説

教科書記述の
背景を掘り下げ

授業
実践編



研究編

P.36・37の表も参照

山川 & 二宮 ICT ライブラリ

テスト作成や
授業準備に

使用許諾済みの
安心で確かな資料

個人・法人向け
プランあり



14日間無料
トライアルあり

地歴・公民・
中学社会の
コンテンツが
定額で使い放題の
Web サービス

詳細は P.40 へ

※改訂版は編集中のため、書影は現行版のものです。

受験対策に万全を期す

限られた時間で効率よく学習が進められる、多種多様な選択肢をご用意しています。

Solution of YAMAKAWA Publishing >>> 01

知識量を必要とする一般入試への対策をしたい

>>> 受験には「**詳説**」シリーズの精読がおすすめ

定評ある
信頼の教科書

詳説日本史 P.12へ

詳説世界史 P.20へ

繰り返し読めば十分
学力が身につく

山川出版社の歴史教科書は、歴史研究の成果に基づき、**信頼できる安定した記述**を心がけてきました。その姿勢は教育現場から高い評価をいただいています。『詳説日本史』『詳説世界史』は繰り返し読むことで、大学入試に求められる歴史の知識を身につけることができます。

Solution of YAMAKAWA Publishing >>> 02

推薦入試や共通テストを含む、幅広い生徒のニーズに対応したい

>>> 「**高校**」シリーズで基礎を固め、「**デジタルコンテンツ集**」で補完

共通テストに
十分な内容

情報量を
精選した
基礎的な
内容

より知識量
が必要な生徒には

+αで
「詳説」シリーズ
の内容も

デジタルコンテンツ集

「詳説」「高校」
両方の
コンテンツが
使える!

P.16へ

P.24へ

P.35・38へ

※世界史探究では「新世界史」のコンテンツも使用可。

『高校日本史』『高校世界史』は、**歴史の基本的な流れをわかりやすく記述した教科書**で、共通テストにも十分対応ができる内容です。指導書扱いの「デジタルコンテンツ集」には、同じ科目でより詳しい記述の「詳説」シリーズのコンテンツも収録していますので、活用することで知識の充実をはかることもできます。

忙しい生徒の学習をサポートしたい

>>> 「教科書ポータルサイト」で効率のよい学習環境を



「教科書ポータルサイト」では、年表や資料を確認したり、教科書の重要項目などをおさえたりすることができます。限られた時間でも学習ができるので、**忙しい生徒の予習・復習に最適**です。

個々の生徒の課題にあった受験対策がしたい

>>> かゆいところに手が届く充実の**補助教材**



教科書とあわせて補助教材を活用することで、生徒それぞれにあった受験対策が可能です。教科書の内容を網羅する教材から、ピンポイントで弱点を克服する教材まで、**豊富なラインアップ**で生徒の課題に応えます。

授業づくりの引き出しを増やす

限られた授業時間数で、探究的な学びを実践するための教材をそろえています。

Solution of YAMAKAWA Publishing >>> 05

探究的な学びを効果的に授業に組み込みたい

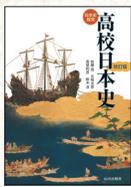
>>> 多彩な **教科書の問い** から状況に応じた選択が可能

問いかけの種類が豊富



詳説日本史

P.12へ



高校日本史

P.16へ



詳説世界史

P.20へ



高校世界史

P.24へ



新世界史

P.28へ

Q1 鎌倉幕府はどのような過程を経て成立したのだろうか。



各教科書には、いずれも多様な「問い」が掲載されており、**時間数や生徒の状況に応じて柔軟に選択し**、使い分けながら授業の構成を組み立てることができます。

1 先学の問い 古代文明や諸地域の歴史的特質とは何だろうか？

2 宗教改革

3 文明の誕生は人々の関係をどのようにかえたのだろうか。

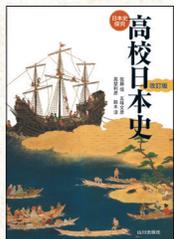
4 宗教改革とルター



Solution of YAMAKAWA Publishing >>> 06

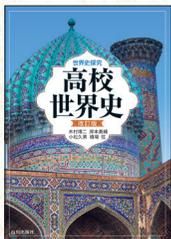
読解力にばらつきがある生徒たちの理解度を高めたい

>>> わかりやすさを追求した **「高校」シリーズ** を活用



高校日本史

P.16へ



高校世界史

P.24へ

平易で
簡潔な文章

文章が簡潔で
読みやすい

ふりがなが多く
スイスイ読める

一文が短く
論旨を追いやすい



『高校日本史』『高校世界史』では、生徒が自ら読んで理解ができるよう、**歴史の基本的な流れをわかりやすい文章で記述**しています。「詳説」シリーズの章立てや記述の流れは引きつぎながら、よりわかりやすい表現と精選した情報量でまとめています。

授業をスピードアップしたい

>>> 「準拠ノート」を活用し、授業展開にメリハリを



別冊の「補助教材目録」参照



「準拠ノート」は、高校現場の先生方の協力のもと、**現場の視点から教科書の内容がまとめられた教材**です。単なる用語の暗記にとどまらず、できごとを論理的にとらえる文脈を重視しています。**単元によってはノートを中心に授業を進める**など、授業進度を調整することもできます。

※改訂版は編集中のため、書影は現行版のものです。

「教科書どおり」では伝えきれないことがある

>>> 「山川&二宮ICTライブラリ」で授業を自由にアレンジ



山川&二宮 ICT ライブラリ

P.40 へ

「山川&二宮ICTライブラリ」には中学社会・高校の地理・歴史・公民に関する約**1万点の資料**を収録しています。臨場感のある映像や、わかりやすい図版など多様な資料を組み合わせ、オリジナルの授業を構築できます。**出所が明らかで、掲載許諾が確認済みの資料を手軽に使える**ため、アレンジの幅が大きく広がります。

先生の業務を効率化する

忙しい先生方の業務の負担軽減と、効率化をお手伝いします。

Solution of YAMAKAWA Publishing >>> 09

授業準備の負担を軽減し、授業の質を標準化するには？

>>> 実用的な「授業用スライド」と「教師用指導書」

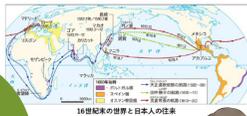


教師用指導書 授業実践編

P.36・37の表も参照

明日から
授業ができる
丁寧な
指導支援

1 ヨーロッパとの交易
16世紀半ば、日本では類が大増産され、ヨーロッパ人によって鉄砲やキリスト教が伝えられた。



授業用スライド



「授業用スライド」と「教師用指導書」は、高校現場の先生方の協力のもと作成されています。「授業用スライド」は、教科書の要点をおさえた構成で、**そのまま授業に使える**だけでなく、編集・アレンジの余地も残しています。授業準備に時間がかけられない場合でも、そのまま活用することができ、**均質な授業がおこなえます**。

Solution of YAMAKAWA Publishing >>> 10

定期テスト作成と評価を効率的にしたい

>>> 「定期テスト問題」と「評価規準例」を収録

教科書に
準拠した
評価ポイント



デジタルコンテンツ集

P.35・38へ

定期テスト問題
(知識・技能、思考・判断・表現 対応)



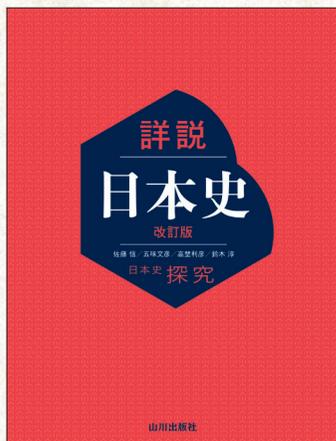
客観的に
評価できる

生徒の進路にも関わる評価は、先生にとって重要な業務のひとつです。「デジタルコンテンツ集」には、教科書の**単元**に沿った「定期テスト問題」と、評価の観点・考え方（「年間指導計画表・評価規準例」）が収録されています。**定期考査による評価をサポート**します。

詳説日本史

改訂版

詳細で論理的な記述と豊富な史資料



日探 081-901
B5 変型判 (230mm×174mm) 398 ページ



特徴 >>> 01

網羅的な内容と論理的な記述

- ・時代や分野の情報を網羅的、かつバランスよく記述しました。
- ・できごとの背景や因果関係が理解しやすくなるよう、論理的に記述しています。歴史の知識の習得はもちろん、読解力や思考力を育むことができます。

特徴 >>> 02

探究活動に取り組みやすい図版、史資料を充実

- ・歴史を考察・探究するための史資料を数多く掲載しました。写真・図版は見やすいよう、できるだけ大きく表示しています。
- ・歴史叙述の基礎となる文字資料のほか、当時の様子を推測するための図版・写真や、数値から時代背景を考察できる統計資料などを豊富に取り入れています。

特徴 >>> 03

時代の特色をつかむ多様な問いかけ

- ・各章の冒頭には、学習上の視点となる問い、章末には振り返りができるまとめの問いを掲載しています。
- ・随所に「Q(問い)」や、史資料に関連する「読みといてみよう」を掲載し、生徒の主体的な思考をうながしています。

「教科書ポータルサイト」を新設しました [詳しくは P.32 へ](#)

- ・教科書の目次などにある 2 次元コードからアクセスできる学習用のサイトです。

荘園に関する記述を見直しました [詳しくは P.33 へ](#)

- ・荘園の形成過程や展開（流れ）を理解しやすい記述にしました。

New!

Point
01

資料に基づいて考察し、仮説を表現する「歴史資料と〇〇の展望」

- ・「歴史資料と〇〇の展望」では、諸資料を活用し、各時代の最初の章(1・5・8・11章)で表現した「時代を通観する問い」をふまえ、時代の特色について考察し、このあとの学習に向けて時代を展望し、仮説を表現します。
- ・時代を展望するため、「歴史資料として遺物や文字資料、絵画、統計などを取り上げました。また、それに基づいて考察し、仮説を表現するきっかけとなるポイントを示しています。

歴史資料と
原始・古代の展望①

古代社会と海外との交流

分注時代以来、日本列島の南の中国やヤマト政権(等國)からは中国の皇帝に使者が派遣され、また朝鮮半島の諸国との交流が展開した。このことは、中国の歴史に記事が伝えられ、石群などの文字資料もこのころ、考古学的な発掘調査成果ともあわせてことごとく、假の歴史展開を知ることができる。

中国の歴史をみると、『漢書地理志』(97年)には輸入の社会が百有余国にわたっていたことが記され、『後漢書地理志』(132年)には、57年に後の東漢に遣使して元帝帝から百餘(百餘)を贈ったこと、107年には漢書地理志が収録を献じたこと、さらに2世紀の半ばから後期にかけて後漢の大乱がみえる。『三國志』の「魏志」倭人伝では、邪馬台国の卑弥呼が小国連合の女王となって争乱がおさまり、239年に卑弥呼が魏の皇帝に使者を送り、魏に倭国を封じた(239年)と記されている。『魏志』倭人伝に記されている。



Point
02

テーマを設定し課題を探究する「現代日本の課題の探究」

- ・「現代日本の課題の探究」では、日本史探究の科目のまとめとして、テーマを設定して、現代の日本の課題を探究します。
- ・本教科書では、その例として、日本における災害の歴史を扱い、災害という課題から、歴史を考える視点を例示しました。

現代日本の課題の探究——様々な災害と日本

これまで学んできた日本の歴史の中から、「社会や個人」「世界の中の日本」「伝統や文化の継承と創造」など、学びたいテーマや課題を設定することができます。自分が関心のある課題をみつけて取り組んでみよう。ここでは例として、災害をテーマに考えてみたい。

1 「災害対応」についての考察
日本列島で生きてきた人々にとって、暴風・豪雨・洪水・地震・津波・隕石などの災害は、きわめて身近なものだった。人々は、みずからの生活を守るため災害にどのように向き合ってきたのだろうか。

1700(宝永4)年、富士山が噴火した(宝永の噴火)。被災地の大部分は不毛原野の状態で、富士山麓の「富士宮」に避難した人々のために「富士宮」を建設するが「富士宮」であり、富士山麓の被災地には現在も「富士宮」が残っている。

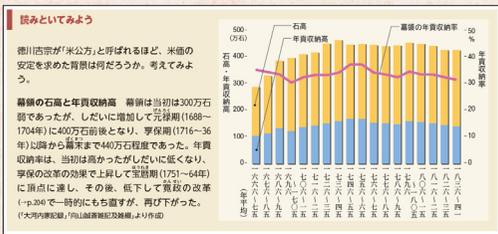


Point
03

史資料の読みとき学習をうながす「読みといてみよう」

- ・「読みといてみよう」では、史資料をもとに解釈したり、説明したり、論述したりする学習をうながします。取り組みやすいように、「着眼点などのヒント」も提示しています。

※「教師用指導書 授業実践編」では、取り上げている資料や、問いの解答例について解説しています。



『詳説日本史 改訂版』●図版(写真)363点●地図46点●グラフ・図表147点(グラフ45+系図18+図50+表34)●文字資料87点●2次元コード23点

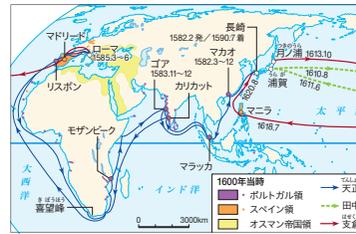
【編者】佐藤信(東京大学名誉教授) 高笠利彦(学習院大学名誉教授) 五味文彦(東京大学名誉教授) 鈴木淳(東京大学教授)【著作者】老川慶喜(立教大学名誉教授) 大津透(東京大学教授) 早乙女雅博(東京大学名誉教授) 坂上康俊(九州大学名誉教授) 桜井英治(東京大学教授) 設楽博己(東京大学名誉教授) 高橋典幸(東京大学教授) 沼尻昆伸(立教大学教授) 牧原成征(東京大学教授) 三枝暁子(東京大学教授) 三谷芳幸(筑波大学教授) 村和明(東京大学准教授) 山口輝臣(東京大学教授) 湯川文彦(お茶の水女子大学准教授) 吉田伸之(東京大学名誉教授) 渡邊宏明(海城中学高等学校教諭) 會田康範(学習院高等科教諭) 太田尾智之(東京都立国立高等学校教諭) 中家健(東京都立小石川中等教育学校教諭) 野崎雅秀(東京大学教育学部附属中等教育学校教諭) 株式会社 山川出版社(2026年3月現在)

近世の幕開け

世界やアジアの経済・交易が活発になる中、16世紀末には日本列島の権力を1つに統合した天下人が出現した。そのもてで武士・百姓・町人のあり方も大きく変化し、日本列島は近世という新しい時代を迎える。国内外のどのような動きによって、どのような時代に入っていったのだろうか。

章を貫く視点の問い

各章に導入文を設け、その章で学ぶ内容の概略とともに、その章の**学習上の視点となる問いかけ**を示しました。



1 織豊政権

近世への転換

戦国大名が列島各地に割拠していた16世紀半ば、日本では銀が大増産され、また海上航路でアジア交易に参入してきたヨーロッパ人によって鉄砲やキリスト教が伝えられた。国際的な交易の活性化や外来の技術・思想にどのように対応するかが、為政者たちに問われる時代となった。以後、有力な大名による領国の統合が急速に進み、16世紀末には豊臣秀吉によって全国が1つの政権のもとに統合された。素性の定かでない身分に生まれて関白にまでなった秀吉は、この間の激しい社会の変動を象徴している。



豊臣秀吉 尾張国中村(現在の名古屋)に生まれ、織田信長に仕え、異例の出世をとげた。信長の死後、いち早く政治の主導権を握った。(画像:寺蔵、京都府)

銀の交易と鉄砲伝来

1530年代以降、石見銀山などで、朝鮮から伝わった灰吹法という新しい精錬技術が導入され、銀が大幅に増産された。中国の明は16世紀になると税の銀納化を進めていたので、日本産の銀が大量に中国に流入した。その対価として中国産の生糸などが日本にもたらされ、日中間の貿易が活発になった。しかし、明は民間の貿易を認めない海禁政策を続けていたため、その取締りに対抗して武装した中国人を中心とする密貿易商人(後期倭寇)が活躍した。

一方、ヨーロッパの南西の端に位置するポ

るとアフリカへの探検を進め、インド・東南アジアを求めて、15世紀末にはインドへの航路をアメリカ大陸から太平洋を横断してフィリピンが率いるカトリック教会も海外への布教をこうしてヨーロッパを中心に世界の諸地域が広がった。

ポルトガルは1510年にインド西部のゴアを攻め、マカ(現、マレーシア)も占領し、1540年代には南シナ海に航路を開いた。1543(天文12)年、有力者玉直の船に乗ったポルトガル人が鉄砲をもたらした。島主の種子島時義は家臣を学ばせ、鉄砲製造の技術は和泉の堺や近江の比叡に伝わり、戦国大名のあいだに鉄砲は急速に普及し、術のあり方や城の構造にも変化をもたらした。

キリスト教と南蛮貿易

1549(天文18)年、フランシスコ・ザビエルが来航した。

人商人の船で鹿児島に来航し、キリスト教を伝えた。豊後府内(大分市)などで布教し、以後、ついに九州に広がり、多くの信者を獲得した。とくに九州の大名は、利益を得る目的もあってキリスト教に帰依する者が増え、家臣や領民の改宗・入信を進めたが、そのきっかけにもなった。

① 細かく削いだ銀の錠石(不純物を含む)を鉛とともにとがして、銀と鉛の合金をつくる。その合金を、灰を敷いた炉で熱すると、最初に鉛がとけて灰にしみ込み、灰に吸収されない銀を取り出すことができる。

② 内の保存・味付けのために用いられた。コショウ(胡椒)・チョウジ(丁香)・シナモン・ナツメグなど。

できごとの因果関係がわかる記述

本文の**流れを重視**し、背景や因果関係が理解しやすい記述を心がけました。

生徒用教材

教科書ポータルサイト

New!

予習・復習など、生徒の学習をサポート!



※教科書紙面の2次元コードよりアクセスしてご利用いただけます。

準拠ノート

教科書の知識確認と、問いへの取り組みが効率的に!

● 予習・復習に適した構成

● 授業を想定した構成
● 教科書の問いをすべて掲載



詳説日本史 改訂版 ノート
・ 価格未定 / B5判 / 2色刷
・ 予256 + 解答20 ページ



詳説日本史 授業用整理ノート 改訂版
・ 価格未定 / B5判 / 2色刷
・ 予246 + 解答32 ページ ・ (採用専売品)



種子島銃 (長さ99.8cm、種子島時次郎、鹿兒島県)

の土産品である香を開拓した。スペインへ進出した。ローマに積極的に後押した。交流する大航海時代



Q1 鉄道が急速に普及したのは、なぜだろうか。
 ●1542(天文11)年とする説もある。
 ●イエズス会は、宗教改革に対抗する、カトリック教会内の改革派グループで、ザビエ

本文の要点をおさえる「Q(問い)」
 文を読む際の**着眼点となるような「Q(問い)」**を設け、考察をうながしています。解答例は、「教用指導書 授業実践編」「整理ノート」で扱っています。

エルが、やはり国を統一した。ザビエルは山崎に宣教師が来日した。大名の中には貿易の利を求め、キリシタン大名が家臣団の内部対立

教のために日本の生活習慣や文化を熱心に研究した。彼らの書簡や報告書・著作は、当時の日本を知る貴重な史料となっている。
 ●大友義頼(宗麟)・大村純忠・馬場晴信がいる。

Q2 キリシタン教が急速に広まったのは、なぜだろうか。



「南蛮屏風」六曲一扇。南蛮人と交流を描く南蛮屏風は、「南蛮人渡来図」とも呼ばれ、約100点が知られている。この屏風では、南蛮船の船長や乗組員が貿易品をもて遊ぶ座物屋が、右上に描かれている(兵衛順)



●天草版「平家物語」、『百番辞書』などは、日本語をポルトガル式のローマ字で表記している。

興味・関心を高め、理解を深める
「2次元コード」では、より深い理解に役立つ動画や、資料の細部を確認するための拡大画像、紙面掲載部分以外の文字資料などを見られるようにしています。

●キリシタン大名の代表者として、江戸参府に参府の少年年をヨーロッパへ送り、ローマ教皇に謁見させた(天正遣欧使節●)。さらに金銀製の活字による活版印刷術を導入した。以後、キリシタン教の教義書や文学が翻訳され、日本の古典や日本語辞書●も出版された(キリシタン版)。
 10 また、文禄・慶長の役で西日本の諸大名が連行した朝鮮人陶工らが陶磁器の生産を始め、窯業が栄える基盤が形成された。京都・相国寺の僧だった藤原権庵は慶長の役で連行された儒者姜沆とも交流して儒学の理解を深めた。



天草版「平家物語」(大英図書館蔵)

第8章のまとめ
 15 問1 ヨーロッパやアジアとの交流は、日本の中世から近世への変化にどのような影響を与えたのだろうか。とくに大きな影響を与えたものは何だろうか。
 問2 豊田秀吉の全国統一の前後で、何がどのように変化したが、様々な面から考えてみよう。また、かわっていないことについてもあげてみよう。
 問3 戦争と平和、政治と経済という観点から、近世の特徴について、中世や近代とも比較して、問いを表現してみよう。
 20

学習のまとめに最適なまとめの問い
 章末の「第○章まとめ」では、その章での学習をまとめる問いを設けています。とくに、各時代の最初の章のまとめの問いでは、「時代を通観する問い」を立てるための指針となるよう工夫しました。

教師用教材

デジタルコンテンツ集 **New!** 『詳説日本史』『高校日本史』の2冊分のデータを収録! 授業の質と効率を高め、様々なデータがご利用可能です。→詳細はP.38の表をご覧ください。

教師用指導書

授業実践編 B5判/2色/予388ページ
 ●授業のねらいや学習の目標など、指導の指針となる情報が盛り込まれています。
 ●教科書の紙面も用いて指導の要点をわかりやすく解説します。

研究編 B5判/1色/予480ページ
 ●『詳説日本史』『高校日本史』に共通して対応。
 ●教科書に記述されている歴史事象やその背景、史料の見方などについて、詳しく解説します。



高校日本史

改訂版

読みやすく、楽しく学べる教科書



日探 081-902
B5判 (257mm×182mm) 302ページ

史資料が豊富でたすかる



文章が読みやすいから
理解できる



生徒の関心を高める
ヒントがたくさんある



特徴 >>> 01

要点をおさえた、わかりやすい教科書

- ・『詳説日本史』の章立てに準拠しながら、ポイントを絞り、簡潔な内容・構成を工夫しました。
- ・生徒が自ら読んで理解できるよう、歴史の基本的な流れを、わかりやすい文章で記述しました。
- ・ふりがなを丁寧にふり、注も必要最低限におさえるなど、**本文の読みやすさを第一**に考えました。

特徴 >>> 02

豊富な史資料と、興味・関心を高める工夫

- ・68点の「2次元コード」から**史料の現代語訳や拡大画像**などを参照できます。
- ・史資料をもとに解釈・説明・論述するための**発展的な「読みとき」**を掲載しました。
- ・生徒の興味を引き出すエピソードを紹介する**75点の「Topic」**を設けました。
- ・文化財や列島の多様性など、様々な観点を提供する8点の**「特集ページ」**を設けました。
- ・視覚的なイメージをもてる約720点の図版を掲載しました。

「教科書ポータルサイト」を新設しました [詳しくは P.32 へ](#)

- ・教科書の目次などにある2次元コードからアクセスできる学習用のサイトです。

荘園に関する記述を見直しました [詳しくは P.33 へ](#)

- ・荘園の形成過程や展開（流れ）を理解しやすい記述にしました。

New!

Point
01

時代の大きな流れをつかむ導入

各時代のはじまりとなる部扉には、**世界史と関連した年表**を掲載し、時代の大きな流れをとらえられるようにしました。また、**各時代に関連の深い世界遺産の写真**を取り上げ、生徒が関心をもって授業に入れるよう工夫しています。



Point
02

豊富な史資料で時代の特色を考察

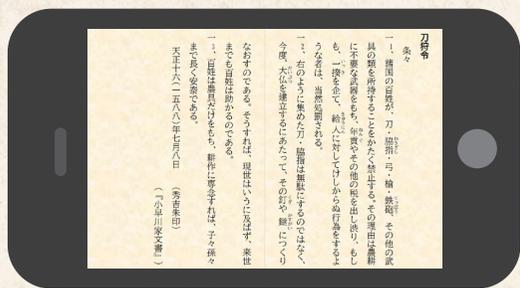
各時代には、様々な史資料から、**生徒自身が情報を読み取るページ**を設けています。時代の特色について考察することで、その後の学習に見通しをもった授業を展開できます。



Point
03

2次元コードで史資料の理解を深める

史料に付した2次元コードから現代語訳を参照することができます。史料に苦手意識をもつ生徒の理解を助け、自発的な学習をうながします。



Point
04

「読みどき」による発展的な問い

史資料をもとに、**解釈したり、説明したり、論述したりする力をつけられる**よう、発展的な問いとして「読みどき」を設けました。解答例は、「教師用指導書 授業実践編」で扱っています。



『高校日本史 改訂版』●図版(写真) 519点●地図63点●グラフ・図表144点(グラフ39+系図14+図63+表28) ●文字資料74点●2次元コード68点

【編者】佐藤信(東京大学名誉教授) 高埜利彦(学習院大学名誉教授) 五味文彦(東京大学名誉教授) 鈴木淳(東京大学教授) 【著作者】老川慶喜(立教大学名誉教授) 大津透(東京大学教授) 早乙女雅博(東京大学名誉教授) 坂上康俊(九州大学名誉教授) 桜井英治(東京大学教授) 設楽博己(東京大学名誉教授) 高橋典幸(東京大学教授) 沼尻晃伸(立教大学教授) 牧原成征(東京大学教授) 三枝暁子(東京大学教授) 三谷芳幸(筑波大学教授) 村和明(東京大学教授) 山口輝臣(東京大学教授) 湯川文彦(お茶の水女子大学准教授) 吉田伸之(東京大学名誉教授) 渡邊宏明(海城中学高等学校教諭) 會田康範(学習院高等科教諭) 大熊俊之(埼玉県立春日部高等学校教諭) 多田万里子(埼玉県立羽生第一高等学校教諭) 豊田基裕(東京都立文京高等学校教諭) 株式会社 山川出版社(2026年3月現在)

近世の幕開け

『詳説日本史』の章立てに準拠しています。

世界やアジアで交易が活発になるなか、16世紀末には日本全国を統一しようとする天下人が出現した。政治や社会のあり方も変わり、近世という新しい時代が始まったとされている。新しい時代はどのように幕を開けたのだろうか。

章全体にわたる問い

各章の導入には、**時代の転換を探究**するための方向性を示す問いを掲載しました。

世界史と関連した年表

各部の部扉には、**世界史の動きと関連付けながら、時代の大きな流れをとらえられる年表**を掲載しました。

西暦	1600	1650	1700	1750	1800	1850
時代	安土・桃山	(寛永)	(元禄)	(宝暦・天明)	(化)	(政)
文化	(桃山)	(寛永)	(元禄)	(宝暦・天明)	(化)	(政)
政治	(織豊政権) (幕藩政治の成立)	(平和と安定)	(幕政改革)	(内憂外患)		
主要事項	豊臣秀吉、全国統一 室町幕府滅亡 江戸幕府成立 鎖国 三十年戦争 英、イギリス革命 露、ピョートル一世即位	享保の政治改革	清、乾隆帝即位	田沼時代、独立宣言 ラクスマン、根室に来航 ナポレオン、皇帝即位	天保の改革 アヘン戦争 異国船打払令	ペリー来航 太平洋の乱
中国	明		清			
朝鮮			朝鮮			

Topic 世界文化遺産 石見銀山
石見銀山は16世紀前期、博多の商人神原寿禎によって発見され、朝鮮から精錬技術の灰吹法が伝えられ増産を実現した。17世紀初頭には日本の銀産出量は世界の3分の1を占めたとされ、ヨーロッパ人は日本を「プラタニアス(銀)の島」と呼んだ。石見銀山は戦国大名の争奪戦の舞台となり、やがて江戸幕府が「直轄した。」(p.107)

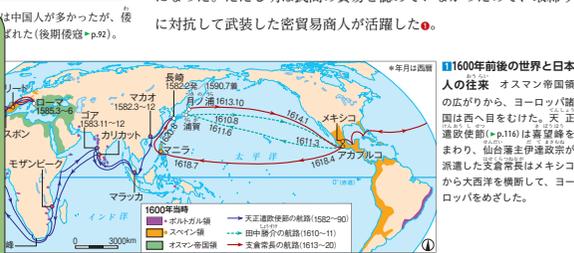
1 天下人の登場

近世への転換

16世紀なかば、ヨーロッパ人は海上航路を開いて拠点をつくり、アジアの交易ルートに参入して、日本に鉄砲やキリスト教を伝え、増産された日本の銀を求めた。国際的な交易が活発となり、外来の技術・思想にどう対応するかが、戦国大名らに問われる時代となった。以後、有力な大名が領国の統合を急速にすすめ、16世紀末には豊臣秀吉が全国を1つの政權のもとに統合した。秀吉は新しい支配の仕組みを築き上げると同時に、中国への侵攻を掲げて朝鮮侵略を強行し、明を中心とする東アジアの国際秩序を大きくゆるがすことになる。

銀の交易と鉄砲伝来

1530年代以降、石見銀山などで銀が大幅に増産された。中国の明は銀で税をおさめさせるようになっていたので、日本産の銀が大量に中国に流れこんだ。そのかわりに中国産の生糸などが日本にもたらされて、貿易が活発になった。ただし明は民間の貿易を認めなかったため、取締りに対抗して武装した密貿易商人が活躍した。



できごとの因果関係がわかる記述

本文の流れを重視し、背景や因果関係が理解しやすい記述を心掛けました。

生徒用教材

教科書ポータルサイト

New!

予習・復習など、生徒の学習をサポート!



※教科書紙面の2次元コードよりアクセスしてご利用いただけます。

準拠ノート

歴史の流れと基本事項の習得、問いへの取り組みが効率的!



高校日本史 改訂版 ノート
・ 価格未定 / B5判 / 2色刷
・ 予164 + 解答16ページ

準拠教材

重要用語を効率よく、繰り返し学べる!



高校日本史基本用語問題集 ツインズ・マスター 改訂版
・ 価格未定 / B5判 / 2色刷
・ 予140 + 解答16ページ

一方、ヨーロッパの南西の端にあるポルトガルは、15世紀になるとアフリカへの探検をすす

ル、東南アジアの香辛料を求めて、15世紀末にはインドへの

航路を開いた。スペインもアメリカ大陸から太平洋を横断し



種子島銃 (長さ99.8cm、鹿児島県、種子島時義弘蔵)

Topic 鉄道の伝来と普及



南蛮屏風 南蛮人がカピタン(船長)を中心に南蛮寺にむかう場面。寺のなかには南蛮人と日本人の姿もみえる。(部分、南蛮文化館蔵)

日本の古典の出版

ポルトガル式のローマ字で記述されている。表紙のローマ字が何と書いてあるか、どのような意味か、読みといてみよう。

11 天草版「平家物語」 (大英図書館蔵)

NIFONO COTOBA TO Historia uo marai xirano...
POSSERV FITO NO T...
AFIQUENO MOROGAT

REVES NO COMPANII...
Catoigo Ammaliato...
Up Amaz yon: Mj. D. L. XXX XL

発展的な問い

「読みとき」では、史資料をもとに、解釈したり、説明したり、論述したりする力をつけられるよう、発展的な問いを設けました。解答例は、「教師用指導書 授業実践編」で扱っています。

5 てフィリ

10 教会も海

を中心に

ポルト

になると

文12)年

の種子島

造が始ま

キリスト

15 ザビエル

に來航し

して、多

かには貨

タン大名

20 中国南

の貿易に

どの売買

を南蛮貨

こうし

ザ

Topic 時代に翻弄(ほんろう)された天正遣欧使節

4人の少年使節はローマ教皇に歓迎され、ヨーロッパのひとに日本の存在を広く知らせた。活版印刷機などをたずさえて1590(天正18)年に帰国すると、彼らを過酷な運命が待ち受けていた。しだいに禁教が強まってい

●ポルトガル語やスペイン語に由来する外来語は、ほかにもカボタ・ボタン・メリヤス・テンブラ・カボチャ・カタなどがある。

●豊臣政権が築き上げた支配の仕組みは、どのような点で江戸時代に引きつがれてゆくのだろうか。武士・百姓・町人それぞれについて考えてみよう。

●国際交流の進展や全国統一など、どのように時代が転換したのかに着目し、近世の特徴について、中世や近代とも比較して問いを表現してみよう。



伊東マンショの肖像(イタリア、トリウヴツォ財団蔵)

国際的な文化交流

宣教師らによって天文・地学、パン・カステラ・タバコ、ヨーロッパの文物もたらされた(南蛮文化)。

イエズス会のヴァリニャーノは、1599-1606

キリスト教の初等教育学校(セナリオ)や高等教育学校(コレジオ)を何か所か設けた。1582(天正10)年

エピソードから興味を引き出す

「Topic」では、生徒の興味を引き出すため、本文では取り上げなかった人物や事件などのエピソードを紹介しています(全75点)。

学習のまとめに最適なまとめの問い

章末の「第0章まとめ」では、その章での学習をまとめる問いを設けています。とくに、各時代の最初の章のまとめの問いでは、「時代を通観する問い」を立てるための指針となるよう工夫しました。

第8章まとめ

116 ■8■ 近世の幕開け

教師用教材

デジタルコンテンツ集



『詳説日本史』『高校日本史』の2冊分のデータを収録! 授業の質と効率を高める、様々なデータがご利用可能です。→詳細は P.38 の表をご覧ください。

教師用指導書

授業実践編

B5判/2色/予388ページ

- 授業のねらいや学習の目標など、指導の指針となる情報が盛り込まれています。
- 教科書の紙面も用いて指導の要点をわかりやすく解説します。



研究編

B5判/1色/予480ページ

- 『詳説日本史』『高校日本史』に共通して対応。
- 教科書に記述されている歴史事象やその背景、史料・図版の見方などについて、詳しく解説します。

第8章 近世の幕開け

1 権豊政権

豊臣政権は、1598年に豊臣秀頼が長門の萩に逃れた後、徳川家康の率いる東軍が上陸し、豊臣氏を滅ぼした。この戦いは、徳川家康の天下統一の第一歩となった。豊臣政権は、1598年に豊臣秀頼が長門の萩に逃れた後、徳川家康の率いる東軍が上陸し、豊臣氏を滅ぼした。この戦いは、徳川家康の天下統一の第一歩となった。

詳説世界史

改訂版

詳細な記述で世界史を体系的に学ぶ



世探 081-901
B5 変型判 (230mm×174mm) 398 ページ



編集のポイント》》 01

網羅的な内容、論理的・丁寧な記述

- ・分野・時代・地域をバランスよく盛り込み、**背景や因果関係も丁寧に記述**しました。歴史の知識の習得はもちろん、読解力や思考力を育むこともできます。
- ・歴史研究の成果を反映させた上で、**日本史も含めた同時代のつながりにも配慮**しました。

編集のポイント》》 02

時代の特色をつかむ多様な問いかけ

- ・第Ⅰ～Ⅲ部の冒頭に時代を通観する「第○部を学ぶ前に」を、終わりには「まとめ」を設け、**構造的に世界史を理解できる**ようにしました。
- ・節や小見出しなど随所に「問い」を設けて、**学習目的が明確にわかる**ようにしました。

編集のポイント》》 03

探究活動に取り組みやすい豊富な図版・史資料、コラム

- ・**計600点以上の写真・地図・図表**のほか、**51点の文字資料**も掲載しています。
- ・新設した「教科書ポータルサイト」にアクセスすることで、図版・史資料をより詳しく見ることができるようになりました。
- ・19章には、現代世界の課題を歴史的に扱う**コラム「現代世界への視点」**を設けました。

「教科書ポータルサイト」を新設しました [詳しくは P.32 へ](#)

・教科書の目次と各章冒頭にある2次元コードからアクセスできる学習用のサイトです。

New!

章の概観と「視点」

各章の冒頭には、概観とそれを理解するためのヒントとして「**視点**」を設けました。

第1章

文明の成立と古代文明の特質

農耕・牧畜が始まると、大河流域を中心にエジプト文明・メソポタミア文明・インダス文明・中国文明などが栄えた。アメリカ大陸中・南部にも独自の古代文明が生まれた。

New!

「教科書ポータルサイト」 との連動

章冒頭の2次元コードから新設の「**教科書ポータルサイト**」にアクセスいただけます。「教科書ポータルサイト」では、Pマークを付した史資料の全体図や部分拡大、追加の文字資料のほか、「基本用語」の解説なども掲載しています。



中央アジア
東アジア
日本
東南アジア
オーストラリア
ヨーロッパ
アフリカ



彩文土器 赤・黒・茶などの彩色文様をつけた土器。良質の粘土を用いて器体が薄く、メソポタミアを中心に東西に伝播した。



磨製石器 新石器時代を特徴づける。砂や磁石で磨いた石器。写真は磨製石斧で、マルタ島出土のもの。

①アメリカ大陸には「新石器時代」という時代区分は用いられないが、農耕は古からおこなわれていた。

農耕をおこなう男女 牡牛に牽かせて土地を耕す男性と、後に続いて種をまく女性。前年頃のエジプトの壁画より。

New!

インデックスの新設

どの地域のことを学習しているのかがわかりやすいよう、本文ページに**地域を示すインデックス**を新設しました。

史料を用いた探究活動

とくに重要な史料や、本文の理解を深めることができる史料などを掲載しています。また、読みときのポイントを「**Q (問い)**」で示しました。

生徒用教材

教科書ポータルサイト

New!

≫ 予習・復習など、生徒の学習をサポート!



※教科書紙面の2次元コードよりアクセスしてご利用いただけます。

準拠ノート

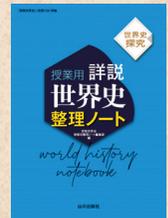
≫ 教科書の知識確認と、問いへの取り組みが効率的に!

● 予習・復習に適した構成

● 授業を想定したシンプルな構成



詳説世界史 改訂版 ノート
・価格未定/B5判/2色刷
・予264+解答24ページ



詳説世界史 授業用整理ノート 改訂版
・価格未定/B5判/2色刷
・予268+解答24ページ (採用専売品)

問いの設置

各節・小見出しの冒頭に、**内容や学習の目的を明確にするための「問い」**を設けました。解答例は『**教師用指導書 授業実践編**』に掲載しています。

1 文明の誕生

Q 自然環境の変化をきっかけに、人々の生活や社会はどのように変化したのだろうか。

農耕と牧畜のはじまり

Q 農耕・牧畜は、自然環境のどのような変化から生まれたのだろうか。

約1万年前に氷期が終ると地球は温暖化し、自然環境が大きく変化した。

そのため、**新人**は地域ごとの多様な環境にもっとも重要だったできごとは、約9000年前、ヤギ・羊・牛などの飼育が始まったことである。これにより人類は積極的につけ、食料を生産する生活を営みはじめにした**獲得経済**から、農耕・牧畜による変革をとげたのである。その結果、人類の**基礎**が築かれた。

農耕・牧畜が始まると、人類は集落に住み、織物や土器をつくり、また**石斧**・**石臼**などの**磨製石器**を用いた。**新石器時代**の始まりである。このような初期農耕民の**新石器文化**は、アジア・ヨーロッパ・アフリカの各大陸に広がった。



ハンムラビ法典 (法典)

ハンムラビ法典

- もし人が(他の)人を起訴し、彼を殺人(の罪)で告発したが、彼(の罪)を立証しなかったら、彼を起訴した者は殺されなければならない。
 - もしアウィールム(上層自由人)がアウィールム仲間(の)目を損なったら、彼らは彼の目を損なわなければならない。
 - もし彼がアウィールムの奴隷の目を損なったらアウィールムの奴隷の背を折ったなら、彼は(奴隷)の値段の半額を支払わなければならない。
- (中田一雄訳「ハンムラビ法典」)



スサ(イラン)で発見された**ハンムラビ法典**と**楔形文字**左は碑上部の淨き形で、**王座**に座る太陽神を崇拝しているのが**ハンムラビ王**。右の**楔形文字**は**ハンムラビ法典**の一部で、イギリスのローリンソン(1810-95)らによって解読の手がかりが示された。碑全体の高さは2.25m。

Q 法律法の原則がみられる条文はどれだろうか。また、同じような罪でも刑罰に差があるのはなぜだろうか。

メソポタミアの統一と周辺地域

Q メソポタミア文明が今日に残した文化的遺産には、何があるだろうか。

アッカド人はメソポタミア南部の都市国家をはじめ統一したが、その統一国家は前22世紀に崩壊した。その後、前19世紀初めにセム語系の

生徒の関心を高める各部のしかけ

『第0部を学ぶ前に』では、テーマにそった図版・文字資料の読みときをとおして、時代を貫く視点や概念を考察します。また、生徒がみずから問いを立てられるように構成を工夫しています。

古代文明や諸地域の歴史的特質とは何だろうか？

第1部では、各地の古代文明や諸地域の歴史・特徴を個別に学んでいく。一方、それらを別の視点から読み解くと、地域ごとに異なる点や事例をまたいで共通する点も見出すことができる。その視点は、生業、身分・階級、王権、宗教、文化・思想など様々な観点から考えられる。ここではその一例として古代の西アジアに注目し、多様な身分・階級が生まれた背景やその役割、王権と宗教の関係などについて考えてみよう。



農作業をおこなう古代エジプトの農民たち(新王国時代の壁画) 農民たちはどのような作業をおこなっているだろうか。また、右側に大きく描かれている人物は何をしているのだろうか。

● A・目の資料からは、当時の人々の生活について、どのようなことが読み取れるだろうか。

シムール人による農作業の手順(前18世紀-前17世紀) 古代メソポタミアの農民たちはどのような負担を負っていたのだろうか。

お前が畑に灌漑をする準備をしなればならない時には、運河の土手や畑のごぼこを取り除くために調べなければならない。お前が畑に水を入れた時、その水をあまり高くないようにせよ。水が引いて畑が出て来た時には、畑の最も低い地点を調べ、そこは掘いをせよ。牛に畑を踏ませよ。雑草を処理した後で畑の輪郭を決め、そこを何度も3分の2マナの重さの重い鎖で均せよ。平たい眼で牛の跡跡を消し、[種を]きりにせよ。(歴史学研究会編『世界史1』)

ドゥアケティという名のシレ(地名)の男が、ペビという名の息子に与えた教育の始まり。その時、彼は、その息子を王都でもっともすぐれた学校に、貴族の子供たちと一緒に入学させるために、王都に向かって船で南へと行くところだった。そして彼はペビに言った。「私は寝て打たれる者を見たい。お前はそんを書物に向けるべきだ。労働者として人が連れられるのを見なさい。書物に勝るものはない。それは水上の船だ。ケイト(書記教育の教科書)の終りを読みなさい。そこにはこの言葉がある。日く、「書記は王宮のどんな地位にあっても、そこで困窮することはない。」(歴史学研究会編『世界史1』)



● B・どのような目的で書かれたのだろうか。また、書記と呼ばれた人々はエジプトでどのような役割を担い、ほかの職業と比較してその社会的な地位はどのようなものであったと推測できるだろうか。

● C エジプト・中王国時代の「ドゥアケティの教訓」(前19世紀後半)と書記教育(古王国時代)

16 第1部を学ぶ前に

まとめ

古代の社会と国家

大河の治水や灌漑のために強大な権力が必要とされたオリエントや東アジアでは、支配者の権威に多くの人々が服従する垂直型の社会が特徴で、中央集権的な領域国家が早くから育ち、そのなかから古代帝国が現れた。黄河・長江流域に生まれた秦・漢帝国も、農業生産と治水を指導する政治権力がつくり上げたもので、官僚制による熾然とした国家制度が特徴である。他方、大河や大平野のないギリシアでは、独立して農業を営む市民たちが都市国家をつくった。市民たちが対等の立場でものごとを決める政治の伝統は、ギリシアからローマに引き継がれた。しかし、征服の拡大とともに都市国家としての性格を変質させたローマ帝国は、地中海世界とその周辺を政治的に統合し、のちのヨーロッパの母体となった。南アジアでは、カースト制度という独自の階級制度にもとづく古代帝国が出現した。

宗教と国家

宗教の発展は、古代国家の支配体制と深くつながっていた。オリエントには多神教が生まれ、最高神の権威を利用した神権政治が支配の仕組みを支えていた。ギリシアでは、同じく多神教が信仰されながらも、政治を動かす主人公は神ではなく、あくまで市民たちであった。ローマは世界帝国になると、皇帝を神の一人として崇拝させた。パレスチナに誕生した一神教であるユダヤ教は、のちにキリスト教を生みだし、キリスト教はローマ帝国を支える国家宗教に発展した。南アジアでは、バラモン教の世界観がのちのカースト制度の原型を形作り、社会秩序の根本となった。ヒンドウ教、ジャイナ教、仏教もここから生まれた。仏教は南アジアでは衰退し、むしろ東アジアや東南アジアにおいて国家権力と結びついて興隆した。しかし、東アジアの政治的秩序を支えたのも重要な思想的背景は、古代中国に生まれた儒教である。その礼と徳の思想は、皇帝支配の論理として長く影響力を保ち、華夷思想にもとづく国際秩序にも根拠を与えた。

まとめの問い

- ① 古代国家の支配の仕組みは、それぞれ地域の経済や社会とどのような関わりがあったのだろうか。いくつか取り上げて、その特徴を考えてみよう。
- ② 古代国家は、宗教や思想をどのように統治に利用したのだろうか。いくつか取り上げて、その特徴やのちの時代への影響について考えてみよう。



102 第1部まとめ

New!

構造的に理解する「まとめ」

第1～III部の終わりには「まとめ」を設けました。「まとめの問い」とあわせて、世界史の枠組みやその展開を構造的に理解するための一助としています。また、「教科書ポータルサイト」には「まとめの問い」の解答例や教科書+αの問いも掲載しました。

教師用教材

デジタルコンテンツ集

New!

『詳説世界史』『高校世界史』『新世界史』の3冊分のデータを収録! 授業の質と効率を高める、様々なデータがご利用可能です。⇒詳細はP.38の表をご覧ください。

教師用指導書

授業実践編 B5判/2色/予388ページ

- 授業のねらいや学習の目標など、指導の指針となる情報が盛り込まれています。
- 教科書の紙面も用いて指導の要点をわかりやすく解説します。



研究編 B5判/1色/予480ページ

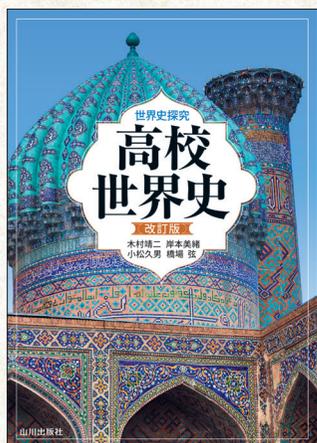
- 『詳説世界史』『高校世界史』『新世界史』に共通して対応。
- 教科書に記述されている歴史事象やその背景、史料・図版の見方などについて、詳しく解説します。



高校世界史

改訂版

わかりやすい記述で基本をおさえ、資料で深める



世探 081-902
B5判 (257mm×182mm) 302ページ

簡潔な内容なので、
幅広い生徒が対応できる



生徒の興味が高まる
問いや資料で、主体的に
探究できる



資料から学ぶ体験が新鮮。
歴史が好きになりそう。



特徴 >>> 01

要点をおさえた、わかりやすい教科書

- ・『詳説世界史』の章立てに準拠しながら、ポイントを絞り、簡潔な内容・構成に仕上げました。
- ・生徒が自ら読んで理解できるよう、歴史の基本的な流れを、わかりやすい文章で記述しています。
- ・ふりがなを丁寧にふり、注も必要最低限におさえるなど、**本文の読みやすさを第一**に考えました。

特徴 >>> 02

探究を深めやすい問いを中心とした構成

- ・第1～III部冒頭の「アプローチ」で、**各部の歴史的な特徴や視点を大きくとらえる**ことができます。
- ・章、節、図版、節末に問いを設定し、**問いを主体とした展開**のなかで「探究」の学習を進めることができます。

特徴 >>> 03

資料読みときのスキルが身につく

- ・図版534点、地図118点、グラフ・図表66点、人物コラム83点を掲載しています。
- ・「探究しよう」を28点掲載。グラフ、図版、文字資料の読みときなど、様々なスキルが身につきます。
- ・資料を読みとく問いから発展的な問いまで、**様々な問いを設定**しています。
- ・新設した「教科書ポータルサイト」にアクセスすることで、図版・史資料をより詳しく見るができるようになりました。

「教科書ポータルサイト」を新設しました [詳しくは P.32 へ](#)

・教科書の目次などにある2次元コードからアクセスできる学習用のサイトです。

New!

「問い」を中心とした展開 ①

各章の冒頭には、内容の概観とそれを理解するためのヒントとなる「問い」があります。

「問い」を中心とした展開 ②

各節の冒頭にも、内容や学習の目的を明確にするための「問い」があります。

「問い」を中心とした展開 ③

図版にも「問い」を付けて、本文の理解を深めます。

第1章 文明の成立と古代文明の特徴

世界各地で、自然環境にもとづいて多様な古代文明が成立し、そのもとは王などの権力者を中心とする社会や文化も形成された。古代文明において、王は人々にとってどのような存在であったのだろうか。

1 文明の誕生

各地で始まった農耕と牧畜は、人々の暮らしをどのようにかえたのだろうか。

農耕と牧畜のはじまり
約1万年前に氷期が終わると地球は温暖化し、自然環境が大きく変化したため、新人は地域ごとの多様な環境に適応していった。そのなかでもっとも重要だったできごとは、約9000年前の西アジアで、麦の栽培とヤギ・羊・牛などの飼育が始まったことである。これが**農耕**・**牧畜**の開始である。これにより人類は積極的に自然環境を改善する能力を身につけ、食料を生産する生活を営みはじめた。人類史は、狩猟・採集を中心とした**獲得経済**から、農耕・牧畜による**生産経済**に移るという重大な変革をよけたのである。その結果、人口は飛躍的に増え、文明成立の基礎が築かれた。

農耕・牧畜が始まると、人類は集落に住み、織物や土器¹⁾を作り、また²⁾などの**磨製石器**を用いた。新石器時代の³⁾である。この⁴⁾な初期農耕民の新石器文化は、アジア、ヨーロッパ、



1) 彩文土器 各地に彩文様をつけた土器を彩文土器という。罌粟やビール、ワインなどの醸造として用いられたが、罌粟は毒の成分も含まれるため、飲用には向かない。彩文土器は、磨製石器の発明とともに発達し、石斧・石臼などが製作・使用された。

2) 磨製石器 磨石を使って表面を削いた石器。研削の技術は新石器時代の農耕開始とともに発達し、石斧・石臼などが製作・使用された。

3) 磨製石器 磨石を使って表面を削いた石器。研削の技術は新石器時代の農耕開始とともに発達し、石斧・石臼などが製作・使用された。

4) 磨製石器 磨石を使って表面を削いた石器。研削の技術は新石器時代の農耕開始とともに発達し、石斧・石臼などが製作・使用された。

『詳説世界史』の章立てに準拠し、簡潔で読みやすい表現にあらためました。



「問い」を中心とした展開 ④
節末の「問い」では、節のまとめや、さらに生徒に考えさせる発展的な内容にしています。

インデックスの新設

どこの地域のことを学習しているのかがわかりやすいよう、本文ページに**地域を示すインデックス**を新設しました。

「教科書ポータルサイト」との連動

章冒頭の2次元コードから新設の**「教科書ポータルサイト」**にアクセスいただけます。「教科書ポータルサイト」では、**P**マークを付した史資料の全体図や部分拡大、追加の文字資料のほか、「基本用語」の解説なども掲載しています。

生徒用教材

教科書ポータルサイト

予習・復習など、生徒の学習をサポート!



※教科書紙面の2次元コードよりアクセスしてご利用いただけます。

準拠ノート

歴史の流れと基本事項の習得、問いへの取り組みが効率的に!



高校世界史 改訂版 ノート
・ 価格未定 / B5判 / 2色刷
・ 予246 + 解答24ページ

準拠教材

重要用語を効率よく、繰り返し学べる!



高校世界史基本用語問題集
ツインズ・マスター 改訂版
・ 価格未定 / B5判 / 2色刷
・ 予156 + 解答16ページ

各部の概観と学習の視点を示す「部扉」

各部の部扉では、各部の概観と学習の視点を示し、次の「第〇部へのアプローチ」と関連した年表や図版を取り上げています。

生徒自身で問いを表現する「第〇部へのアプローチ」

第1～III部の冒頭に、各部の学習の目的を明確化する「第〇部へのアプローチ」を設けました。

各部を貫く視点の一例として、第I部では、王権や身分・階級、第II部では、都市の発達や交易の拡大、第III部では、交通の発達や人々の国際的な移動について取り上げました。

I 諸地域の歴史的特質の形成

第I部では、オリエント文明などの古代文明の誕生から東アジアと中央ユーラシアをはじめとする諸地域ごとの歴史の経緯や展開について取り扱う。

その際、誕生、身分、階級、王権、宗教、文化、思想などに着目して考察する。たとえば王権に着目すると、古代エジプトの王は神権政治をおこない、宗教的な儀式や祭事を取りおこなった。中国の王は戦いを繰り返しながら、集権的な統治の仕組みを整えた。ローマ皇帝は市民たちの支持を獲得する政策を積極的におこない、広大な領域の長期的な支配を可能にした。アッパース朝の首長は、民族の異なるイスラム教徒の平等を保障し、商業活動を奨励することで、国家の繁栄をもたらした。

前7000年	農耕・牧畜の開始
前6000年	黄・紅江流域で農耕開始
前3000年	エジプト統一-国家成立
前2700年	メソポタミアに都市国家成立
前2600年	インドス文明の成立
前1000年	マヤ文明の成立
前8世紀	ギリシアでポリス成立
前534年	アレクサンドロス大王の東方遠征開始
前37年	ローマ共和政
前221年	秦の統一
前202年	漢(西漢)建國
前27年	アウグストゥス、元首政(帝政)開始
184年	黄巾の乱
395年	ローマ帝国の東西分裂
618年	唐建國
622年	ムハンマドのヒジャラ
750年	アッパース朝成立
800年	カール大帝が神聖ローマ皇帝に即位
962年	神聖ローマ皇帝に即位

古代の諸地域において活動した人々の特色をあげてみよう

右の場面は下段から中段、上段へと時間の流れをたどっていくように構成されている。下段は四頭立ての西輪車者が描かれている。戦車を牽いている動物は馬ではなく、半ロバ(オナール)である可能性が高い。左側の半ロバは充足だが、右へ行くほど前足が上がっていることから、1台の戦車がしだいに速度を増していく様子とも考えられている。中段には兵士たちが描かれている。左側の兵士は背をかりマントを身につけているが、右側の兵士たちの身なりはどうだろうか。中段はどのような場面を描いているのだろうか。上段の大きく描かれた人物が中央で、右側からやってくる人物連を受け持っている。

20 平和の場面 右の場面は「戦争の場面」と結びつけて戦争に勝利したあとの「祝賀の場面」と考えられてきたが、現在では宗教的な意味をもった場面とされ、「平和の場面」や「祝賀の場面」といわれる。下段では、穀物を入れた袋などが運ばれている。中段には牛や羊、羊のほかに魚なども描かれている。右側の2名の人物は、右の前で手を組む姿勢の古埃及人形を導いている。なぜ、このような産物を運ばれているのだろうか。上段には、ひとさわかき描かれた立派な腰巻きを身につけている人物と向か合って居る6人の男性が杯を手にしている。



26 ■ I 諸地域の歴史的特質の形成

第I部へのアプローチ

- Q1 人々は何のような生活に営事し、どのような生活を送っていたのだろうか。たとえば、農耕や牧畜の生活を送っている人々や、商人や職人の生活を送っている人々をあげてみよう。
- Q2 どのような身分の者がいるのだろうか。たとえば、農耕や牧畜の生活を送っている人々や、商人や職人の生活を送っている人々をあげてみよう。
- Q3 どのような身分の者がいるのだろうか。たとえば、農耕や牧畜の生活を送っている人々や、商人や職人の生活を送っている人々をあげてみよう。
- Q4 農耕や牧畜の生活を送っている人々や、商人や職人の生活を送っている人々をあげてみよう。
- Q5 農耕や牧畜の生活を送っている人々や、商人や職人の生活を送っている人々をあげてみよう。

27 ■ I部へのアプローチ

教師用教材

デジタルコンテンツ集



『詳説世界史』『高校世界史』『新世界史』の3冊分のデータを収録! 授業の質と効率を高める、様々なデータがご利用可能です。⇒詳細はP.38の表をご覧ください。

教師用指導書

授業実践編 B5判/2色/予388ページ

- 授業のねらいや学習の目標など、指導の指針となる情報が盛り込まれています。
- 教科書の紙面も用いて指導の要点をわかりやすく解説します。

研究編 B5判/1色/予480ページ

- 『詳説世界史』『高校世界史』『新世界史』に共通して対応。
- 教科書に記述されている歴史事象やその背景、史料・図版の見方などについて、詳しく解説します。



新世界史

改訂版

考える歴史の時代に向けた新しい教科書



世探 081-903
B5 変型判 (230mm×174mm) 410 ページ

探究の理念に基づく
新しい教科書!

難関校を受験する
生徒にはぜひ読ませたい

歴史的な思考力の正体が
わかった気がする

特徴 >>> 01

現代世界を知るための歴史的視座を養う

- ・歴史の流れがわかりやすい記述、**できごとの歴史的背景が理解しやすい叙述**につとめました。
- ・世界史を学ぶ上でキーとなる概念や、現代の諸問題の背景となる事項について、70点を超える「コラム」を設けて、深掘りし、難関大学入試の論述対策にも使える詳しい解説をしています。

特徴 >>> 02

「考える」「理解する」「追究する」を重視

- ・約400の問いを用意し、**歴史の大きな流れを構造的に意識できるよう工夫**しています。生徒が自身で調べ、考え、発見することを通して、**歴史的な考え方や課題の追究の仕方を学べる**よう留意しました。

特徴 >>> 03

図版・地図・史資料を読みとく力をつける

- ・「資料から考える」を設け、**写真や地図、図表で読みとくスキルが身につく**ような発問も付しています。
- ・文字資料も30点ほど用意し、それぞれに問いを付し、読み解く視点を示しました。

Point
01

資料読みときのスキルが身につく「資料から考える」

資料から考える 東方遠征



くわしく見る
イッソスの戦い



イッソスの戦いの場面に描かれたアレクサンドロス大王 イタリアのボシベイ出土のモザイク画。

Q ▶ アレクサンドロス大王の東方遠征のルートと目的について、地図を確認しながらまとめてみよう。



「資料から考える」では、スポットライトを当てたい地図・図版・図表に「問い」を付し、読みとく視点を示し、資料を読みとく技能が習熟するようにしました。

Point
02

興味・関心の深掘りに役立つ「2次元コード」

「2次元コード」では、より深い理解に役立つ動画や、資料の細部を確認するための拡大画像などをみられるようにしています。



ZOOM



Point
03

現代世界にかかわる問題としてとらえる「コラム」

70点超の歴史を深掘りする「コラム」では、歴史の理解に必要と思われるテーマを取り上げています。それを現代世界にかかわる問題としてとらえ、詳しく説明しています。

スンナ派とシーア派

イスラーム教には、大別すると、スンナ派とシーア派という2つの宗派がある。今日、ムスリムの90%はスンナ派に属する。シーア派の人々は、イラン・イラク・レバノン、それにイエメンなどに多く居住している。

この2つの宗派の起源は、元来政治的で、ウマイヤ朝時代のカリフをめぐる争いであった。しかし、その後、教義の解釈をめぐる争いも起るようになった。スンナ派とシーア派の争いは、その子孫のうちの特別な人物だけが、「コーラン」を正しく解釈することができ、政治的にも宗教的にもムスリムの最高指導者(イマーム)であるとする。彼らには、一般の人々にはない神秘的な力が備わっていると考えられ、スンナ派が重視するようなかリフの政治的権威やムスリムの合意による法判断を認めない。このように、シーア派はアリーの子孫を重視するため、最高指導者の地位がどの子孫に伝えられたかをめぐって、多くの派閥にわかれ、争いも今日もなお続いている。

『新世界史 改訂版』●図版(写真)487点●地図141点●グラフ・図表26点(グラフ8+図10+表8)●文字資料29点●2次元コード30点
 【著者】羽田正(東京大学名誉教授) 岸本美緒(お茶の水女子大学名誉教授) 久保文明(東京大学名誉教授・防衛大学校長) 南川高志(京都大学名誉教授・佛教学特任教授) 小田中直樹(東北大学教授) 勝田俊輔(東京大学教授) 千葉敏之(東京外国語大学教授) 丹羽敬(元愛知県立明和高等学校教諭) 小川正樹(函館ラ・サール高等学校教頭) 加藤修治(武蔵高等学校教諭) 岸本次司(元鳥取県立鳥取西高等学校教諭) 岡本聡(白陵高等学校教諭) 株式会社 山川出版社(2026年3月現在)

II 部

諸地域の 歴史的特質の形成

資料を読みとき、考える「部扉」

各部の部扉では、**各部の概観と学習の視点**を、地図・図版・資料・写真・年表を用いて示しています。



ローマ帝国の元老院議員で歴史家のタキトゥスが1世紀末に公開した作品「アグリコラ」には、帝国の属州となったブリテン島と属州総督アグリコラの活躍が記されている。イタリヤから遠く離れた領土でのローマ人の活動を見てみよう。

2世紀の世界



カラカラ帝(在位211~217)の浴場跡

資料からの問い

- 資料からローマ人が生み出した文化が何かをさがし出し、その特徴やローマ人の考えを読み取ってみよう。
- ローマ帝国の支配は被征服地にどのような影響をもたらしただろうか。属州となっていた諸地域がローマ帝国衰退後どうなったか、整理してみよう。

この地方の人々は、てんでに散らばって住み、粗野な生活を営んでいるためにすぐ手軽に戦争を起す気持になる。こうした民族を快適な生活を通じて、平和と慈いになませようと、あるいは個人的に親得しあるいは公的に援助したりして、神殿や市場や家を建てさせた。…酋長の子弟に教養学科を学ばせ、資性に磨きをかけさせた。…その結果、いまだローマ人の言葉・ラテン語を拒否していた人まで、ローマの雄弁術を熱心に学び始めた。こんな風にしてローマの服装すら尊重されるようになり市民服が流行した。そして次第に横道にそれだし悪徳へと人を誘うもの、たとえば道邊柱廊、浴場、優雅な饗宴に耽った。これを何も知らない原住民は、文明開化と呼んでいたが、じつは奴隷化を示す一つの特色でしかなかった。
(タキトゥス(国原吉之助訳)『ゲルマニア アグリコラ』)

10000		1000		紀元前		紀元後	
7000年前	7000頃	3000頃	2800頃	2600頃	1600頃	1500頃	1050頃
人獣の共生	農耕・牧畜の開始	都市国家	メソポタミア文明	エジプト文明	インダス文明	アフリカのイブド移住	周王朝
							マヤ文明の始まり
							ギリシアのポリス
							アッシリアのオリエント統一
							アカイメネス朝(前330)
							アレクサンドロス全土の東方遠征開始
							秦の中国統一
							漢帝国(後20)
							初代ローマ皇帝となる
							1世紀
							クシャーン朝(9世紀)

着眼点となる「問い」

本文では、各所に着眼点となる「問い」を示しています。「相違点を整理してみよう」「原因は何だろう」など、考察の方向性も示し、「**思考をうながす問い**」になっています。

「章末の問い」

各章末には、生徒が主体的に学習に取り組んだり、**現代社会に結びつけて考察**することができる「章末の問い」を設けています。

各「問い」の解答例は「教師用指導書 授業実践編」に掲載しています。

“何を学ぶか” “何に注目すべきか” がわかる章扉の「問い」

各章の章扉には、章の内容の導入文とともに、その章の内容を問題意識をもって読み進めていくため「問い」があります。

生徒用教材



- 準拠教材**
- 基礎用語の習得
 - 様々な形式の問題演習に挑戦
- 新世界史チェック&チャレンジ 改訂版
- ・ 価格未定 / B5判 / 2色刷
 - ・ 予168 + 解答32ページ

1 古代西アジアの帝国

アッシリア帝国、アカイメネス朝、バルティア、ササン朝の領域・政体・文化を比較し、共通点と相違点を整理してみよう。



メソポタミア北部からおこったアッシリア人は、鉄製の武器や騎馬兵を用いて前8世紀には強盛となり、前7世紀中頃までにエジプトを含む広い地域を支配する帝国となった(アッシリア帝国)。王は政治・軍事・宗教にわたる強大な権力を保持し、広大な領土を統治する行政組織を整え、駅伝制も設けた。しかし、重税や強制移住政策は服属する人々の反乱をまねき、前612年帝国は崩壊して、旧領内にはリュディア・新バビロニア・メディア・エジプト(新王国)が勢力を伸ばした。

2 古代ギリシア

ミケーネ文明崩壊後、ギリシア人の居住地域では同時代の文字の記録がない暗黒時代と呼ばれる時期が約400年間続いた。この間にギリシアは鉄器時代に移行し、前8世紀になると、各地に分散した都市共同体が生まれた。その上に、人が集まる(アクロポリス)の上に守護神をまつる神殿を建て、その麓に寄り集まって居住することで形成された都市共同体である。古代ギリシアの歴史を通じてポリスは1000近くあったと考えられるが、それぞれが政治的に独立した都市国

ギリシアに成立したポリスと中国に成立した都市(邑)を比較した時、どのような共通点と相違点があるだろうか。

ギリシア人は異民族を、わけのわからない言葉を話す人々の意味で「バルバロイ」と呼んだ。のちになると、軽蔑的な意味を強め、野蛮な人々の意で使われるようになった。

3 ヘレニズム時代

ギリシアのポリスは、マケドニアに敗れてポリスとしての自立性を失っていた。その原因は何だろう。

アレクサンドロス大王の東方遠征 北方のマケドニア王国が台頭し、国王フィリッポス2世は軍事力を強化して、勢力を拡大した。マケドニアの進出に対するギリシア内での対応はまちまちで、ギリシア全土をあげてマケドニアに対抗する行動には出なかった。前338年、マケドニア軍がギリシアに侵攻してようやくアテネはテーバイなど他のポリスと連合し、マケドニア軍を挑んだが、カイロネアの戦いで敗れた。翌年、フィリッポス2世はギリシア諸ポリスとコリント同盟(ヘラス同盟)を結成した。これによりギリシアの諸ポリスは自由と自治を維持したが、マケドニア軍が駐軍することになったので、ポリスの自主独立の体制は名目的なものに終わった。

- 1 マケドニア人はギリシア人の一派であるが、ポリスを形成せず、王国を建てていた。
- 2 アテネでは、弁論家デモステネス(前384～前322)がマケドニアの脅威にギリシア諸ポリスが結束して抗するよう訴えたが、同じく弁論家イソクレス(前445～前380)は、マケドニア軍の侵襲を阻止できなかった。

章末の問い

- 1 アテネで、直接民主政が発展した経緯についてまとめてみよう。
- 2 ペルシア戦争後、ギリシアのポリス社会は大きく変化していった。その理由は何だろう。
- 3 ギリシア文化のなかでも思想(哲学)の果たした役割は大きいといえる。この当時のギリシア人の考え方の特徴とそれが後世に与えた影響をまとめてみよう。

歴史の背景や影響に踏み込んだ叙述
固有名詞を書き連ねたできごとの羅列ではなく……
・できごとの**歴史的背景**や**影響**が理解できる
・**現代世界がどのように成り立ってきたのか**を考察させる
といったことを意識して叙述されています。

教師用教材

デジタルコンテンツ集 **New!**

『詳説世界史』『高校世界史』『新世界史』の3冊分のデータを収録! 授業の質と効率を高める、様々なデータがご利用可能です。⇒詳細はP.38の表をご覧ください。

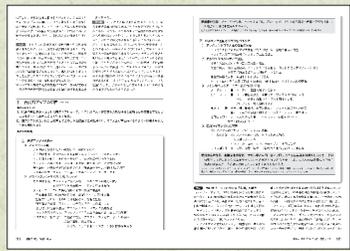
教師用指導書

授業実践編 B5判/2色/予388ページ

- 授業のねらいや学習の目標など、指導の指針となる情報が盛り込まれています。
- 指導の要点をわかりやすく解説します。

研究編 B5判/1色/予480ページ

- 『詳説世界史』『高校世界史』『新世界史』に共通して対応。
- 教科書に記述されている歴史事象やその背景、史料・図版の見方などについて、詳しく解説します。



改訂版のご案内

日本史探究・世界史探究それぞれの教科書および、関連教材を改訂しました。
おもなポイントを紹介します。

「教科書ポータルサイト」を新設

New!

詳説日本史

高校日本史

詳説世界史

高校世界史

教科書紙面の2次元コードからWebサイトへ遷移し、教科書ごとに対応したコンテンツがご利用いただけます。



授業の予習・復習など
生徒の学習をサポート!



詳説日本史

高校日本史

詳説日本史

高校日本史

史料の現代語訳

教科書掲載の史料の現代語訳が確認できます。

重要年代チェック

重要年代を事項とともに確認できます。

歴史資料

学習に役立つ資料や動画、図版を参照することができます。



詳説世界史

高校世界史



詳説世界史

高校世界史

基本用語解説

「基本用語」を中心に解説しています。

地域別年表

地域ごとの流れをまとめた年表を確認できます。

歴史資料

学習に役立つ史料や図版を参照することができます。

まとめの問い

章をまたいだ視野の「問い」と解答例を確認できます。
※『詳説世界史』のみ

重要年代チェック

重要年代を事項とともに確認できます。
※『高校世界史』のみ

荘園に関連する記述を全面的に見直し

New!

詳説日本史

高校日本史

課題解決のご提案

詳説日本史

高校日本史

詳説世界史

高校世界史

新世界史

改訂のポイント

ご案内

「古代」(第4章3節)から「中世」(第5章1節・2節)にかけての荘園に関連する記述を手厚くすることで、**荘園の形成過程や展開(流れ)を理解しやすくなるよう改訂**しました。

- 院政期より前と院政期以降とで、荘園の形成過程が異なることがわかるような記述に変更しました。荘園が形成される背景や理由などを詳しく解説しつつ、**下(開発者側)からの寄進だけではなく、上(権力者側)からの働きかけとの相互作用で荘園が設立されていた**ことを説明しています。
- 今まで使用してきた「**寄進地系荘園**」という用語では、荘園の成立過程の実態を十分にとらえきれないため、使用をやめました。これとあわせて、以前から「寄進地系荘園」の説明に使われてきた「**鹿子木荘事書**」の史料を削除しました。
- 「**開発領主**」という用語は、当時の用語ではなく、近年の研究で当時の状況の説明に用いるのは適切ではないと指摘されるようになったため、使用をやめました。代わりに、当時の用語である「**私領主**」に改めました。
- 荘園が広がりをもせるなかで、受領あるいは朝廷にとって重要な財源となる「**一国平均役**」という用語および説明を追加し、時期によって性格が異なる(段階差があった)ことも示しました。〈『詳説日本史改訂版』のみ〉
- 図版「荘園の絵図」**(神護寺領紀伊国柘田荘=荘園成立は古代、絵図の成立は中世)は、院政期以降(中世)の荘園の特徴を示していることから、古代から中世へ移しました。
- 従来は「**預所**」を荘官の一つとして記述していましたが、「**預所**」は本所のもとで荘園の経営に当たっていたものを指すため(領家が預所と呼ばれる場合もある)、下司や公文などの荘官とは区別しました。

塔・仏像をつくって盛大な法会をおこない、多くの院近臣を引き連れて熊野詣や高野詣を繰り返した。また、京都近郊の白河や鳥羽に大規模な離宮を造営した。これらの費用を調達するために成功などの死位・禿首の風潮が盛んになり、行政機構は変質していった。

2 院政と平氏政権

11世紀末になると、それまで荘園整理政策を進めていた白河上皇も方針を転換して、積極的に荘園を集積し、さかんに造営した寺院の財源に当てるようになった。続く鳥羽上皇も同様の方針をとったため、12世紀には全国で荘園が急速に増加・拡大した。朝廷も荘園形成の動きを受け止め、これを財源に頼り込む方向に転換したのである。

この時期の荘園は院や摂関家など中央の政治権力の主導によって設立された。彼らの意を受けた院近臣や受領など・下級貴族たちが、各地で形成されていった様々な私領の寄進を仲介し、院や摂関家などを荘園領主(本家)とする荘園が設立されていったのである。私領の寄進者は下司や公文などの**荘官**に任じられ、現地の管理・運営に当たり、寄進を仲介した貴族たちも本家から荘園内に権限を認められ、**領家**(または**預所**)と呼ばれる。

また、院・摂関家主導の荘園設立に際しては、彼らの政治力や仲介者の人脈によって、周辺の所領が取り込まれ、郡や郷がそのまま荘園化した。寄進された私領をはかるに上まわる大規模な荘園が**つぎつぎと設立されていった**。こうした荘園には、田地だけでなく、山野河海や集落も含まれ、集落の住民が山野河海でおこなっていた様々な生産活動も取り込まれた。荘園は彼らにとって生活・生産の場でもあった。本家はその権威によって**不輸、不入**の権を獲得し、さらに不入の権の内容も国による警察権の排除にも拡大されて、荘園の独立性が強まった。

興福寺や東大寺、延暦寺といった大寺にも、様々な方法で荘園の拡大・強化を進めた。実力で開発を進めたほか、歴代の上皇が厚く仏

朝廷 (院政) と 本家 (領家) の関係。朝廷は院政を執り、本家は領家を兼ねる。寄進は領家を通じて朝廷に行き、荘官(下司・公文)が管理する。領家は名主・百姓を統括し、不入・不輸の権限を持つ。

神護寺領紀伊国柘田荘の絵図。柘田荘の地理的特徴、集落の分布、河川の流れなどが詳細に描かれている。この絵図は中世に成立したもので、院政期以降の荘園の特徴を示している。

荘園公領制の仕組み
 荘園の地図 神護寺領紀伊国柘田荘の図で、荘園村家の実情をよく知る事ができる。荘園の東北隅に「輪窓」があり、民家は山麓や柘田川(紀伊)沿いの大道近くに集中している。四圍と柘田川の南の風向は荘園の領域の領自(領宗)を示す。この荘園は7世紀初めに開発され、12世紀末に神護寺領に寄進された。(河原田隆 著)

教を信仰したことから、朝廷に働きかけて、法会の財源として新たな荘園の寄進を求めたり、既存の荘園についても不輸・不入の権の認定を受けたりして、大寺社も院・摂関家などと並ぶ大荘園領主となった。

荘園の独立性が強まる一方で、国面の支配下にある公領も、上下関係のない郡・郷・保などへの再編成がいつそ進み、現地の在庁官人や郡司・郷司・保司が自分たちの領地のように扱うようになっていった。荘園と公領は実態としては似たものであり、一国内でこれらが並立する体制(荘園公領制)が成立した。

これにともなって、それまで受領の申請を受けて荘園・公領双方から徴税していた「**一国平均役**」を、朝廷みずから課すようになった。

整備された荘園や公領では、耕地の大部分が**名**に編成されて田境などの有力な農民に割り当てられた。田境らは**名**の請負人としての立場から、しだいに権利を強めて**名主**と呼ばれるようになった。名主は、名を下入などの隷属農民や作人と呼ばれる農民などに耕作させながら

- 1 荘園公領制とは、どのような体制だろうか。
- 院が寺院的財源に当てたために集めた荘園は、寺院ごとにまとめられた。たとえば、後白河院は「菩提堂」のために集めた荘園群(菩提堂領)は鎌倉時代初期に約90万石に達した。また皇親の家の地位は、院と同様の待遇を与えられた院の近衛の女性(女院)に譲られ、鳥羽上皇が皇女(八雲院)に伝えた荘園群(八雲院領)は、平安時代末期には100万石にのぼった。皇親皇族・八雲院領には持別荘園・実領寺院(一か所)に継承され、その経路の多様性があった。
- 本家・領家のうち、実質的な支配権をもつものを本所といた。本所のものである荘園の経営に当たっていたのが預所であるが、本家からみて領家のことを領所と呼ぶこともある。
- 畿内およびその近辺では、有力寺社が農民の生産を受けたり成立させた小さな領所の寺社領が盛んになされた。

78 第5章 院政と武士の権威

荘園公領制の図解。公領(郡・郷・保)と荘園(領)の分布を示している。名主(領家)が荘園を管理し、平均役を課税する。図には、公領(郡・郷・保)と荘園(領)の境界線が示されている。

2 院政と平氏政権 79

本文記述の詳細は、『詳説日本史 改訂版』P.71～72・76～80、『高校日本史 改訂版』P.55・58～60をご覧ください。

世界史の全体像がよりわかりやすい紙面へ

New!

詳説世界史

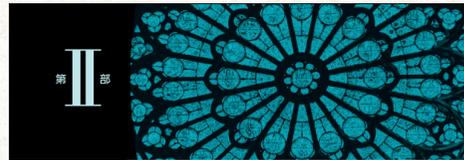
同時代の諸地域間のつながりを明示

- 同時代の関係性や因果関係など、「ヨコ」のつながりがよりわかりやすくなるように、記述を全面的に見直しました。
- 第Ⅰ部・第Ⅱ部の扉ページには、諸地域間のつながりや流れを整理した関係図を新設し、視覚的にも世界史の全体像が把握できるようにしました。



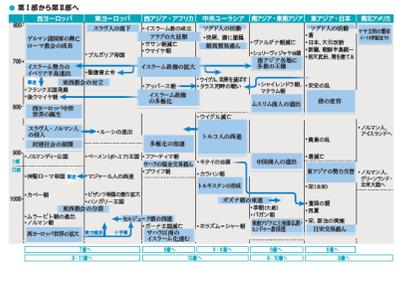
諸地域の歴史的特質の形成

第Ⅰ部では、古代文明や諸地域の歴史的特質が形成されていく過程とその多様性を学ぶ。およそ1万年前後から、地球上の各地では、それぞれ異なる自然環境のもとに様々な文明が繁栄し、ときにはほかの文明とも関係をもちながら展開した。こうした古代文明の成敗を背景に、ヨーロッパ大陸やアフリカ大陸、アメリカ大陸の諸地域では、社会・宗教・文化などの多様な歴史的特質が形成されていくことになる。



諸地域の交流・再編

第Ⅱ部では、第Ⅰ部で学んだ諸地域の歴史とその発展について学ぶ。西アジアに誕生したイスラム教は、各地に伝播して大きな影響を与えた。また、モンゴル帝国のもとでの陸上海の交流は、「世界の一体化」の先駆けとなった。さらに、地球規模での貿易の拡大は、アジア諸地域の繁栄とともに、ヨーロッパ諸国の海外進出やその内部の変革をももたらした。16世紀以降、「世界の一体化」が本格化すると、各地で再編がうながされた。



より見やすく、よりわかりやすく

New!

詳説世界史

高校世界史

『地球貿易の発展』(藤原隆の繁栄) 船隻の帆をも、ムガラの赤い旗や赤い旗を立てる船の帆は、中国への貿易から発展した地球王国の旗である。その後、後継の船中貿易で船を運ぶ人なども増え、多くの船で「ぎやう」那覇港の繁栄を伝える。(滋賀大学経済学部附属歴史博物館) ①②

①地球王国と中国王朝との貿易貿易が個人であった理由は何だろうか。

②日本(江戸時代)の対外関係 アムール川流域(山打根)では、アイヌが現地住民から中国物産を買い、毛皮などをアイヌとの交易文

地域を示すインデックスを追加

- どの地域を学習しているか一目でわかるようにしました。

概念図や表を追加

- 学習内容をより見やすく、わかりやすくしました。

家臣の個別の契約によって結ばれたが、やがて世襲化した。西ヨーロッパの封建的主従関係は、主君と家臣の双方に契約を守る義務がある(双務的契約)のが特徴で、主君が契約に違反すれば家臣には服従を拒否する権利があった。また、1人で複数の主君をもつこともできた。

封建的主従関係は、ローマやゲルマンの社会にみられた**恩貸地制**と**従土制**に起源があり、ノルマン人など外部勢力の侵入から地域社会を守るための仕組みとして、とくにフランク王国の分裂以後、本格的に出

騎士の**恩貸式** 国王(主君、中央主)から剣を授けられ、忠誠を誓う騎士。14世紀の写本より。

学習効果を意識した細部の見直し

New!

新世界史

設問の意図をわかりやすく

- 考える視点や方向性を、より具体化した設問の仕方に修正しました。

理解を深めるための注を多数追加

- 全体で 44 個の注を追加しています。

最新のできことを反映し内容を更新

- おもに現代史部分の記述を追加・修正しました。

「デジタルコンテンツ集」を科目ごとにパッケージ化

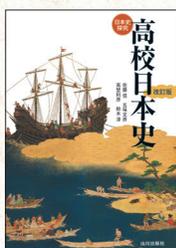
●これまで、ご採用の教科書のデジタルコンテンツのみをご利用いただける仕様でしたが、今回の改訂にともない、科目ごとのまとまりで、複数の教科書のデジタルコンテンツをセットにいたしました。

●ご採用の教科書に加え、同科目の他の教科書のコンテンツもご利用いただくことができ、授業の幅を広げることが可能です。

詳説日本史



高校日本史



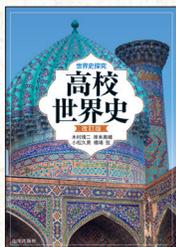
日本史探究
デジタル
コンテンツ集
(教科書 2 点に共通)

- ・価格未定
- ・「デジタルコンテンツ集」は指導書扱いです。

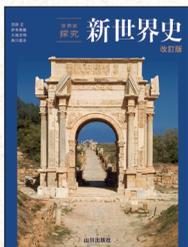
詳説世界史



高校世界史



新世界史



世界史探究
デジタル
コンテンツ集
(教科書 3 点に共通)

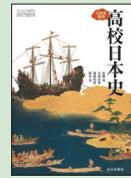
※それぞれのコンテンツ詳細は、P.38の表をご覧ください。

日本史探究 教材早見表

教科書



詳説日本史
改訂版
(日探081-901)
→p.12



高校日本史
改訂版
(日探081-902)
→p.16



詳説日本史
改訂版
教師用指導書
授業実践編



高校日本史
改訂版
教師用指導書
授業実践編

指導書扱いにつき、教科書取扱い
書店にご発注ください。

指導書



日本史探究
教師用指導書
研究編 改訂版
(教科書2点に共通)



日本史探究
デジタル
コンテンツ集
(教科書2点に共通)
→p.35・38

準拠教材



山川 詳説日本史
図録 第10版



書きこみ教科書
詳説日本史
改訂版



詳説日本史
改訂版
ノート

採用専売品



詳説日本史
授業用整理
ノート
改訂版



高校日本史
改訂版
ノート



日本史
総合テスト
改訂版



詳説日本史
10分間テスト
改訂版



詳説日本史
スタンダード
テスト
改訂版



高校日本史
基本用語問題集
ウィングス・マスター
改訂版

各教材の詳細は別冊の「補助教材目録」をご覧ください。

世界史探究 教材早見表



詳説世界史
改訂版
(世探081-901)
⇒p.20



高校世界史
改訂版
(世探081-902)
⇒p.24



新世界史
改訂版
(世探081-903)
⇒p.28



詳説世界史
改訂版
教師用指導書
授業実践編



高校世界史
改訂版
教師用指導書
授業実践編



新世界史
改訂版
教師用指導書
授業実践編



世界史探究
教師用指導書
研究編 改訂版
(教科書3点に共通)



世界史探究
デジタル
コンテンツ集
(教科書3点に共通)
⇒p.35・38



山川 詳説世界史
図録 第5版



書きこみ教科書
詳説世界史
改訂版



詳説世界史
改訂版
ノート



詳説世界史
授業用整理
ノート
改訂版



高校世界史
改訂版
ノート



新世界史
チェック＆チャレンジ
改訂版



世界史
総合テスト
改訂版



流れ図で攻略
詳説世界史



詳説世界史
10分間テスト
改訂版



詳説世界史
スタンダード
テスト
改訂版



高校世界史
基本用語問題集
ツインズ・マスター
改訂版

各教材の詳細は別冊の「補助教材目録」をご覧ください。

※注) 指導書・準拠教材の改訂版は、「詳説日本史／世界史図録」を除いて、現在編集集中になります。準拠教材は、別冊の「補助教材目録」に掲載の現行版をご参考にご検討ください。

デジタルコンテンツ集

「デジタルコンテンツ集」は
教科書取扱店にてご発注ください。

- ≫ デジタルコンテンツを日本史探究、世界史探究それぞれの
科目ごとのまとまりでパッケージ化しました。
- ≫ ご採用の教科書だけでなく、同科目内の他の教科書の
デジタルコンテンツもあわせてご利用になれます。

日本史探究は『詳説日本史』『高校日本史』、世界史探究は『詳説世界史』『高校世界史』『新世界史』の
対応コンテンツを収録しています。

科目ごとのまとまりで、採用していない教科書のものも含め、**すべてのコンテンツをご利用いただけます。**

コンテンツ名	ファイル形式	日本史探究 デジタルコンテンツ集		世界史探究 デジタルコンテンツ集		
		詳説日本史	高校日本史	詳説世界史	高校世界史	新世界史
① 教科書紙面	PDF	●	●	●	●	●
② 指導書紙面	PDF	●	●	●	●	●
③ 教科書 本文テキスト	txt	●	●	●	●	●
④ 教科書掲載地図・図表 (カラー)	PNG	●	●	●	●	●
⑤ 教科書掲載地図・図表 (モノクロ文字あり/文字なし)	PNG	●	●	●	●	●
⑥ 教科書掲載問い・解答例一覧	Excel	●	●	●	●	●
⑦ レイヤー切り替え地図	PDF	●	●	●	●	●
⑧ 白地図	PNG	●	●	●	●	●
⑨ 授業用スライド	PowerPoint Googleスライド	●	●	●	●	●
⑩ 準拠ノート対応スライド	PowerPoint Googleスライド	●	●	●	●	●
⑪ 準拠ノート紙面 (解答あり/なし)	PDF	●	●	●	●	●
⑫ 準拠ノートテキスト	Word	●	●	●	●	●
⑬ 定期テスト問題 (知識・技能、思考・判断・表現 対応)	Word	●	●	●	●	●
⑭ 自己評価・振り返りシート (主体的に学習に取り組む態度 対応)	Excel	●	●	●	●	●
⑮ 大学入学共通テスト過去問題 (試作問題～2027年度)	PDF	●	●	●	●	●
⑯ 年間指導計画表・評価規準例	Excel	●	●	●	●	●
⑰ 各国別書きこみ年表&地図	PDF Word			●	●	●

※これらのコンテンツは制作中のため内容・仕様は変更になる可能性があります。

指導者用デジタル教科書（教材） 学習者用デジタル教科書

- ・指導者用デジタル教科書は教師用指導書とのセット販売のみとなります。
（指導者用デジタル教科書単体での販売はいたしません）。
- ・歴史総合は[クラウド版]のみ、日本史探究/世界史探究も改訂版より[クラウド版]のみでの販売となります。

指導者用デジタル教科書 独自機能

●地図・グラフアプリ

アプリアイコンがついている地図・グラフは、凡例やデータ系列ごとに表示/非表示の切り替えができます。

●Q&Aアプリ

発問部分をクリック/タッチすることで問いに対する解答例のスライドが表示できます。

地図・グラフアプリ



指導者用/学習者用 共通機能

	検索	用語を入力して掲載ページを検索・移動します。		道具	タイマー、ふせん、ポインター、リンク貼り付けなどが使用できます。
	ペンマーカー	色、透明度、太さの設定が変更できます。		記録	書き込みをした内容の保存、読み込みができます。
	図形スタンプ	図形は色、透明度、太さが選べます。スタンプは初期登録の素材の他、画像データを読み込んで貼ることができます。		表示設定	全画面表示への切替や、紙面上のクリックポイントの表示などの設定ができます。
	消す	消しゴムでの部分消去や全消去、「元に戻す/やり直す」操作ができます。		ズーム	紙面の拡大表示ができます。
	リンク	教科書紙面の2次元コードは動画や文書のアイコンとなっており、動画視聴Webサイトや関連コンテンツ、「教科書ポータルサイト」へとリンクします。※オンライン環境が必要です。			

デジタル教科書 商品概要

	指導者用デジタル教科書(教材)	学習者用デジタル教科書
提供方法	〈歴史総合〉クラウド版 〈日本史探究〉クラウド版 〈世界史探究〉クラウド版	
使用期間	教科書ご利用期間内	教科書ご利用期間内
クラウド版ライセンス形式	学校内フリーライセンス	1ユーザー1ライセンス
利用者端末動作保証環境	●iPad OS ブラウザ：Safari ●Chrome OS ブラウザ：Google Chrome ●Windows 11 ブラウザ：Microsoft Edge・Google Chrome ※iPad OS・Google Chrome OSはクラウド版、または学校内Webサーバー環境のみご利用可能。	
基盤システム	みらいスクールプラットフォーム	

社会科（地理歴史・公民科）の先生方へ！

授業準備・テスト作成を もっとラクに、もっと楽しく！

全国約**1,200**校が導入！安心のICT教材サービス

※全国の中学校・高等学校における法人・個人向け定額制コースの合計数です。

山川 & 二宮ICTライブラリ

約**10,000**点の
コンテンツが
使い放題！



授業準備・
定期テスト作成に
大活躍！



個人向け定額制コース

無料トライアル
お申込みはこちら



無料トライアル期間 **14**→**30**日に延長中！

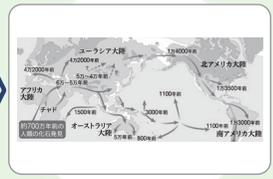
『無料トライアル』で今すぐスタート！ かんたん3ステップで、サクサク使える！

歴史総合 ▼

✓ 地図

検索

歴史総合、地図、検索



1. 画面で科目とコンテンツの
種類を選んで「検索」！

2. たくさんのコンテンツから
必要なものをクリック！

3. 右下の「個別ダウン
ロード」ボタンで保存！

ボタンひとつでモノクロ地図
にも切り替え！

まずは**無料トライアル**を体験！

新着 & おすすめコンテンツ紹介

みるみる論述力がつく日本史／世界史

山川出版社発行『みるみる論述力がつく日本史／世界史』（書籍・デジタル）のICTライブラリ限定版です。2022～2025年の大学入試から問題を選定し、解答例・採点基準を掲載しています。



地理コンテンツ

教科書の改訂にあわせて図版、地図、問題集、アクティビティ教材などをさらに充実させました。また、MANDARAに対応した世界の国別主要統計のExcelファイルを利用することができます。



大学入学共通テストの分析と解説

大学入学共通テストについて、「地理総合、地理探究」「歴史総合、世界史探究」「歴史総合、日本史探究」「公共、倫理」「公共、政治・経済」の分析と解説を公開しています。

公民コンテンツ

「イスラム教徒の巡礼（ハッジ）」などの公共、倫理で使える動画と、「投票の様子」や「全人代」などの公共、政治・経済で使える動画が全部で約30点あります。



ICTL授業レポート

山川 & 二宮ICTライブラリでは、「ICTL授業レポート」として学校現場の先生方の授業実践報告を掲載しています。

人気レポート

- コインを資料として考える「ヘレニズム」の展開
- 南アジア地誌の国際理解～スリランカを例に
- 公共の学習を通して学校の校則制定権の法的根拠を考える

ご利用者の声



神奈川県公立中学校 男性 30代

統計資料や地図などをワークシートに引用できるので、教材活用の幅が広がりました。また、高校の教科書に載っている資料も確認することができるため、授業の見通しが深まりました。



石川県公立高校 男性 40代

これまでは教科書をPDFファイル化してプリントに活用していましたが、その手間が省けます。また、山川出版社から発行されている全ての教科書の図版を比較できることから、例えば中学校と高校では同じ事象でもどのように扱いが違うか比較することができるところが助かっています。



宮城県私立高校 男性 40代

歴史総合における話し合い活動（探究活動）などに使用できる素材があるので、夏休みの課題などにも応用することができます。



神奈川県公立高校 男性 20代

良いコンテンツがたくさんあり、自作プリントを改良、発展させることができるため、非常に使い勝手が良いです。



島根県私立高校 女性 20代

インターネットで検索して見つけた動画を授業で見せようとする、動画のはじめに広告が入ることが多いのでスムーズな視聴につながらないのですが、ICTライブラリから見るとダイレクトに動画だけを見せることができるので便利です。



新潟県私立高校 男性 20代

専門科目以外の授業で準備を進める際、データ収集やコンテンツ収集のスピードが上がったことにメリットを一番感じています。

2つのプランをご用意しています

Plan 1

個人向け 定額制コース

無料トライアル期間30日に延長中!

無料
トライアル
お申込みはこちら



¥1,320円/月額(税込)

- 個人で利用される先生向けのコースです。
- クレジットカード決済のみのお取り扱いとなります。
- 領収書の発行も承ります。

Plan 2

法人向け 定額制コース

14日間無料トライアル実施中!

無料
トライアル
お申込みはこちら



¥77,000円/年額(税込)

- ご利用人数が多い場合は、学校単位^(※)でお申込みいただける法人向け定額制コースがお得です。
 - 導入に向けた校内各部署へのご説明も承りますので、お気軽にご相談ください。
 - 社会科（地理歴史科・公民科）にご在籍の先生は、上限なく何名様でもご利用いただけます。
- ※同一敷地内であれば、中高一貫校の中学、中等部、中等教育前期課程の先生もご利用いただけます。



先生方の教材活用例



教科書を軸に多彩な教材を使いこなす、
先生方の活用事例の一部を紹介します。

観点別評価の材料として Googleフォームを活用

授業中に机間巡回をしても、生徒の成果物を詳細に把握することは困難で、観点別評価をどのようにするかが課題でした。毎回プリントを回収してチェックするのは膨大な時間と手間がかかり、生徒に返却するのも大変です。そこで、**補助教材の「10分間テスト」や「一問一答」の採用特典となっているGoogleフォーム形式の問題を利用して、生徒の成果物を収集すること**にしました。自動で採点・集計されたデータが手元に蓄積されるので、時間と手間が大幅に削減され、あとから見直して成績に反映する際の根拠も明確になりました。普段の課題提出に活用することで、**業務の効率化と評価の公平化を両立**しています。

「デジタルコンテンツ集」 で授業準備の質と効率をアップ

「デジタルコンテンツ集」収録の「授業用スライド」には、教科書の単元に沿った説明内容があらかじめ用意されているので、授業準備の負担を大幅に軽減できています。授業中の板書の時間もほぼなくなり、授業の進度も早くなりました。その**スライドに対応する生徒用のプリントデータ**も用意されており、セットで活用することで、授業が成り立つ設計になっている点も助かっています。また、**「デジタルコンテンツ集」には、「教科書掲載の地図・図表」も収録**されていて、「授業用スライド」やプリント、テスト問題をカスタマイズする際に活用しています。

予習に「準拠ノート」を活用し 授業では思考に時間を使う

次回授業の学習単元を、「準拠ノート」で予習させています。生徒は教科書を読みながら、自力で穴埋めし、大まかな時代の流れや用語など、知識的な要素をつかんだ上で、授業に臨むことができます。授業での知識的な確認をある程度省けるため、スピードアップにつながり、資料の読みときや、歴史に対する能動的な思考に、時間をあてられるようになりました。また、「問い」に対しても、深く考えることができていると感じます。

定期テストに史資料の 読みとり問題を出题

定期テストの作問にあたっては、資料を参照させつつ、具体的な用語や事実に対する理解、歴史的思考を問うものにしたいと考えています。授業で取り上げなかった教科書の資料を出題することもあります。山川出版社の教科書には、豊富な史資料にあわせて**大小様々な形式の「問い」が用意**されているので、それを作問時の参考にしています。**指導書『授業実践編』には、それぞれの「問い」に対する「ヒント・模範解答」が記されている**ことも助かっています。

「指導事例」の記事で 他校での取り組みを参照

「山川&二宮 ICT ライブラリ」には、豊富な写真や地図、図表だけでなく、**様々な「指導事例」の記事**が用意されています。私立学校に勤務しているため異動がなく、なかなか他校での取り組みを知る機会がありませんでしたが、「山川&二宮 ICT ライブラリ」で続々と公開されている「指導事例」の記事を参照することで、手軽に他校の事例を知ることができるようになりました。事例を参考に、授業づくりの改善につなげています。

入試までに教科書を 3回読むように指導

大学入試対策として、山川出版社の**「教科書」「用語集」「図録」を3点セット**で生徒に持たせています。とくに、教科書の本文は3回読むように指導し、単なる用語の丸暗記ではなく、**記述の流れや表現されている因果関係を理解する**ように伝えています。教科書を読むための手段のひとつとして、年度によっては**「書きこみ教科書」を活用**することもあります。教科書の本文と同じ文章で穴埋め問題が用意されているため、問題を解きながら自然と教科書の文章を読ませることがができます。

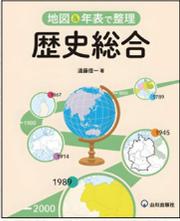
歴史総合の受験対策

探究とあわせておすすめする補助教材

各教材の詳細は別冊の「補助教材目録」をご覧ください。

知識の確認・整理

・ 時系列順に知識を整理！



地図＆
年表で整理
歴史総合

定価440円 AB判
本文40ページ
〈採用専売品〉

・ 重要用語をチェック！



歴史総合
要点チェック
改訂版

定価726円 B5判
本文80ページ
978-4-634-05822-4

・ 世界史分野を重点カバー！



短期集中
歴史総合
総仕上げ
日本史探究履修者向け

定価500円 B5判
本文36ページ
〈採用専売品〉

・ 知識整理＆確認問題



20日完成
スピードマスター
歴史総合問題集

定価825円 A5判
本文92ページ
978-4-634-05814-9

・ アプリに 3500 問収録！



スマホで
まるっと攻略
歴史総合

定価1,650円 四六判
本文144ページ
978-4-634-05813-2

実践的問題集

・ 多彩な問題形式を用意！



歴史総合問題集

定価990円 B5判
本文128ページ
978-4-634-05801-9

・ 整理と演習のオールインワン型問題集



サクセスガイド
歴史総合

まとめ・演習・資料読解

定価1,100円 B5判
本文184ページ
978-4-634-05823-1

大学入学共通テスト対策

大学入学共通テストへの道
歴史総合、日本史探究／世界史探究
2027-28年用(6月刊行予定)

定価各1,485円(予定) 各B5判 本文:各ページ数未定
日本史: 978-4-634-01246-2・世界史978-4-634-03241-5

大学入学共通テスト
歴史総合、日本史探究／世界史探究
トレーニング問題集

定価各1,100円 各B5判 本文:日本史152・世界史144ページ
日本史: 978-4-634-01235-6・世界史978-4-634-03235-4



38テーマ完成 スピードマスター
歴史総合+日本史／世界史問題集

定価各1,045円(予定) 各A5判 本文各164ページ(予定)
日本史: 978-4-634-01245-5・世界史: 978-4-634-03238-5

改訂版で教科書は ここがかわる!

詳細は P.33 へ

New!

このパンフレット
P32~35・38を参照



詳説日本史

高校日本史

荘園に関連する記述を全面的に見直し

詳説世界史

高校世界史

より見やすく、わかりやすい紙面にリニューアル

新世界史

学習効果を意識した細部の見直し

より使いやすい
教科書へ

生徒の学習をサポートする 「教科書ポータルサイト」を新設

詳細は P.32 へ

詳説日本史

高校日本史

詳説世界史

高校世界史



教科書の単元にあわせて
知識の整理と定着に



「デジタルコンテンツ集」を科目ごとに パッケージ化

詳細は P.35・38 へ

詳説日本史

高校日本史

- 「日本史探究 デジタルコンテンツ集」

詳説世界史

高校世界史

新世界史

- 「世界史探究 デジタルコンテンツ集」



教科書掲載の地図・図表や授業用スライドなどの指導支援コンテンツを提供。【指導書扱い】